



ໂຄງການເປີດ - ຄູ່ມືການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນ
ຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ
ລາວ

ປັບປຸງຄັ້ງສຸດທ້າຍ

ເດືອນ ກຸມພາ ປີ 2021

ປະສານສົມທົບ ແລະ ດັດແກ້ ໂດຍ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ

 Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
Project coordinator



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

OPEN is co-financed by the European Commission through the Erasmus+ Programme, under contract number 610146-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-SR. The contents of this publication reflect only the views of the authors and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





ໂຄງການເປີດ - ຄູ່ມືການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນ
ຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ
ລາວ

Contact information:

International Project Management Office (OGPI) – University of Alicante Website: www.ogpi.ua.es
OPEN: www.open-laos.eu/

Legal Notice

The present document was developed and edited by the partner institutions of the Erasmus+ project “OPEN-ing Laos Higher Education System to internationalisation strategies”, under the coordination of the University of Alicante and The Ministry of Education and Sport, Lao PDR. The results, views and opinions expressed in this publication are those of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

All contents generated by the OPEN project are protected by intellectual property laws, in particular copyright.

Edited by the University of Alicante, Spain

© **Universidad de Alicante** 2021. All rights reserved. Reproduction is authorised provided the source is acknowledged.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The OPEN project is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union (reference # 610146-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP).

CONTENT

1. ບົດນຳ.....	6
2. ກອບນິຕິກຳຂອງການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ.....	10
3. ສະຖານະປະຈຸບັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນສາກົນ (IROS) ໃນ ສປປ ລາວ.....	25
3.1. ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ (NUOL).....	25
3.2. ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ (ມລສ) (SU 2020).....	29
3.3. ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ (ມຈ) (CU, 2020).....	34
3.4. ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ (ມຂ) (SKU, 2020).....	40
3.5. ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (ມວສ) (UHS 2020)	42
4. ສິ່ງທ້າທາຍທົ່ວໄປ ຂອງ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ.....	45
5. ບັນດາອຸປະສັກສຳລັບການຫັນການສຶກສາຊັ້ນສູງສູ່ສາກົນ ນຂອງ ສປປ ລາວ.....	50
6. ບຸລິມະສິດການປະຕິບັດຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ	54
7. RESOURCES:.....	62

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

1. ບົດນໍາ

ໂຄງຮ່າງຂອງໂຄງການເປີດ:

“ເປີດ ລະບົບການ ຂອງລາວສຸ່ ຍຸດທະສາດການຫັນເປັນສາກົນ”. ແມ່ນແຜນງານໂຄງການ Erasmus. ໂຄງການເປີດຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມກອບແຜນງານໂຄງການໄລຍະ 2: ການຮ່ວມມືເພື່ອເພີ່ມຂີດຄວາມອາດສາມາດຂອງບຸກຄະລາກອນໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຮ່ວມຈາກຄະນະກຳມະການ EU (ມະຫາວິທະຍາໄລ ອາຣິກັນຕາ, 2019).

ໂຄງການເປີດ ແມ່ນໄດ້ປະຕິບັດ ບັນດາກິດຈະກຳຕາມບຸລິມະສິດເພື່ອການປັບປຸງ ການບໍລິຫານໂດຍສະເພາະແມ່ນການຫັນເປັນສາກົນຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ໂດຍສະເພາະ ໂຄງການເປີດ ແມ່ນໂຄງການສັງລວມໂຄງສ້າງເຊິ່ງມີຄວາມມຸ່ງໝັ້ນທີ່ຈະເພີ່ມຂີດຄວາມສາມາດດ້ານໂຄງສ້າງທີ່ເໝາະສົມໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງພາຍໃນໂດຍການມີສ່ວນຮ່ວມຫຼັກຂອງກະຊວງ ສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (ສສກ) ແຫ່ງ ສປປ ລາວ ໃນທຸກກິດຈະກຳຂອງ ໂຄງການເປີດ.

ຈຸດປະສົງລວມຂອງໂຄງການເປີດແມ່ນເພື່ອເພີ່ມຄວາມສາມາດໃນການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໃນ ສປປ ລາວ ຜ່ານກິດຈະກຳການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ສະຖາບັນ ແລະ ບຸກຄະລາກອນເພື່ອເພີ່ມຄຸນນະພາບການສອນ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ. ເພື່ອໃຫ້ເກີດຜົນປະໂຫຍດສູງສຸດ ໂຄງການເປີດຈະໄດ້ບັນລຸຈຸດປະສົງສະເພາະດັ່ງນີ້:

ສັງລວມໂຄງສ້າງການຫັນເປັນສາກົນ ແລະ ສ້າງຂີດຄວາມສາມາດຂອງບຸກຄະລາກອນໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ທີ່ເປັນຄູ່ຮ່ວມງານດ້ວຍ ການຝຶກອົບຮົມພາຍໃນແຕ່ລະ ສະຖາບັນ.

- ສຸມໃສ່ການປະຕິຮູບການຄຸ້ມຄອງຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແລະ ເສີມຂະຫຍາຍເຄືອຂ່າຍສາກົນໂດຍການປະຕິບັດຍຸດທະສາດໃນຂົງເຂດລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ.

ສະຖາບັນຄູ່ຮ່ວມຂອງໂຄງການເປີດ:

ໂຄງການເປີດແມ່ນການລວມຕົວກັນຂອງຫ້າສະຖາບັນສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ ຄື:

- ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (ມຊ)
- ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ (ມຈ)
- ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ (ມຂ)

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ (ມສ)
- ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (ມວສ)

ພ້ອມດ້ວຍການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງອົງການຈັດຕັ້ງລັດທີ່ມີບົດບາດໃນການວາງນະໂຍບາຍໃນວຽກງານການສຶກສາຊັ້ນສູງ:

- ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (ສສກ)

ພ້ອມກັບສອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງເອີຣົບ ເຊັ່ນ:

- ມະຫາວິທະຍາໄລ ອາຣິກັນເຕ ເຮັດໜ້າທີ່ເປັນຜູ້ປະສານງານໂຄງການ.
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ໂບລັອນຢາ

ເປົ້າໝາຍຂອງເອກະສານສະບັບນີ້:

“ໜ້າວຽກ.2.2. ຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ” ມີຈຸດປະສົງໃນການສ້າງນະໂຍບາຍເພື່ອເປັນທິດທາງໃນການດຳເນີນງານຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ, ລົງເລິກເຖິງຮູບແບບເງື່ອນໄຂຂອງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ.

ເອກະສານນີ້ມີລັກສະນະເລິກເຊິ່ງຕາມກອບຂອງ ກຸ່ມວຽກທີ 2 – ນະໂຍບາຍສະຖາບັນ ແລະ ການວາງແຜນຂອງໂຄງການເປີດ, ທີ່ສຸມໃສ່ໃນການລົງເລິກຫົວຂໍ້ຈຳເປັນ

ການການປ່ຽນແປງນະໂຍບາຍຂອງສະຖາບັນແຕ່ລະລະດັບເພື່ອຕອບສະໜອງກິດຈະກຳສາກົນໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ປຶ້ມຄູ່ມືນີ້ຈະສະໜອງຄຳແນະນຳດ້ານນະໂຍບາຍທີ່ສຳຄັນເພື່ອກຳນົດທິດທາງກິດຈະກຳຕໍ່ໄປຂອງໂຄງການ ເປີດ ດ້ວຍການ:

ວິເຄາະສະຖານະສະພາບ, ການປະຕິບັດ, ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນທີ່ເປັນຄູ່ຮ່ວມ ມັນຈະຊ່ວຍໃຫ້ຮູ້ຢ່າງຊັດເຈນເຖິງພາບລວມຂອງສະພາບບັນຫາທີ່ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງລາວພົບພໍ້ໃນການຫັນເປັນສາກົນໃນແຕ່ລະວັນ. ຍ້ອນແນວນັ້ນຈຶ່ງສຸມໃສ່ການກຳນົດກິດຈະກຳຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ແລະ ເອກະສານສະບັບນີ້ຈຶ່ງໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການວິເຄາະພາຍໃຕ້ “ໜ້າວຽກ. 1.1. ການວິເຄາະ ສິ່ງກົດຂວາງສຳຫຼັບການຮັບຮູ້ຫຼ່ວຍກົດ, ການແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການ ແລະ ກິດຈະກຳ ການຄົ້ນຄວ້າສາກົນ”.

ກຳນົດທິດທາງນະໂຍບາຍເພື່ອນຳສະເໜີ ການພັດທະນາກອບວຽກສະຖາບັນຕໍ່ໄປ ໃນຂົງເຂດການຫັນເປັນສາກົນຂອງສະຖາບັນສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງລາວ. ດັ່ງນັ້ນ, ເອກະສານສະບັບນີ້ຈະວາງພື້ນຖານເພື່ອການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດຈະກຳພາຍໃຕ້ໂຄງການ ເປີດ ພາຍຫຼັງ, ກາຍເປັນຫຼັກສຳຄັນເພື່ອຜັນຂະຫຍາຍສະພາບສະຖາບັນ

“ໜ້າວຽກ.2.3 ແຜນຍຸດທະສາດ ການຫັນເປັນສາກົນ”ສຳຫຼັບແຕ່ລະສະຖາບັນສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຖານຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ແລະ ປະກອບສ່ວນໃນການສ້າງ.

ພາກສັງລວມ

“ຄຸ້ມຖານຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ” ໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນ ເພື່ອສະໜອງຮູບແບບກອບນິຕິກຳທີ່ຖືກຕ້ອງ ພາຍໃຕ້ກົດຈະກຳທີ່ການຫັນເປັນສາກົນທີ່ຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ.

ພາກນີ້ຈະໄດ້ນຳສະເໜີບັນດານະໂຍບາຍທີ່ມີ ການຮັບຮອງຕາມ **ແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-2025)** ເພື່ອຈະສາມາດກວດກາຄົ້ນຜັນກົດຂອງນະໂຍບາຍໃນຫົວລະບົບໂດຍຖືເອົາການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈບັນດາຂອບນະໂຍບາຍທີ່ສາກົນໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ. ດ້ວຍການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈເຖິງກອບນະໂຍບາຍໃນການດຳເນີນການຫັນເປັນສາກົນ, ເອກະສານແມ່ນສະເໜີພາບລວມສະຖານະການສະເພາະ ຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນຮ່ວມ, ວິເຄາະໂຄງສ້າງ, ຄວາມສາມາດ, ການຈັດວາງ ຜະນັກງານ ແລະ ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ ໃນບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ.

ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ຄຸ້ມຖານຈະຊອກຫາບັນດາສິ່ງທ້າຍທາຍທົ່ວໄປຂອງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ຜ່ານມຸມມອງຂອງສາກົນ ແລະ ລັກສະນະຂອງຄວາມສາມາດຕໍ່ການຕອບສະໜອງຕໍ່ສາກົນ. ມີການສືບຕໍ່ຈາກການສຸມໃສ່ຂໍ້ຈຳກັດ ທີ່ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດໄດ້ປະເຊີນໃນການດຳເນີນກິດຈະກຳແຕ່ລະມື້ຂອງພວກເຂົາ, ການອະທິບາຍເຖິງເຄື່ອງມືທີ່ບໍ່ພຽງພໍ ແລະ ການຂາດແຄນຊັບພະຍາກອນທີ່ເຮັດໃຫ້ການພັດທະນາການຫັນເປັນສາກົນພາຍໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ຊຳລົງ. ຄຸ້ມຖານໄດ້ມື່ນທ້າຍດ້ວຍໂຄງຮ່າງບົດສະເໜີນະໂຍບາຍທີ່ເປັນຮູບປະທຳເພື່ອຈັດສັນການປະຕິບັດງານຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ. ຍຶດແໜ້ນການຮັບຮູ້ສະຖານະການທີ່ອ່ອນໄຫວຢ່າງເໝາະສົມທີ່ຜະນັກງານພົວພັນຕ່າງປະເທດປະຕິບັດ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມ, ຄຸ້ມຖານຍັງສະໜອງແນວທາງຂອງນະໂຍບາຍໃນການກຳນົດໂຄງສ້າງກິດຈະກຳຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຕາມບຸລິມະສິດ ດັ່ງນີ້:

- ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງສະຖາບັນ, ໂຄງສ້າງ ແລະ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ.
- ເສີມຂະຫຍາຍການຄາດຄະເນມິຕິຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດສະເພາະຂອງແຜນພັດທະນາການສຶກສາຊັ້ນສູງ 2021 – 2025.
- ເພີ່ມການມີສ່ວນຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມມືສາກົນ.

ດັ່ງນັ້ນ, ຄຸ້ມຖານສະບັບນີ້ຈະສະໜອງທາງອອກສຳຫຼັບສິ່ງທ້າຍທາຍຕໍ່ການໃຫ້ບໍລິການຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ, ປະສານກັບບັນດາກິດຈະກຳຂອງນະໂຍບາຍຍຸດທະສາດແຫ່ງຊາດ ແລະ ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ຂອງສະຖາບັນ.

ເອກະສານສະບັບນີ້ໄດ້ສະເໜີການປະກອບສ່ວນຂອງສະຖາບັນຕ່າງໆ ດັ່ງນີ້:

- ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (ມຊ)
- ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ (ມຈ)
- ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ (ມຂ)

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມມືການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ (ມສ)
- ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (ມສວ)

ພາກສຸດທ້າຍຂອງເອກະສານນີ້ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະ ປະສານງານໂດຍສະຖາບັນດັ່ງນີ້:

- ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ (ສສກ)
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ອາຣີກັນເຕ (UA)

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຂອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

2. ກອບນິຕິກຳຂອງການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ.

ສປປ ລາວ ເປັນປະເທດທີ່ບໍ່ມີທາງອອກສູ່ທະເລ ເຊິ່ງມີຊາຍແດນຕິດຈອດກັບມຽນມາ, ກຳປູເຈຍ, ຈີນ, ໄທ ແລະ ຫວຽດນາມ. ຕັ້ງຢູ່ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ມີປະຊາກອນປະມານ 6.5 ລ້ານຄົນ ເຊິ່ງ ມີປະຊາກອນສ່ວນໃຫຍ່ຍັງດຳລົງຊີວິດໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ (68%). ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການຫັນເຂົ້າມາຢູ່ຕິດເມືອງມີອັດຕາເພີ່ມຂຶ້ນສະເລ່ຍ 4.9% ຕໍ່ປີ. ໃນຖານະເປັນປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ (LDC), ສປປ ລາວ ໄດ້ມີຄວາມກ້າວໜ້າໃນການຟື້ນອອກຈາກຄວາມທຸກຍາກໃນໄລຍະສອງ ທົດສະວັດຜ່ານມາອັດຕາສະເລ່ຍຫຼຸດລົງ ຈາກ 46% ໃນປີ 1992 ເປັນ 23% ໃນປີ 2015. ສປປ ລາວ ໄດ້ ບັນລຸເປົ້າໝາຍພັດທະນາສະຫັດສະວັດ ໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຍາກ, ແຕ່ສິ່ງທ້າທາຍໃນປະຈຸບັນ ແມ່ນ ການຮັບປະກັນວ່າປະຊາຊົນລາວທຸກຄົນໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດໃນການພັດທະນາປະເທດ. (UNDP 2020)

ໂດຍສະເພາະຂະແໜງການສຶກສາ, ບັນຫາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຂໍ້ຄົງຄ້າງຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂໃນລະດັບປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມສຶກສາ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ເນື່ອງຈາກຍຸກໄລການພິວັດ ແລະ ການນຳສະໜັບສະໜູນແຮງເສດຖະກິດ ສປປ ລາວ ເຂົ້າໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ໃນການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງການສຶກສາພື້ນຖານ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເຊິ່ງມັນມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ລັດຖະບານຕ້ອງມີການຮັບປະກັນການສ້າງຕັ້ງ ລະບົບການສຶກສາທີ່ດຸ່ນດ່ຽງທັງລະບົບສາມັນ ແລະ ຊັ້ນສູງ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດບັນລຸເປົ້າໝາຍຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຍາກ (ສສກ, 2020).

ໃນໄລຍະ 2 ທົດສະວັດທີ່ຜ່ານມາ, ລັດຖະບານ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການປະຕິຮູບການສຶກສາທີ່ສຳຄັນຫຼາຍຂະແໜງການ. ບັນດາການຫັນປ່ຽນດັ່ງກ່າວ ປະກອບດ້ວຍການພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ອາຈານ, ການແນະນຳສິດໃນການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ, ໂຄງສ້າງການຕັດສິນໃຈພາຍໃນ, ການສ້າງໂຄງການສຳລັບພະນັກງານ - ລັດຖະກອນໃນການວາງແຜນການສຶກສາ, ການບໍລິຫານ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ, ຫຼັກສູດ ແລະ ບົ່ມຕຳລາຮຽນ, ແລະ ໂຄງການລວມ ສະຖາບັນການສຶກສາຫຼັງມັດທະຍົມ (MoPI 2016). ຍ້ອນວ່າ ສປປ ລາວ ເປັນສະມາຊິກອາຊຽນ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດພັດທະນາທຽບເທົ່າກັບບັນດາປະເທດອ້ອມຂ້າງໃນດ້ານສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດນັ້ນ, ການສຶກສາຖືວ່າເປັນພາກສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດໃນກົງຈັກຂັບເຄື່ອນຂອງປະເທດ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແຫ່ງຊາດ.

ຂອບວຽກທາງກົດໝາຍຂອງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຫຼື HE ຂອງ ສປປ ລາວ ໄດ້ຖືກກຳນົດຂຶ້ນໂດຍກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ (ກຊສ). ອີງຕາມຈັດຕັ້ງດັ່ງກ່າວນີ້ ເປັນກົມວິຊາການທີ່ຢູ່ພາຍໃຕ້ການຊີ້ນຳຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ເຊິ່ງມີໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບພື້ນຖານໃນ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ການຄຸ້ມຄອງມະຫາພາກການສຶກສາຊັ້ນສູງທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ, ໃນຖານະເປັນອົງການບໍລິຫານ ແລະ ກຳນົດແນວທາງນະໂຍບາຍ ໃນຂະແໜງການດັ່ງກ່າວ.

ກຊສ ມີບົດບາດສຳຄັນໃນການເປັນເລຂາທິການໃຫ້ລັດຖະມົນຕີໃນການຊີ້ນຳ, ການຄວບຄຸມ ແລະ ສົ່ງເສີມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເພື່ອກໍ່ສ້າງ ນັກວິຊາການ, ຜູ້ຊ່ຽວຊານ, ນັກຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ນັກວິທະຍາສາດ, ເພື່ອແນໃສ່ຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການໃນການພັດທະນາ ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດ. ພາຍໃນລະບົບການສຶກສາຢູ່ ສປປ ລາວ, ການສຶກສາຊັ້ນສູງແມ່ນສືບຕໍ່ຈາກການສຶກສາຊັ້ນມັດຖະຍົມ ຕອນປາຍ ຫຼື ອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ສ້າງວຸດທິການສຶກສາໃນລະດັບປະລິນຍາຕີ, ປະລິນຍາຕີ, ປະລິນຍາໂທ ແລະ ປະລິນຍາເອກ. ຢູ່ ສປປ ລາວ ໃນຂະນະທີ່ຂອບວຽກການກຳນົດຄຸນວຸດທິແຫ່ງຊາດ ຍັງຢູ່ໃນຂັ້ນຕອນການພິຈາລະນາ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບລະບົບການກຳນົດຄຸນ ວຸດທິຂອງອາຊຽນ, ໂຄງສ້າງປະຈຸບັນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນແຕ່ລະລະດັບຂອງ ສປປ ລາວ ມີການຈັດຕັ້ງດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ຊັ້ນສູງ ຫຼື ອະນຸປະລິນຍາ;
2. ປະລິນຍາຕີ;
3. ປະລິນຍາໂທ;
4. ປະລິນຍາເອກ.

ຄວາມຈິງແລ້ວ, ຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ກຳລັງລໍຖ້າການຮັບຮອງເອົາກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ ຈະມາເຖິງນີ້ ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍແກ້ໄຂບັນຫານີ້ໂດຍສະເພາະ ໂດຍຜ່ານການພັດທະນາຂອບວຽກຄຸນວຸດທິແຫ່ງຊາດທີ່ຄົບຖ້ວນ ເຊິ່ງ ປະກອບມີການສຶກສາສາມັນ, ການສຶກສາອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ໃນດ້ານການຄຸ້ມຄອງຂອງຂະແໜງການ, ແຕ່ປີ 1959-1975, ການສຶກສາຊັ້ນສູງແມ່ນຢູ່ພາຍໃຕ້ກະຊວງສຶກສາ ແລະ ການ ບໍລິການ, ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ວັດທະນະທຳ. ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງໄດ້ມີການປ່ຽນແປງຊື່ໃນແຕ່ລະໄລຍະເພື່ອໃຫ້ແທດເໝາະ ກັບໜ້າທີ່ການຄຸ້ມຄອງຂອງຕົນໃນການບໍລິການ ເພື່ອປັບປຸງການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າ ກັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ.

ລາຍລະອຽດການດັດແກ້ເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບໄລຍະເວລາທີ່ແຕກຕ່າງກັນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- **1975-1988:** ກົມມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ
- **1989:** ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ
- **1990-1997:** ກົມອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ
- **1998-2007:** ກົມວິຊາຊີບ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ

• **2008** ເຖິງ ປັດຈຸບັນ : ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ

ໃນໄລຍະຜ່ານມາ, ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນພາຍໃຕ້ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ວ່າດ້ວຍການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 62/ນຍ, ລົງວັນທີ 07 ເມສາ 2008 ແລະ ຂໍ້ຕົກລົງຂອງ ນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ວ່າດ້ວຍການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງສະບັບເລກທີ 1416/ລາວ. 2008 ລົງວັນທີ 8 ກໍລະກົດ 2008 ເຊິ່ງເຮັດໜ້າທີ່ເປັນເສນາທິການໃຫ້ແກ່ການຄຸ້ມຄອງຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ.

ອີງຕາມລະບຽບການດັ່ງກ່າວ, ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ປະກອບດ້ວຍພາກສ່ວນຕ່າງໆ (ບັນດາພະແນກການ): ບໍລິຫານ; ມະຫາວິທະຍາໄລ, ມະຫາວິທະຍາໄລອຸດົມສຶກສາ; ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ; ແລະ ກິດຈະກຳນັກສຶກສາ. ໃນປີ 2011, ສະພາແຫ່ງຊາດ ໄດ້ສ້າງແຜນການເພື່ອປັບປຸງ ໂຄງຮ່າງການບໍລິຫານຂອງລັດຖະບານ ແລະ ໄດ້ອະນຸມັດໃຫ້ລວມ ເອົາກິດຈະກຳການກິລາ ເຂົ້າໃນຂົງເຂດການສຶກສາ ແລະ ໄດ້ປ່ຽນຊື່ ເປັນ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ສ່ວນກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງ ແລະ ເຄື່ອນໄຫວຕາມຄຳສັ່ງຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 913/ສສກ, ລົງວັນທີ 26 ມີນາ 2012 ເຊິ່ງປະກອບມີ 5 ພະແນກຄື: ພະແນກບໍລິຫານ, ພະແນກເຕັກໂນໂລຊີ, ພະແນກຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການພັດທະນາ, ພະແນກມາດຕະຖານ, ພະແນກຕິດຕາມ ແລະ ກວດກາ. ຕໍ່ຈາກນັ້ນ, ໄດ້ເຄື່ອນໄຫວ ແລະ ຈັດຕັ້ງຕາມຄຳສັ່ງຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 1661/ສສກ ລົງວັນທີ 27 ເມສາ 2018 ເຊິ່ງໄດ້ມີການຈັດລຽງຄືນບັນດາພະແນກຂອງກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງຄື: ພະແນກບໍລິຫານ, ພະແນກຄຸ້ມຄອງເຕັກນິກ, ພະແນກການຄຸ້ມຄອງຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ກວດກາ, ພະແນກຕິດຕາມ ແລະ ປະມົນຜົນ. ປະຈຸບັນກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໄດ້ຈັດຕັ້ງ ແລະ ເຄື່ອນໄຫວ ພາຍໃຕ້ຄຳສັ່ງຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 4512/ສສກ, ລົງວັນທີ 5 ຕຸລາ 2020 ເຊິ່ງລວມມີ 1 ຫ້ອງການ ແລະ 4 ພະແນກຄື:

- ຫ້ອງການ ສະພາການສຶກສາຊັ້ນສູງ,
- ພະແນກບໍລິຫານ,
- ພະແນກຄຸ້ມຄອງວິຊາການ,
- ພະແນກຄຸ້ມຄອງ ການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ປະມົນຜົນ.

ໂດຍສະເພາະແລ້ວ ໄດ້ມີການອອກດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີຫຼາຍສະບັບກ່ຽວກັບການສ້າງຕັ້ງຂອບວຽກປະຈຸບັນ ກ່ຽວກັບ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ. ລັດຖະບານໄດ້ເລີ່ມມີການປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເພື່ອຄຸ້ມຄອງສະຖາບັນ ການສຶກສາຊັ້ນສູງທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ ພາຍໃຕ້ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີສະບັບຕ່າງໆ ຄື: ການສ້າງຕັ້ງຫຼັກສູດໃນປີ 2001.

ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີວ່າດ້ວຍການສ້າງຕັ້ງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໃນປີ 1995, ໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫາການແບ່ງແຍກຂອງ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໂດຍການເຕົ້າໂຮມເອົາ ບັນດາສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຈຳນວນ 10 ແຫ່ງ ເຂົ້າຢູ່ພາຍ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມກິດຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ໃຕ້ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງຂອງ ມຊ. ດຳລັດດັ່ງກ່າວໄດ້ກຳນົດທິດທາງການພັດທະນາມະຫາວິທະຍາໄລພາກພື້ນເປັນຂັ້ນຕອນຕໍ່ໄປຂອງການພັດທະນາການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ພາຍຫຼັງການສ້າງຕັ້ງ ມຊ ແລ້ວ ໄດ້ມີການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລພາກພື້ນຂຶ້ນ 2 ແຫ່ງ ຢູ່ພາກໃຕ້ ແລະ ພາກເໜືອຂອງປະເທດ ເພື່ອສົ່ງເສີມການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ໃນປີ 2002 ໄດ້ມີການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກຂຶ້ນ ຢູ່ແຂວງຈຳປາສັກຢູ່ພາກໃຕ້ ແລະ ໃນປີ 2003 ໄດ້ມີການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງຂຶ້ນ ຢູ່ແຂວງຫຼວງພະບາງ ຢູ່ພາກເໜືອ. ເມືອງ ຫຼວງພະບາງ ແລະ ເມືອງ ຈຳປາສັກ ກຳລັງກາຍເປັນເມືອງຫຼັກຂັ້ນແຂວງ ໃນເຄືອຂ່າຍແລວທາງອະນຸພາກພື້ນແມ່ນ້ຳຂອງ. ໃນປີ 2007 ໄດ້ມີການອອກດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ເພື່ອສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບຂຶ້ນ ໂດຍການແຍກການຢາອອກຈາກມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ແລະ ໃນປີ 2009 ໄດ້ມີການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດຂຶ້ນ. ນອກນີ້, ໃນປັດຈຸບັນ ພາຍໃນປະເທດຍັງມີສະຖາບັນການສຶກສາເອກະຊົນຫຼາຍແຫ່ງ, ວິທະຍາໄລສ້າງຄູ ແລະ ສະຖາບັນພາກລັດ ທີ່ໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ ໂດຍດຳລັດວ່າດ້ວຍຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ລັດຖະບານ ສປປ ລາວ ໄດ້ມີການລົງທຶນໃສ່ຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໂດຍການນຳໃຊ້ແຫຼ່ງທຶນຂອງຕົນເອງ, ແຕ່ຍັງອາໄສທຶນຊ່ວຍເຫຼືອຈາກເງິນກູ້ ແລະ ເງິນຊ່ວຍເຫຼືອລຳຈາກອົງການຕ່າງປະເທດ ເຊັ່ນ ທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ ແລະ ອົງການຮ່ວມມືສາກົນຕ່າງໆ (DAAD 2019). ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ໄດ້ກຳນົດໃຫ້ ການສຶກສາຊັ້ນສູງຢູ່ພາຍໃຕ້ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໄດ້ນຳໃຊ້ແຫຼ່ງທຶນເຫຼົ່ານີ້ໃນການກໍ່ສ້າງໂຄງລ່າງພື້ນຖານ ຂອງ 5 ມະຫາວິທະຍາໄລລັດ ທີ່ປະກອບເປັນຂອງພາກລັດ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ການສຶກສາຊັ້ນສູງໄດ້ມີການເພີ່ມຂຶ້ນທັງດ້ານປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບ ໃນການຮຽນ, ການສອນ, ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ, ການບໍລິການດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ການປົກປັກຮັກສາວັດທະນະທຳແຫ່ງຊາດ. ແນວໃດກໍຕາມ, ຂະແໜງການສຶກສາ ຍັງໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກການຂາດເຂີນທຶນຮອນໃນການເບີກຈ່າຍເງິນເດືອນ, ສິ່ງອຳນວນຄວາມສະດວກຕ່າງໆ ແລະ ຂາດເຂີນບຸກຄະລາກອນ (Siharath 2007). ນອກຈາກນີ້, ການລົງທະບຽນເຂົ້າຮຽນໃນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ພາໃຫ້ຄວາມຕ້ອງການການບໍລິການຈາກຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ເຊິ່ງຍາກທີ່ຈະສາມາດຕອບສະ

ໜອງໄດ້ຕາມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງສາທາລະນະ.

ບັນດາເຈົ້າໜ້າທີ່ລະດັບຊາດໄດ້ຖືວ່າ ການສຶກສາຊັ້ນສູງເປັນຜົນດ້ານບວກຂອງສາທາລະນະ ແລະ ຍອມຮັບວ່າມີທ່າອ່ຽງໃນການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນວາລະການພັດທະນາແຫ່ງຊາດ ແລະ ສົ່ງເສີມການຂະຫຍາຍຕົວຂອງເສດຖະກິດ ຜ່ານການຍົກລະດັບທັກສະຂອງກຳລັງແຮງແຫ່ງຊາດ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຫົວຄິດປະດິດສ້າງພາຍໃນລະບົບເສດຖະກິດ. ບົນພື້ນຖານດັ່ງກ່າວ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແລະ ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໄດ້ມີບົດບາດນຳໜ້າໃນການກຳນົດແນວທາງນະໂຍບາຍໃນຂະແໜງການດັ່ງກ່າວດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີວ່າດ້ວຍການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໃນປີ 1995

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ຍຸດທະສາດການປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ (2011-2015)
- ການປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາພາກທີ 2, ໂດຍສຸມໃສ່ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ທີ່ເລີ່ມແຕ່ປີ 2013
- ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີວ່າດ້ວຍການສຶກສາຊັ້ນສູງ (2016)
- ຂອບວຽກການກຳນົດວຸດທິການສຶກສາແຫ່ງຊາດ
- ມາດຕະຖານຫຼັກສູດການສຶກສາແຫ່ງຊາດ
- ພື້ນຖານມາດຕະຖານສະຖາບັນການສຶກສາ ສຳລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ
- ການຮັບປະກັນມາດຕະຖານຕາມເຄືອຂ່າຍມະຫາວິທະຍາໄລອາຊຽນ (ແຜນການ)
- ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາ (ສະບັບປັບປຸງ) ສະບັບເລກທີ 62/ສພ, ລົງວັນທີ 16 ສິງຫາ 2015
- ດຳລັດວ່າດ້ວຍການສຶກສາຊັ້ນສູງ ສະບັບເລກທີ 177/ລປ , ລົງວັນທີ 5 ມິຖຸນາ 2015,
- ຂໍ້ຕົກລົງວ່າດ້ວຍການຄຸ້ມຄອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ສະບັບເລກທີ 3085/ສສກ, ລົງວັນທີ 5 ກໍລະກົດ 2019
- ສປປ ລາວ-ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ (2016-5020)
- ແຜນການ 5 ປີ ການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ແລະ ກິລາ ສະບັບທີ 8
- ແຜນພັດທະນາ 5 ປີ ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ສະບັບທີ 9 (2020-2025) ລົງວັນທີ 2 ພະຈິກ 2020.

2021-2025, ເຊິ່ງໄດ້ກຳນົດພື້ນຖານ ເພື່ອແຜນປະຕິບັດງານດ້ານນະໂຍບາຍທີ່ຄົບຖ້ວນ ໃນຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ຂອງ ສປປ ລາວ, ກຳນົດເອົາການສຶກສາຊັ້ນສູງເປັນສູນກາງ. ເອກະສານດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນພາຍໃຕ້ສະພາບການພິເສດຍ້ອນຜົນກະທົບຈາກວິກິດການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດອັກເສບປອດ COVID-19 ໃນລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ. ຄວາມຈິງແລ້ວ, ຍ້ອນຖືກລົບກວນຈາກບັນຫາທີ່ກ່າວມານັ້ນ, ການກະກຽມໃຫ້ແກ່ການຮ່າງ **ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ 5 ປີ ຄັ້ງທີ 9 (2020-2030)-9** ພະສສ ໄດ້ຖືກແກ່ຍາວ, ສິ່ງຜົນກະທົບການຜັນຂະຫຍາຍ ແຜນພັດທະນາ 5 ປີ ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-2025). ແນວທາງນະໂຍບາຍຂອງແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ສະບັບເລກທີ 9 ຈະຖືກເຜີຍແຜ່ຢ່າງເປັນທາງການ ໃນຕົ້ນປີ 2021. ແນວໃດກໍຕາມ, ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ປີ 2021-2025 ແມ່ນອີງໃສ່ຜື້ນຖານບຸລິມະສິດການພັດທະນາແຫ່ງຊາດລາວ, ເຊິ່ງໄດ້ມີການປຶກສາຫາລືກັນຫຼາຍຄັ້ງ ກັບຂະແໜງການກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆ ແລະ ອີງໃສ່ບົດຮຽນຖອດຖອນໄດ້ຈາກແຜນການສະບັບຜ່ານມາປີ 2016-2020 (MoPI 2016).

ໄດ້ຮັບຮູ້ຜົນກະທົບດ້ານລົບຂອງພະຍາດອັກເສບປອດ COVID-19 ໃນຂະແໜງການສຶກສາ ແມ່ນການເຮັດໃຫ້ຂາດແຄນແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນຂອງພາກລັດ ເພື່ອຊຸກຍູ້ດ້ານການເງິນຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ເຮັດໃຫ້ຂີດຄວາມສາມາດຂອງຄອບຄົວທຸກຍາກຫຼຸດຜ່ອນລົງ ເພື່ອແບກຫາບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍດ້ານເສດຖະກິດ ເພື່ອຊຸກຍູ້ໃຫ້ລູກຫຼານ ແລະ ໄວໜຸ່ມໃນການລົງທະບຽນ ແລະ ເຂົ້າ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຂ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ຮ່ວມແຜນການສຶກສາຕ່າງໆ. ສະນັ້ນ, ແຜນການພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025 ໄດ້ຖືກຮ່າງຂຶ້ນບົນພື້ນຖານ 2 ສະຖານະການທີ່ແຕກຕ່າງກັນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- **“ສະຖານະການປົກກະຕິ”** ເຊິ່ງກຳນົດພື້ນຖານ ເພື່ອຮັກສາລະດັບ ຄຸນນະພາບ ແລະ ການບໍລິການ ໂດຍບໍ່ມີການປັບປຸງໃດໆ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ. ໄດ້ກຳນົດຍຸດທະສາດ (ໝາກຜົນໄລຍະໃກ້) ໂດຍການກຳນົດ ‘ພື້ນຖານ ງົບປະມານ’ ເພື່ອບັນລຸຂໍ້ກຳນົດຂອງຂະແໜງການດັ່ງກ່າວ. ແນວໃດກໍຕາມເມື່ອພິຈາລະນາຈາກຜົນກະທົບຂອງພະຍາດອັກເສບປອດ **COVID-19** ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ຜົນກະທົບຕໍ່ເສດຖະກິດມະຫາພາກທີ່ມີຄວາມສ່ຽງອາດເປັນໄປໄດ້ຍາກທີ່ຈະສາມາດບັນລຸສະຖານະການນີ້.
- **“ສະຖານະການ ເສີມຂະຫຍາຍຄຸນນະພາບ”** ເຊິ່ງຈະສາມາດບັນລຸໄດ້ ກໍຕໍ່ເມື່ອການຈັດສັນງົບປະມານແຫ່ງຊາດ ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຕ່າງປະເທດໃນຂະແໜງການສຶກສາ ທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນຫຼາຍ. ຍຸດທະສາດ ໄດ້ຖືກກຳນົດຂຶ້ນ (ໝາກຜົນໃນລະດັບສູງ) ພາຍໃຕ້ການຄາດຄະເນວ່າ ມີແຫຼ່ງທຶນຂອງຂະແໜງການທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນສູງ. ແນວໃດກໍຕາມ, ຜົນກະທົບດ້ານເສດຖະກິດຍ້ອນພະຍາດ **COVID-19** ພາໃຫ້ການສະນັບສະໜູນດ້ານທຶນຮອນໃນການ “ເສີມຂະຫຍາຍຄຸນນະພາບ” ມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ຍາກໃນໄລຍະຕົ້ນຂອງຊຸມປີ 2021-2025.

ຄວາມແຕກຕ່າງກັນລະຫວ່າງ ສະຖານະການ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບນັ້ນ ໄດ້ຖືກສະແດງໃນຕ່ອງໂສ້ຜົນໄດ້ຮັບຈາກ ESSDP 2021-2025:

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-2025)

1 ເປົ້າໝາຍທີ

ຂະແໜງການສຶກສາ ໄດ້ຖືກກຳນົດໃຫ້ມີ ໂຄງຮ່າງທີ່ເໝາະສົມ, ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ແຫຼ່ງທຶນ ເພື່ອສ້າງໂອກາດໃຫ້ປະຊາກອນລາວ ທຸກຄົນມີຄວາມເທົ່າທຽມກັນໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ຊ່ວຍຊຸກຍູ້ໃຫ້ ສປປ ລາວ ສາມາດຫຼຸດຜົນອອກຈາກ ສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025 ແລະ ຊຸກຍູ້ຄວາມຄືບໜ້າການປະຕິບັດ SDG-4

8 ບັນດາໝາກຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ

ຜລສ 1: ເພີ່ມຈຳນວນຜູ້ທີ່ຈົບການສຶກສາໃນ ລະດັບຕ່າງໆ ທີ່ມີການປັບປຸງ ຜົນການຮຽນ ໂດຍເອົາໃຈໃສ່ຜິເສດ ຜູ້ທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ຄວາມເທົ່າທຽມທາງເພດ

ຜລສ 2: ເພີ່ມຈຳນວນຄູ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍການທີ່ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດໃຫ້ໄດ້ຕາມມາດຕະຖານການສອນ ໂດຍມີການປະເມີນຜົນຢ່າງເປັນປົກກະຕິ

ຜລສ 3: ບັນດາໂຮງຮຽນມີແຫຼ່ງທຶນ ແລະ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ທີ່ຈະເຮັດຫຼ້ອນໜ້າ ທີ່ ຄຽງຄູ່ກັບການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃນການຄຸ້ມຄອງ ເພື່ອປັບປຸງໝາກຜົນການຮຽນ

ຜລສ 4: ເພີ່ມຈຳນວນອັດຕາໄວໜຸ່ມ ແລະ ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນັກ.

ຜລສ 5: ຄຸນນະພາບ ແລະ ຈຳນວນການອອກໂຮງຮຽນ ແລະ ລະດັບການສຶກສາພື້ນຖານ ເພື່ອເຂົ້າຮັບການຈ້າງງານ ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຜລສ ຄັ້ງທີ 9.

ຜລສ 6: ຂະແໜງການສຶກສາ ມີການຈັດຕັ້ງທີ່ເໝາະສົມ, ຄຸ້ມຄອງ, ແລະ ມີແຫຼ່ງທຶນ, ມີການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນໃນທຸກລະດັບເພື່ອປັບປຸງການປະຕິບັດງານຂອງຂະແໜງການໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ.

HLO 7: ຄວາມແຕກຕ່າງໄດ້ມີການຫຼຸດລົງໂດຍຜ່ານແຜນການສະໜັບສະໜູນຈາກແຜນງົບປະມານຂອງ ຂະແໜງແຜນການພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (ESSDP)

HLO 8: ຜົນລະເນືອງລາວມີສຸຂະພາບແຂງແຮງທັງຮ່າງກາຍ ແລະ ຈິດໃຈ; ບຸກຄະລາກອນກິລາ, ນັກກິລາສະໝັກຫຼິ້ນ ແລະ ມີອາຊີບປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນມາດຕະຖານຄຸນນະພາບຂອງກິລາ, ປະກອບສ່ວນຍົກສູງຖານະບົດບາດໃນເວທີສາກົນ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ

ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

44 ຜົນງານພາຍໃນ

IO 1.1 ບັບປຸງ ແລະ ພັດທະນາຫຼັກສູດການຮຽນລວມຊຶ່ງໄດ້ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນທຸກລະດັບ.	IO 1.2 ການວັດຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນທີ່ບັບປຸງຢູ່ G3, G5, M4 ແລະ M7	IO 1.3: ອັດຕາການເຂົ້າຮຽນເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ອັດຕາຄວາມກ້າວໜ້າເພີ່ມຂຶ້ນໃນທຸກລະດັບເຮັດໃຫ້ອັດຕາການຮຽນຈົບເພີ່ມຂຶ້ນ.
IO 1.4: ສົ່ງເສີມການຂະຫຍາຍການສອນຫ້ອງວິຊາຊີບຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ	IO 1.5: ຫຼຸດຜ່ອນຊ່ອງຫວ່າງໃນການປະຕິບັດການສຶກສາລະຫວ່າງເຂດທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ບໍ່ດ້ອຍໂອກາດໂດຍຜ່ານການສ້າງຕັ້ງກຸ່ມໂຮງຮຽນ	IO 2.1: ເພີ່ມຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ອາຈານສອນໂດຍການສະໜັບສະໜູນຈາກກຸ່ມ ແລະ PAs
IO 2.2: ຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມນັກຮຽນຄູ ແລະ ຄູ ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບຫຼັກສູດ ແລະ ການສຶກສອນຂອງໂຮງຮຽນໃໝ່.	IO 2.3: ບັບປຸງລະບົບການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງຄູ, ຕິດພັນກັບມາດຕະຖານການສຶກສອນ, ເພື່ອກຳນົດບຸລິມະສິດຄວາມຕ້ອງການໃນການຝຶກອົບຮົມ.	IO 2.4: ວິທະຍາໄລຄູ ແມ່ນສູນພັດທະນາວິຊາຊີບສຳລັບນັກຮຽນຄູ, ຄູ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ PA
IO 2.5: ຍົກສູງຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ອຳນວຍການເພື່ອການບັບປຸງການຮຽນ - ການສອນ	IO 3.1: FQS ສຳລັບການສຶກສາຂອງໂຮງຮຽນເປັນພື້ນຖານສຳລັບການປະເມີນຕົນເອງຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການວາງແຜນພັດທະນາ.	IO 3.2: ຂັ້ນຕອນການປະເມີນຕົນເອງ ແລະ ການວາງແຜນພັດທະນາໂຮງຮຽນທີ່ແຈ້ງໃຫ້ແກ່ການວາງແຜນຂັ້ນເມືອງ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນເປົ້າໝາຍ
IO 3.3 ການຊ່ວຍເຫຼືອລ້າຂອງໂຮງຮຽນແມ່ນຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການໃນລະດັບໂຮງຮຽນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	IO 3.4 ການຈັດສັນອາຈານສອນແມ່ນຕອບສະໜອງ ຕໍ່ຄວາມຕ້ອງການໃນລະດັບໂຮງຮຽນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	IO 3.5 ການສະໜອງປຶ້ມແບບຮຽນແມ່ນຕອບສະໜອງໄດ້ຫຼາຍກວ່າຄວາມຕ້ອງການຂອງລະດັບໂຮງຮຽນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ
IO 3.6 ທຸກໆໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ເພື່ອບັນລຸສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຂັ້ນພື້ນຖານ	IO 4.1: ແຜນປະຕິບັດງານທີ່ວາງເປົ້າໝາຍສຳລັບໂຄງການຮູ້ໜັງສືສຳລັບເດັກກຸ່ມຄົນທີ່ມີອາຍຸ 15 ຫາ 40 ປີເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	IO 4.2: ຕົວຢ່າງການຕິດຕາມຂອງ NFE ໂຄງການຮູ້ໜັງສື ເພື່ອປະເມີນຜົນການຮູ້ໜັງສືຂອງໄວໜຸ່ມ
IO 4.3: ການບໍລິການທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ (FEC ແລະ CLC) ແມ່ນໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງ	IO 5.1: ຍົກສູງຄຸນນະພາບການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍເພື່ອຕອບສະໜອງ	IO 5.2: ຈຳນວນ ແລະ ຄຸນນະພາບຂອງນັກສຳມະນາກອນຄູວິທະຍາສາດທຳມະຊາດທີ່ຮຽນຈົບໄດ້ນຳໄປສູ່ການບັບປຸງການສຶກສອນວິທະຍາ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມມືການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ແລະ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການເພີ່ມອັດຕາການ ຮູ້ໜັງສືຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ໄວໜຸ່ມ	ຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ສູງກວ່າການສຶກສາຊັ້ນສູງ.	ສາດທໍາມະຊາດໃນລະດັບມັດທະ ຍົມ.
IO 5.3: ການເພີ່ມຈໍານວນ ແລະ ຄຸນນະພາບ ຂອງນັກຮຽນຈົບໃນຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບກະສິກໍາ ແລະ ອຸດສາຫະກໍາ ໂດຍຜ່ານ TVET	IO 5.4: ການປັບປຸງຄວາມກ່ຽວຂ້ອງຂອງ ໂຄງການ TVET ກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງ ຕ້ອງການຂອງ NSEDP ຄັ້ງທີ 9	IO 5.5: ພັດທະນາຄຸນນະພາບຂອງ ໂຄງການ TVET.
IO 5.6: ຍົກສູງຄຸນນະພາບຂອງຄູາຈານ TVET.	IO 5.7: ເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມື TVET ກັບອົງການຈັດຕັ້ງພາກລັດ, ເອກະຊົນ ແລະ ສາກົນ	IO 5.8: ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ ການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງຂອງ TVET
IO 5.9: ກອບຄຸນສົມບັດແຫ່ງຊາດເຊື່ອມໂຍງ ກັບຄຸນວຸດທິທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ ແລະ TVET ແລະ ສອດຄ່ອງກັນ	IO 5.10: ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ ການສອນ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈໃນ ມະຫາວິທະຍາໄລໃນຂົງເຂດບຸລິມະສິດ NSEDP ຄັ້ງທີ 9,	IO 5.11: ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ໜ່ວຍງານຮັບປະກັນຄຸນນະ ພາບດໍາເນີນການປະເມີນປະຈຳປີ.
IO 5.12: ນິຕິກໍາສໍາລັບສຸດການສະໜັບສະ ໜູນຂັ້ນພື້ນຖານສໍາລັບວິທະຍາໄລຂັ້ນແຂວງ.	IO 6.1: ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໂຄງປະກອບ ການຈັດຕັ້ງຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາຂັ້ນສູນກາງ, ແຂວງ ແລະ ເມືອງ ລວມ ທັງການສ້າງສະຖາບັນ SBM ແລະ ບົດບາດຂອງ VEDCs	IO 6.2: ຍຸດທະສາດ ການພັດທະນາບຸກຄະລາ ກອນ ໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ລວມ ທັງພະນັກງານ DESB ແລະ PESS ຈັດສັນຕາມຄວາມ ຕ້ອງການ ແລະ ການສະໜອງ ການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດທີ່ເໝາະ ສົມ
IO 6.3: ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສູນ TAC ແລະ PBC, ໂດຍການນໍາໃຊ້ຫຼັກຖານ ຈາກ ASCEPs ແລະ ຮ່ວມກັບ LESMIS;	IO 6.4: ແຜນງານຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນ ຜົນເພື່ອແຜນພັດທະນາການສຶກສາ 2021- 25 ໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນຮູບແບບ ປະຈຳປີ.	IO 6.5: ການກະກຽມສູກເສີນຂອງ ລະບົບການສຶກສາຕໍ່ໄພພິບັດທີ່ ເຂັ້ມແຂງເພື່ອການກ້າວໄປສູ່ຄວາມ ຍືນຍົງ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

IO 7.1: ແຜນການເງິນຂອງ ແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ປະກອບມີນະໂຍບາຍການໃຊ້ຈ່າຍ ຢ່າງຈະແຈ້ງເຊິ່ງສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມ ຈຳເປັນໃນການແກ້ໄຂຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ປັບປຸງຜົນການຮຽນ.	IO 7.2: ກຸ່ມການເຮັດວຽກໃນຂະແໜງ ການສຶກສາໄດ້ທົບທວນ ແລະ ສະໜັບສະ ໜູນແຜນການເງິນໄລຍະກາງ ແລະ ໄດ້ ປັບປຸງສຳລັບແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ	IO 7.3: ບັນດາຄູ່ຮ່ວມງານ ພັດທະນາໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ ດ້ານການເງິນໃຫ້ໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍບຸ ລິມະສິດຂອງແຜນພັດທະນາການ ສຶກສາ ແລະ ກິລາ ແລະ ເພື່ອສະໜີ ການປະດິດເພື່ອຄວາມຍືນຍົງ
IO 7.4: ຊັບພະຍາກອນໄດ້ລະດົມຜ່ານການຮ່ວມມື ສາກົນທີ່ມີການເຄື່ອນໄຫວຫຼາຍຂຶ້ນ, ລວມທັງ ການກຸສົນສ່ວນຕົວ ອົງກອນຕ່າງໆ	IO 8.1. ເພີ່ມຈຳນວນ ແລະ ຄຸນນະພາບ ຂອງສະໄມສອນກິລາ, ມວນຊົນ ແລະ ສັງ ຄົມໃນບ້ານ, ເມືອງ ແລະ ແຂວງ / ນະຄອນ ຫຼວງ ລະດັບ, ອົງການຈັດຕັ້ງຂອງລັດ ແລະ ເອກະ ຊົນ, ບໍລິສັດ, ໂຮງງານ ແລະ ພັດທະນາກິລາ ຄົນພິການໃຫ້ເປັນ ເພີ່ມປະລິມານ, ຄຸນນະພາບເຂົ້າໃນລະດັບ ສາກົນ ຮັກສາ ແລະ ນຳໃຊ້ພື້ນຖານໂຄງລ່າງກິລາ ໃຫ້ສູງສຸດ	IO 8.2. ການຮຽນ - ການສອນທາງ ດ້ານກາຍ ແລະ ສິລະປະໄດ້ຮັບການ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢ່າງກວ້າງຂວາງ, ຈຳ ນວນຄູ / ບຸກຄະລາກອນວິຊາການ ຂອງການສຶກສາທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ຈຳນວນນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າຮ່ວມການ ແຂ່ງຂັນກິລາລະດັບຊາດ, ລະດັບ ພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນແມ່ນເພີ່ມຂຶ້ນ
IO 8.3. ນັກກິລາທີ່ມີພອນສະຫວັນ, ນັກກິລາແຫ່ງຊາດ ແລະ ນັກ ກິລາມືອາຊີບແມ່ນມີອຸປະກອນຢ່ອຍ, ລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ມາດຕະຖານສາກົນ.	IO 8.4. ຜູ້ບໍລິຫານ, ຄູ່ຝຶກ, ກຳມະການ ແລະ ນັກວິທະຍາສາດ ກິລາລ້ວນແຕ່ມີຄວາມສາມາດສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານສາ ກົນ; ຮັກສາ ແລະ ນຳໃຊ້ພື້ນຖານໂຄງລ່າງກິລາໃຫ້ສູງສຸດ.	

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ເປົ້າໝາຍລວມຂອງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025 ໄດ້ຖືກກຳນົດເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ:

"ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ໃນ ສປປ ລາວ ແມ່ນມີໂຄງສ້າງ, ການຄຸ້ມຄອງຢ່າງເໝາະສົມເພື່ອສ້າງໂອກາດໃຫ້ພົນລະເມືອງລາວທຸກຄົນມີການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ສປປ ລາວ ໃຫ້ຫຼຸດຜົນອອກຈາກສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025 ແລະ ສະໜັບສະໜູນຄວາມກ້າວໜ້າຕໍ່ການບັນລຸ ແຜນການພັດທະນາໄປສູ່ຄວາມຍືນຍົງ ເລກທີ 4 (ສສກ, 2020)".

ເປົ້າໝາຍລວມແມ່ນມີເນື້ອໃນເໝາະສົມ ແລະ ຖືກປັບຕາມແຜນການຂອງຂະແໜງການຍ່ອຍຕ່າງໆ ລວມທັງການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ການສຶກສາຂັ້ນປະຖົມ, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ຕອນປາຍ, ການຝຶກອົບຮົມດ້ານວິຊາການ ແລະ ວິຊາຊີບລວມທັງການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ອີງຕາມແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025, ການສຶກສາຊັ້ນສູງໄດ້ວາງແຜນເພື່ອບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງນະໂຍບາຍຄືດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ (ສສກ, 2020):

- 1) ຍົກລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການສະໜັບສະໜູນບັນດາບຸລິມະສິດຂອງແຜນເສດຖະກິດສັງຄົມ ຄັ້ງທີ 9.
- 2) ສົ່ງເສີມ ແລະ ພັດທະນາເຕັກໂນໂລຢີ ແລະ ໂປແກຼມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ລວມທັງໂປແກຼມການສຶກສາບັນຍາບັນດິດສຳລັບນັກສຶກສາມະຫາວິທະຍາໄລ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນໂຄງການວິທະຍາສາດ, ເຕັກໂນໂລຢີ, ວິສະວະກຳສາດ ແລະ ຄະນິດສາດ STEM ເພື່ອໃຫ້ຈຳນວນນັກຮຽນພາຍໃນສາຂານີ້ເພີ່ມຂຶ້ນ;
- 3) ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສູນດິເລັດລວມທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ;
- 4) ດຳເນີນການສຶກສາກ່ຽວກັບລະບົບການຕິດຕາມເພື່ອກຳນົດຄວາມສາມາດໃນການຈ້າງງານຂອງຜູ້ຮຽນຈົບ;
- 5) ເພື່ອຍົກສູງຄຸນນະພາບຂອງອາຈານ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ອາຈານສອນໃນບັນດາໂຄງການວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ;

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- 6) ເພື່ອພັດທະນາສູດການຈັດສັນງົບປະມານການສຶກສາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ; ແລະ ສ້າງກອບເພື່ອໃຫ້ບຸລິມະສິດໃຫ້ທຶນການສຶກສາແກ່ນັກສຶກສາເພື່ອໄປສຶກສາຕໍ່ໃນຕ່າງປະເທດໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດ.
- 7) ເພື່ອສະໜອງການຄົ້ນຄວ້າທາງດ້ານວິທະຍາສາດ, ການພັດທະນາເຕັກໂນໂລຢີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃຫ້ແກ່ປະເທດຊາດ.

ຈຸດປະສົງດ້ານນະໂຍບາຍລຸ່ມນີ້ແມ່ນຈະເປັນເປົ້າໝາຍພື້ນຖານ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດທີ່ກຳນົດໄວ້ສຳລັບຂະແໜງການສຶກສາໃນ ສປປ ລາວ (ສສກ, 2020):

- 1) ຈຳນວນນັກຮຽນຈົບປະລິຍາຕີ ສາຂາ STEM (ປ.ຕີ ຫຼື ສູງກວ່າ) ຈາກບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລໃຫ້ບັນລຸ 20,000ຄົນ ພາຍໃນປີ 2025;
- 2) ດັດສະນີຄວາມສະໝັບສະໜຶບສະໜຶ່ງຍິ່ງ-ຊາຍສຳລັບຈຳນວນນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບ (ລະດັບປ.ຕີ ຫຼືສູງກວ່າ) ຈາກບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລເພື່ອບັນລຸໄດ້ຢ່າງໜ້ອຍ 0.90 ໃນປີ 2025;
- 3) ການສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການສ້າງຕັ້ງສະຖາບັນເທັກໂນໂລຢີ;
- 4) ນັກຮຽນທີ່ລົງທະບຽນເຂົ້າໃນໂຄງການ STEM ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ 50% ເມື່ອທຽບໃສ່ການສອນ ແລະ ຄຸນະພາບການຮຽນໃນຂະແໜງນີ້ພາຍຫຼັງໄດ້ຮັບການປັບປຸງ;
- 5) 4 ສູນດິເລິດໄດ້ຮັບການຕີລາຄາ;
- 6) ທິມງານຕິດຕາມການຈ້າງງານໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃນແຕ່ລະຄະນະວິຊາ;
- 7) ການປະເມີນຄຸນະພາບພາຍໃນໄດ້ດຳເນີນປີລະໜຶ່ງຄັ້ງ ລວມໄປເຖິງ 5 ປີ ສຳລັບມະຫາວິທະຍາໄລທັງ 4 ແຫ່ງ;
- 8) ການທົດລອງຄວາມເປັນເອກະລາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລໃນການຄຸ້ມຄອງການເງິນແມ່ນໄດ້ ດຳເນີນການຢູ່ ມ.ຊ;
- 9) ຫົວຂໍ້ວິຊາການຂອງຄູສອນໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງແມ່ນໄດ້ຖືກມອບໂດຍອີງໃສ່ຄຸນນະພາບ ແລະ ມາດຕະຖານທີ່ລະບຸໄວ້ໃນດຳລັດວ່າດ້ວຍຕຳແໜ່ງວິຊາການຂອງຄູ ເລກທີ 03.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍດັ່ງກ່າວ, ແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025 ຈະພັດທະນາຕາມແຜນ ຍຸດທະສາດດັ່ງລຸ່ມນີ້ (ສສກ, 2020):

- ການສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ແມ່ນຈະໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເພື່ອສ້າງຕັ້ງສະຖາບັນເຕັກໂນໂລຢີໃໝ່, ລວມໄປເຖິງສູນປັນຍາປະດິດ, ການສຶກສານີ້ແມ່ນຈະອະທິບາຍເຖິງຜະນິດການ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການງົບປະມານທີ່ເກີດຂຶ້ນ ແລະ ແຜນການປະຕິບັດເພື່ອຂະຫຍາຍໃນໄລຍະ 5 ປີ ຂອງແຜນການ.
- ຂໍ້ຕົກລົງຈະຖືກບັນລຸໃນ **ToRs** ເພື່ອການປະເມີນເອກະລາດຂອງທັງ 4 ສູນດິເລິດ. ບັນດາ **ToRs** ເລົ່ານີ້ແມ່ນຈະນັ້ນໃສ່ການກຳນົດຂັ້ນຕອນຕ່າງໆເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໃຫ້ແກ່ 4 ສູນດິເລິດ, ໂດຍສະເພາະເພື່ອປັບປຸງການເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າກັບບຸລິມະສິດແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ 9.
- ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ຫ້ອງການການສຶກສາຂອງພະແນກກົດຈະການນັກສຶກສາຈະພັດທະນາບົດສະເໜີໂຄງການເພື່ອເປັນຕົວຊີ້ວັດໃນການຈັດສັນທຶນການສຶກສາເພື່ອເປັນການສະໜັບສະໜູນນັກຮຽນທີ່ລົງທະບຽນເຂົ້າຮຽນໃນໂຄງການບຸລິມະສິດ ແລະ ນັກຮຽນທີ່ດ້ອຍໂອກາດ. ບົດສະເໜີໂຄງການທີ່ໄດ້ ຮັບການອະນຸມັດຈະຖືກປຶກສາຫາລືທີ່ **ESWG** ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການຮັບຮອງໂດຍຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາເພື່ອຮັບປະກັນການສອດຄ່ອງກັບແຜນງານການສຶກສາຂອງພວກເຂົາ ເພື່ອໃຫ້ບຸລິມະສິດຂອງ ລັດຖະບານ.
- ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດຈະນຳພາການພັດທະນາ ແລະ ການນຳໃຊ້ເວັບໄຊການສຶກສາຊັ້ນສູງສົ່ງເສີມການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດໂດຍອາຈານສອນໃນມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ນັກສຶກສາທີ່ຈົບປະລິນຍາຕີ.
- ຄຳແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີໃຫ້ບຸລິມະສິດພື້ນຖານໂຄງລ່າງວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ແລະ ສື່ການສອນທີ່ຕອບສະໜອງບົດບາດຍິ່ງ - ຊາຍ ຢູ່ວິທະຍາໄລຄູ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສຳລັບການນຳໃຊ້ງົບປະມານບຸລິມະສິດໄດ້ຖືກອະນຸມັດ ແລະ ເຜີຍແຜ່.
- ຂໍ້ຕົກລົງກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນການປັບປຸງຄະນະວິສະວະກຳສາດ. ໃຫ້ບຸລິມະສິດແກ່ນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າມາ ແລະ ສືບຕໍ່ຮຽນໃນໂຄງການວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ. ຄຳແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີຈະກຳນົດບຸລິມະສິດນີ້.
- ນະໂຍບາຍສຳລັບທຶນການສຶກສາຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງເພື່ອໃຫ້ບຸລິມະສິດແກ່ນັກສຶກສາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ.
- ທີມງານວິຊາການຮ່ວມ (ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ກະຊວງແຮງງານ ແລະ ສະຫວັດດີການສັງຄົມ, ກະຊວງກະສິກຳ ແລະ ປ່າໄມ້, ພາກສ່ວນເອກະຊົນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ) ພາຍໃຕ້ກຸ່ມປະສານງານຫຼັງຈົບມັດທະຍົມຈະອອກ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ຄໍາແນະນຳສໍາລັບມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ສະຖາບັນ TVET ກ່ຽວກັບວິທີ ແລະ ເວລາທີ່ຈະດຳເນີນການສຶກສາການມີວຽກເຮັດງານທຳຂອງອະດີດນັກສຶກສາທີ່ມີປະສິດຕິພາບ ແລະ ນຳໃຊ້ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ເປັນພື້ນຖານສໍາລັບການຕັດສິນໃຈໃນອະນາຄົດກ່ຽວກັບການປັບປຸງຫຼັກສູດ. ທີມງານຂະແໜງການສຶກສາຈະຮັບຮອງຄໍາແນະນຳນີ້.

- ການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບຂອງ ມຸຊ ມີໜ້າທີ່ສະໜັບສະໜູນມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆໃນການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ເປັນແບບຢ່າງໃນການປະເມີນຕົນເອງປະຈຳປີ.
- ຄໍາແນະນຳ ຂອງ ລັດຖະມົນຕີຈະຊີ້ນຳທຸກມະຫາວິທະຍາໄລເພື່ອດຳເນີນການປະເມີນຜົນເຫຼົ່ານີ້ ດ້ວຍບົດລາຍງານທີ່ສົ່ງໃຫ້ລັດຖະມົນຕີ ແລະ ກອງປະຊຸມຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາປະຈຳປີ.
- ກອບການປະເມີນການສຶດສອນ ສໍາລັບອາຈານສອນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນລະດັບທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງຄຸນວຸດທິ ແລະ ປະສົບການແມ່ນໄດ້ຖືກພັດທະນາ ແລະ ຮັບຮອງ.
- ຄໍາແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີແມ່ນຈະຊີ້ນຳທຸກສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງເພື່ອດຳເນີນການປະເມີນຜົນການສຶດສອນດັ່ງກ່າວເປັນປະຈຳ.
- ບັນດາຄຳຊີ້ນຳ ແລະ ລະບຽບການແມ່ນຈະໄດ້ຮັບການເຜີຍແຜ່ເພື່ອຄຸ້ມຄອງຫົວບົດວິຊາການໃນສະຖາບັນ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ.
- ການອະນຸມັດຂອງລັດຖະມົນຕີຈະໄດ້ນຳໄປ ພັດທະນາບົດສະໜີໂຄງການພັດທະນາ ແລະ ການສ້າງແບບຈຳລອງຂອງສູດການສະໜັບສະໜູນການປະຕິບັດສໍາລັບມະຫາວິທະຍາໄລຂັ້ນ ແຂວງ (ອັດຕາຕໍ່າ, ຕໍ່ນັກຮຽນ, ຕໍ່ວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ, ອົງໃສ່ຄວາມແຕກໂຕນ). ບົດສະໜີໂຄງການ ດັ່ງກ່າວຈະລະບຸບົດແນະນຳ ແລະ ຄຳເຫັນເພື່ອການພິຈາລະນາຂອງລັດຖະມົນຕີ.

ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບໂຄງສ້າງຂອງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ປີ 2021 – 2025 ແລະ ພາຍໃຕ້ “ສະຖານະພາບຂອງຄວາມສະຫງວນລະພາບ”, ແຜນຍຸດທະສາດແນໃສ່ເພື່ອບັນລຸຜົນໄດ້ຮັບໃນລະດັບທີ່ໜ້າເພິ່ງໃຈ (ສສກ, 2020):

- ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ການສອນ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາໄລໃນຂົງເຂດບຸລິມະສິດ ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ 9, ລວມທັງວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ, ວິສະວະກຳສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຢີ.
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ໜ່ວຍງານຮັບປະກັນຄຸນນະພາບດຳເນີນການປະເມີນຕົນເອງປະຈຳປີ, ໂດຍມີການນຳໃຊ້ການປະເມີນຜົນຈາກພາຍນອກທຸກໆ 5 ປີ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຂ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ເຜີຍແຜ່ນິຕິກຳສໍາຫຼັບການສະໜັບສະໜູນທຶນທີ່ອີງໃສ່ການປະຕິບັດງານສໍາລັບມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງແຂວງຕ່າງໆ (ອີງຕາມຄວາມແຕກຕ່າງຕາມອັດຕາຕົ້ນທຶນ, ຕໍ່ນັກຮຽນ, ຕໍ່ວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ).

ຖ້າສາມາດບັນຈຸໄດ້ໝາກຜົນໄລຍະກາງເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ພາຍໃນຮູບແບບ “ສະຖານະການເສີມຂະຫຍາຍຄຸນນະພາບ”, ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງຕໍ່ໄປນີ້ຈະໄດ້ຮັບຜົນສໍາເລັດ (ສສກ, 2020):

- 1) ຄຸນນະພາບ ແລະ ຈຳນວນຂອງນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ທີ່ເຂົ້າສູ່ລະບົບການເຮັດວຽກ, ທັງໃນລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບພາກພື້ນ ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງ ຜູ້ສຸດຊຶ້ງທີ 9, ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ປະເທດສາມາດຫຼຸດຜົນອອກຈາກສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ.

ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ປະຊຸມໜ້າກັບສິ່ງທ້າທາຍທີ່ໜັກໜ່ວງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຍຸດທະສາດສາກົນທີ່ຈະມາພ້ອມກັບແຜນການດັ່ງກ່າວນີ້. ກຊ ສສກ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງໆຂອງລັດ ຕ້ອງເຮັດວຽກຮ່ວມກັນຢ່າງອິດວ່ນເຊື່ອສ້າງແຜນງານລະອຽດ ເພື່ອຕິດຕາມກິດຈະກຳທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນີ້. ແຜນງານດັ່ງກ່າວ ຄວນຕ້ອງກຳນົດທິດຊີ້ນຳທີ່ຈະແຈ້ງ ແລະ ປອນອ້າງອີງ ໃຫ້ແກ່ບັນດາກົມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ (ກົມພົວພັນ, ກົມກິດຈະການນັກສຶກສາ ແລະ ກົມແຜນການ ແລະ ການລົງທຶນ). ບໍ່ຄວນປະປອຍໃຫ້ບັນດາກົມກ່ຽວຂ້ອງດັ່ງກ່າວເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໂດຍລໍາພັງ ກິດຈະກຳການຮ່ວມມືກັບສາກົນເປັນຕົ້ນແມ່ນ ໂຄງການແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ, ການຮ່ວມມືດ້ານການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການສ້າງເຄືອຂ່າຍທາງດ້ານວິຊາການ ທີ່ສອດຄ່ອງກັບຍຸດທະສາດທີ່ລະບຸໄວ້ໃນ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຍ້ອນການຂາດແຄນແຫຼ່ງທຶນພາຍໃນສໍາລັບຂະແໜງການສຶກສາ, ສປປ ລາວ ໄດ້ອາໄສການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຕ່າງປະເທດເປັນສ່ວນໃຫຍ່ ແລະ ມັນກໍ່ເປັນສິ່ງທ້າທາຍອັນໃຫຍ່ຫຼວງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນພັດທະນາການສຶກສາແບບຍືນຍົງໃຫ້ຖືກກັບເປົ້າໝາຍທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.

3. ສະຖານະປະຈຸບັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ໃນ ສປປ ລາວ

ໃນຫົວຂໍ້ນີ້ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ສະຖານະປັດຈຸບັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງບັນດາສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ, ສະພາບລວມລາຍລະອຽດຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຕ່າງປະເທດເຫຼົ່ານັ້ນ, ຄວາມສາມາດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ການກຳນົດຍຸດທະສາດ, ຊັບພະຍາກອນທີ່ມີຢູ່ ແລະ ບັນດາຈຸດສຸມການປະຕິບັດ ເຊິ່ງມັນຊ່ວຍກຳນົດຈຸດແຂງ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງໜ້າວຽກທີ່ປະຕິບັດໂດຍ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຢູ່ພາຍໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ.

3.1. ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ (ມຊ)

ສະພາບການຈັດຕັ້ງ ຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ (NUOL, 2020)

ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃນວັນທີ 5 ພະຈິກ 1996 ພາຍໃຕ້ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ສະບັບເລກທີ 50/ນຍ ລົງວັນທີ 9 ພະຈິກ 1995 ວ່າດ້ວຍການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໂດຍປະກອບມີ 3 ພະແນກຄື: 1) ພະແນກບໍລິການ ແລະ ຝຶກທຶນ; 2) ພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ; 3) ພະແນກລະດົມທຶນສາກົນ.

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບສະເພາະຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ລວມມີ:

- ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ປະຕິບັດໜ້າທີ່ເປັນບ່ອນດຳເນີນໜ້າຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ເພື່ອຕິດຕໍ່ພົວພັນກັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ແລະ ເພື່ອສົ່ງເສີມການພັດທະນາພາຍໃນປະເທດ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ໂດຍການເຂົ້າຮ່ວມເຄື່ອນໄຫວພົວພັນກັບຊຸມຊົນມະຫາວິທະຍາໄລ ໃນທຸກລະດັບ
- ພາລະບົດບາດ ແລະ ບັນດາໜ້າທີ່ຫຼັກ ແມ່ນການພົວພັນຮ່ວມມືທັງລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຮັບປະກັນການປະສານງານ ແລະ ການຮ່ວມມືທີ່ມີຄຸນນະພາບກັບ ບັນດາຄູ່ຮ່ວມມືພາຍນອກ ແລະ ບັນດາເຄືອຄ່າຍໃນລະດັບຕ່າງໆ. ພ້ອມທັງ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໃຫ້ແກ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ດ້ານພາລະບົດບາດການພົວພັນສາກົນ ແລະ ໃຫ້ສອດຄ່ອງຕາມນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານ ກ່ຽວກັບ ການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ທີ່ອີງໃສ່ຫຼັກການຕ່າງຝ່າຍຕ່າງມີຜົນປະໂຫຍດ ແລະ ບໍ່ແຊກແຊງເຂົ້າກິດຈະການພາຍໃນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ດ້ານຜະນິດການ

ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ ມຊ ປະກອບດ້ວຍ ຜະນິດການ 12 ທ່ານ ເຊິ່ງໄດ້ມອບໜ້າທີ່ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- **ຫົວໜ້າຫ້ອງການ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ປະສານງານທຸກໜ້າວຽກຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ, ມີການລາຍງານຕໍ່ປະທານຄະນະບໍລິຫານ, ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມບັນດາກອງປະຊຸມກັບຄະນະນຳ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ.
- **ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການ 2 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍຫົວໜ້າຫ້ອງການໃນການປະຕິບັດໜ້າທີ່ ແລະ ຊີ້ນຳການປະຕິບັດງານປະຈຳວັນຂອງແຕ່ລະຫ້ອງການ.
- **ຫົວໜ້າພະແນກບໍລິຫານ ແລະ ຜົນການ 1 ທ່ານ ແລະ ຜະນິດການ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ໃນການບໍລິຫານຈັດການບັນດາເອກະສານຂາເຂົ້າ ແລະ ການດຳເນີນການເອກະສານພາຍໃນຕ່າງໆ, ບັດປະຈຳຕົວ ແລະ ວີຊາ, ການຂຶ້ນແຜນອຸປະກອນ/ງົບປະມານທີ່ຈຳເປັນ, ແລະ ຈັດກອງປະຊຸມ/ພົບປະ ແລະ ວຽກຜົນການຕ່າງໆ.
- **ຫົວໜ້າພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ 1 ທ່ານ ແລະ ຜະນິດການ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ໃນການປະສານງານ ກັບບັນດາຄູ່ຮ່ວມມື, ຮ່າງຈັດໝາຍເຊີນ ແລະ ວາງແຜນການຢ້ຽມຢາມຂອງແຂກ, ຮ່າງ ແລະ ພິຈາລະນາ ບົດບັນທຶກຊ່ວຍຈຳ ແລະ ບົດບັນທຶກຂໍ້ຕົກລົງ ເພື່ອກຳໜົດໄປສູ່ການລົງນາມໃນຂໍ້ຕົກລົງ, ການບໍລິຫານໂຄງການສາກົນ.
- **ຫົວໜ້າພະແນກລະົມທຶນສາກົນ 1 ທ່ານ ແລະ ຜະນິດການ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ໃນການປະກາດ/ຈັດສົ່ງບັນດາຂໍ້ມູນແຜນການ ໃຫ້ ຜະນິດການ/ນັກສຶກສາຂອງ ມຊ, ດຳເນີນການຄັດເລືອກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ເພື່ອສະໝັກ/ເຂົ້າຮ່ວມບັນດາໂຄງການ, ປະສານງານໂຄງການແລກປ່ຽນທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ ແລະ ການຈັດການ.

ບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ

ບົດບາດ ແລະ ບັນດາກິດຈະກຳຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ-ມຊ ແມ່ນຖືກກຳນົດໃນແຜນຍຸດທະສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເພື່ອກຳນົດແຜນປະຕິບັດງານສະເພາະໃນການສົ່ງເສີມການເຂົ້າຮ່ວມຂໍ້ລິເລີມລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຕາມລາຍລະອຽດຂ້າງລຸ່ມນີ້:

ໂດຍອີງຕາມດຳລັດຂອງສະພາແຫ່ງຊາດລາວ, ມຊ ຖືກກຳນົດໃຫ້ເປັນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງຊາດ ທີ່ມີຂີດຄວາມສາມາດສູງໃນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ເພື່ອກຳນົດແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ແລະ ບັນລຸມາດຕະຖານຕ່າງໆຂອງພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ຈຶ່ງໄດ້ກຳນົດໂຄງຮ່າງ, ວິໄສທັດ ແລະ ແຜນຍຸດທະສາດຂອງຕົນດັ່ງນີ້:

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

**ໃນແຜນການທີ VII ຂອງແຜນພັດທະນາຍຸດທະສາດຂອງ ມຊ ໄດ້ກຳນົດທິດຊີ້ນຳສະເພາະ ເພື່ອພັດທະນາ ການຮ່ວມມືລະດັບ
ຊາດ ແລະ ສາກົນ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:**

ການເຮັດວຽກຮ່ວມກັບ ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃນປະເທດ, ບັນດາສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆ ແມ່ນບຸລິມະ
ສິດ ໃນການສ້າງເຄືອຄ່າຍການປະສານງານ ແລະ ຈັດຫາສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ, ຄວາມຮູ້, ການປະສານງານ ແລະ
ຜົນປະໂຫຍດ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ມຊ ຈຶ່ງສາມາດສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຄວາມສາມາດຂອງຕົນ ໃນການປະສານງານກັບພາກສ່ວນ
ຕ່າງໆຂອງພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ, ຕາມນະໂຍບາຍຕ່າງຝ່າຍຕ່າງມີຜົນປະໂຫຍດ ໂດຍປາສະຈາກການແຊກແຊງເຂົ້າກົດຈະການ
ພາຍໃນເຊິ່ງກັນແລະກັນ. ສະນັ້ນ, ມຊ ຈຶ່ງຍຶດໝັ້ນ ຈະສຸມຄວາມພະຍາຍາມສຸດຂີດ ໃນການນຳພາການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນ
ປະຕິບັດງານຕ່າງໆເຫຼົ່ານີ້ ໂດຍມີການເຮັດວຽກກັບອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນທົ່ວໂລກ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ຫ້ອງການພົວພັນ
ຕ່າງປະເທດ ຈຶ່ງມີຄວາມຖືກຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບຍຸດທະສາດຂອງ ມຊ ດັ່ງນີ້:

- ປະເມີນຜົນບັນດານິຕິກຳຕ່າງໆທີ່ມີຢູ່ ຕໍ່ກັບການເຮັດໜ້າທີ່ພາຍໃນ, ໜ້າທີ່ ແລະ ຂອບການຮ່ວມມືຂອງ ມຊ ກັບອົງ
ການຈັດຕັ້ງລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບສາກົນ;
- ປັບປຸງ ແລະ ປະຕິຮູບ ລະບົບ ແລະ ລະບຽບຫຼັກການ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສິດຜົນປະໂຫຍດຂອງ ມຊ;
- ປະເມີນຜົນບັນດານິຕິກຳທີ່ມີຢູ່ໃນປະຈຸບັນ ກ່ຽວກັບ ການຮ່ວມມືກັບສາກົນ ແລະ ສ້າງບັນດານິຕິກຳໃໝ່ ເພື່ອໃຫ້
ສອດຄ່ອງກັບນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ ໃນການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງ ມຊ;
- ປັບປຸງລະບົບເກັບກຳຂໍ້ມູນ, ສັງລວມຂໍ້ມູນທີ່ມີຄວາມຈຳເປັນ ແລະ ການພັດທະນາ ການຊ່ວຍເຫຼືອຂອງສາກົນ;
- ຕິດຕາມຢ່າງໃກ້ຊິດ ທຸກຂໍ້ຕົກລົງ ແລະ ບັນດາບົດບັນທຶກຊ່ວຍຈຳ ເພື່ອການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ
- ປະເມີນຜົນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຕ່ລະໄລຍະ ໃຫ້ມີຄວາມຄົບຖ້ວນກວ່າເກົ່າ.

**ແຜນຍຸດທະສາດຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ-ມຊ ແມ່ນການພັດທະນາບັນດານິຕິກຳໃຫ້ເປັນລະດັບສາກົນ ເພື່ອອານາ
ຄິດດັ່ງນີ້:**

- ມຊ ຈະຈັດຫາ ແລະ ສະໜອງບັນດາໂຄງການສາກົນ, ຫຼັກສູດທີ່ສຶກສອນເປັນພາສາອັງກິດ. ປັດຈຸບັນ ມຊ ໄດ້ເປີດ
ຫຼັກສູດສາກົນພຽງ 1 ຫຼັກສູດ ວິຊາ ເສດຖະສາດ ແລະ ການບໍລິຫານເສດຖະກິດ;
- ມຊ ໄດ້ຂຶ້ນແຜນເພື່ອສ້າງໂຄງການສຶກສາ ກ່ຽວກັບ ອາຊຽນ ພາຍໃຕ້ຫຼັກສູດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທີ່ໄດ້ຮັບການ
ແບ່ງປັນ ໃນເຄືອຄ່າຍມະຫາວິທະຍາໄລອາຊຽນ ແລະ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆ ຂອງປະເທດອາຊຽນ ເປັນຕົ້ນ
ແມ່ນ ປະເທດໄທ;
- ມຊ ຈະສົ່ງເສີມ ແລະ ເຝີມໂຄງການແລກປ່ຽນກັບຕ່າງປະເທດ ເພື່ອໃຫ້ນັກສຶກສາ ແລະ ພະນັກງານໃນພາກວິຊາ ແລະ
ບັນດານັກຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ວິໄຈ ພາຍໃນອາຊຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງເປີດກັບປະເທດຕ່າງໆທົ່ວໂລກ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງໜີ້ສິນການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງໜີ້ສິນການພົວພັນຕ່າງປະເທດ-ມຊ, ແຜນປະຕິບັດງານ ແລະ ຍຸດທະສາດ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ເປັນສາກົນມີ:

- ການພັດທະນາບັນດາໂຄງການຕ່າງໆ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ເປັນລະດັບສາກົນ;
- ແຜນການປຸກລະດົມພະນັກງານ ແລະ ສຶກສາ;
- ບັນດາໂຄງການ ການພັດທະນາ-ຮ່ວມກັນ ກັບຄູ່ຮ່ວມມືພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ;
- ແຜນການແລກປ່ຽນດ້ານວິຊາການ;
- ໂຄງການຮ່ວມງານດ້ານການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ;
- ໂຄງການຢ້ຽມຢາມສຶກສາ; ແລະ
- ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ

ໃນໄລຍະ 5 ປີຜ່ານມາ ໜີ້ສິນການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມກັບບັນດາໂຄງການຕ່າງໆລະດັບສາກົນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ປະເພດກອງທຶນ: ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ວິໄຈ

ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: ໂຄງການ Erasmus+

ໄລຍະເວລາ: 2019-2022

ງົບປະມານ:

ຊື່ໂຄງການ: ໂຄງການ TOOLKIT

ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ: ຮູບແບບ ແລະ ການບໍລິຫານ ສາຍພົວພັນຕ່າງປະເທດ, ໂຄງການສຶກສາ ແລະ ແຜນການເຄື່ອນຍ້າຍ ໃນມະຫາວິທະຍາໄລອາຊີ.

ເວັບໄຊໂຄງການ: <https://site.unibo.it/toolkit/en>

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ

ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

3.2. ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ (ມສ) (SU 2020)

ສະພາບການຈັດຕັ້ງ ຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ

ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນພາຍໃຕ້ດຳລັດຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 4251/ກຊສກ.ກຜ, ລົງວັນທີ 7 ພະຈິກ 2011. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ-ມສ ປະກອບດ້ວຍ 3 ພະແນກຄື: 1) ພະແນກພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ; 2) ພະແນກຮ່ວມມືສາກົນ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໂຄງການ; 3) ພະແນກຄຸ້ມຄອງຊຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ.

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບສະເພາະຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງມີຄື:

- ຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ (ການເຊື່ອມຕໍ່ ມສ ກັບ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆ);
- ພິຈາລະນາ ການລົງນາມຂໍ້ຕົກລົງຮ່ວມມື ສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍຝ່າຍ (MOUs, MODs, and MOAs);
- ຕ້ອນຮັບຄະນະຜູ້ແທນພາຍໃນ, ພາຍນອກ ແລະ ຄະນະນຳ ຂອງ ມສ;
- ຕິດຕາມຄະນະນຳ ຂອງ ມສ ໃນການເດີນທາງຢ້ຽມຢາມມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆ;
- ຄົ້ນຄວ້າຊອກຫາ ແຫຼ່ງທຶນ ໃຫ້ແກ່ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງໂຄງການຕ່າງໆ;
- ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບັນດາໜ້າວຽກອື່ນໆ ຕາມການມອບໝາຍຂອງຄະນະນຳ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລດັ່ງກ່າວ.

ດ້ານພະນັກງານ

ມີພະນັກງານທັງໝົດ 10 ທ່ານ ທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ແຕ່ລະພະແນກ ຄື:

- **ຫົວໜ້າຫ້ອງການ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊີ້ນຳລວມບັນດາໜ້າວຽກຂອງຫ້ອງການ, ມີການລາຍງານຕໍ່ຄະນະອະທິການບໍດີ, ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມບັນດາກອງປະຊຸມກັບຄະນະນຳມະຫາວິທະຍາໄລ.
- **ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການ 1 ທ່ານ ຮັບຜິດຊອບວຽກພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍຫົວໜ້າ ໃນການຊີ້ນຳວຽກງານຕ່າງໆ ຂອງ ພະແນກພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ ຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຖານຂໍ້ມູນຂ່າວສານຕ່າງປະເທດ

ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການ 1 ທ່ານ ຮັບຜິດຊອບວຽກຊ່ວຍຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ບໍລິຫານນັກສຶກສາ (ຮັບຜິດຊອບ 2 ພະນັກ) ແລະ ພະນັກຜົວພັນຕ່າງປະເທດ ແລະ ການບໍລິຫານໂຄງການ: ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍຫົວໜ້າ ໃນການບໍລິຫານໜ້າວຽກທຸກຢ່າງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຜົວພັນພາຍນອກ, ບັນດາຂໍ້ຕົກລົງ ສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍຝ່າຍ, ເກັບກຳໂຄງການສາກົນ, ຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ, ວິຊາມັກສຶກສາ, ບັດປະຈຳຕົວ, ຈັດງານລ້ຽງສິ່ງ ແລະ ຮ່າງຈິດໝາຍຂອບໃຈ ໃຫ້ຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ ແລະ ອາສາສະໝັກ ພາຍຫຼັງສໍາເລັດການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຢູ່ ມສ.
- ຫົວໜ້າພະແນກຝຶກຫັດ ແລະ ບໍລິຫານ: ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບ ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການຜູ້ຊີ້ນຳ ແລະ ພະນັກງານ ກ່ຽວກັບວຽກທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ຮ່າງເອກະສານທາງການ ເປັນພາສາລາວ ແລະ ຕິດຕໍ່ຜົວພັນກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງໃນພາກພື້ນ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ທ້ອງຖິ່ນຕ່າງໆ, ກະກຽມການຕ້ອນຮັບແຂກ ແລະ ການບໍລິຫານງົບປະມານຫ້ອງການ.
- ຫົວໜ້າພະແນກຮ່ວມມືສາກົນ ແລະ ຄຸ້ມຄອງໂຄງການ 1 ທ່ານ: ມີໜ້າທີ່ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບ ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການຜູ້ຊີ້ນຳພະແນກ ແລະ ພະນັກງານ ກ່ຽວກັບ ວຽກທີ່ໄດ້ຮັບການມອບໝາຍ ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ການຮ່າງເອກະສານທາງການເປັນພາສາອັງກິດ, ຕ້ອນຮັບແຂກຕ່າງປະເທດ ຮ່ວມກັບ ຄະນະນຳ ມສ, ຕິດຕາມການຢ້ຽມຊົມ ມສ, ຮ່າງເອກະສານວິເຄາະແບບ SWOT ແລະ ສິ່ງ ແລະ ຕິດຕາມເອກະສານ ເພື່ອຂໍອະນຸມັດ ຈາກລັດຖະບານລາວ, ແປເອກະສານພາສາລາວ ເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ອັງກິດເປັນລາວ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາບັນດາໂຄງການສາກົນ, ຊ່ຽວຊານ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ນັກສຶກສາ.
- ຫົວໜ້າພະແນກຄຸ້ມຄອງຊ່ຽວຊານ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ 1 ທ່ານ: ມີໜ້າທີ່ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບ ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການຜູ້ຊີ້ນຳພະແນກ ແລະ ພະນັກງານຜູ້ອື່ນໆ ກ່ຽວກັບ ໜ້າວຽກທີ່ໄດ້ຮັບການມອບໝາຍ ເປັນຕົ້ນແມ່ນວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຊ່ຽວຊານ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ການບໍລິຫານນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ ເຊັ່ນ ການຊ່ວຍເຫຼືອຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ ແລະ ອາສາສະໝັກທີ່ເຮັດວຽກໃຫ້ ມສ ໃນການຂໍວິຊາ, ບັດປະຈຳຕົວ, ແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆ ທີ່ພວກເຂົາປະເຊີນໃນການປະຕິບັດໜ້າວຽກຂອງຕົນ ແລະ ຮັກສາການຜົວພັນລະຫວ່າງ ມລສ ແລະ ບັນດາອາສາສະໝັກ, ແລະ ການຈັດງານລ້ຽງ ແລະ ຮ່າງບັນດາຈິດໝາຍຂອບໃຈໃຫ້ແກ່ ຊ່ຽວຊານ ແລະ ອາສາສະໝັກ ພາຍຫຼັງສໍາເລັດໜ້າທີ່; ຊ່ວຍນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ ໃນການລົງທະບຽນ ແລະ ຮ່ວມ ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດຈັດບຸນປະເພນີປະຈຳຊາດ.
- ພະນັກງານ 4 ທ່ານ: ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບັນດາກິດຈະກຳຕ່າງໆ ທີ່ກ່າວມານັ້ນ ຕາມແຜນການຍຸດທະສາດ ແລະ ການມອບໝາຍຈາກຫົວໜ້າຫ້ອງການ, ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການ ແລະ ຫົວໜ້າພະແນກ.

ບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ

ພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ ຂອງຫ້ອງການຜົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມແຜນຍຸດທະສາດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ. ເຊິ່ງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ໄດ້ກຳນົດແຜນງານຕ່າງໆ ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໃນການມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນບັນດາຂໍ້ເລີ່ມຂອງພາກພື້ນ/ສາກົນ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຮ່ວມມື ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ເພື່ອສາມາດບັນລຸໄດ້ຕາມວິໄສທັດ ທີ່ວ່າ: ລົງເລິກວິຊາສະເພາະ, ພັດທະນາທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ກ້າວເຂົ້າສູ່ ມາດຕະຖານສາກົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນຍຸດທະສາດ 5 ປີ (2020-2025). ແຜນປະຕິບັດງານຍຸດທະສາດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຳລັບໄລຍະ 5 ປີຕໍ່ໜ້າມີ:

1. ເສີມຂະຫຍາຍ ແລະ ສົ່ງເສີມການຮັບເອົານັກຮຽນ.

ເພື່ອເພີ່ມໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍ ໃນການສຶກສາຕໍ່ ແລະ ເພື່ອຜະລິດ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ ເພື່ອການພັດທະນາຊາດ ແລະ ສະໜອງໃຫ້ແກ່ ຕະຫຼາດແຮງງານ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຈະກຳນົດ ແລະ ປັບປຸງ ມາດຕະຖານການສອບເສັງຄັດເລືອກນັກຮຽນເຂົ້າຮຽນ, ຂະຫຍາຍໂຄງຮ່າງພື້ນຖານ (ອາຄານຫ້ອງຮຽນ), ປັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍຫຼັກສູນການຮຽນ.

2. ພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາ

ການພັດທະນາການຮຽນ ແລະ ການສອນ ເປັນເປົ້າໝາຍຫຼັກອັນໜຶ່ງຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ. ມະຫາວິທະຍາໄລ ມີເປົ້າໝາຍ ໃນການສ້າງມະຫາວິທະຍາໄລໃຫ້ກາຍເປັນສູນກາງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໃນພາກເໜືອ ຂອງ ສປປ ລາວ, ທີ່ມີມາດຕະຖານການຮຽນລະດັບສາກົນ, ມີລະບົບການປະເມີນຜົນທັງພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ ທີ່ ສາມາດໃຊ້ໄດ້ກັບທຸກພາກວິຊາ ພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆ ພາຍໃນປະເທດ, ແລະ ເຊື່ອມຕໍ່ກັບສະຖາບັນການສຶກສາ ພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ.

3. ສົ່ງເສີມ ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ດ້ານວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການດ້ານວິຊາການ

ເພື່ອສືບຕໍ່ພັດທະນາ ແລະ ສ້າງໃຫ້ມະຫາວິທະຍາໄລ ກ້າວໄປສູ່ມາດຕະຖານການສຶກສາຂອງພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ສົ່ງເສີມການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ ພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລ. ໄດ້ວາງແຜນການ ເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງນັກຄົ້ນຄວ້າ, ການຄົ້ນຄວ້າຮ່ວມກັນ ກັບອົງການຕ່າງໆຂອງສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດ ແລະ ສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ແລະ ຈັດພິມຜົນການຄົ້ນຄວ້າໃນລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ.

4. ພັດທະນາລະບົບການບໍລິຫານ ແລະ ຈັດການ

ໃນໄລຍະ 5 ປີຕໍ່ໜ້າ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຈະປັບປຸງກົນໄກການຄຸ້ມຄອງຂອງຕົນ, ການບໍລິຫານ ແລະ ຈັດການ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມແນ່ນອນ, ໂປ່ງໃສ, ປະຢັດເວລາ ແລະ ທັນສະໄໝ. ຈະປັບປຸງຄວາມມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ ລະບົບການສຶກສາ, ການຄົ້ນຄວ້າ, ແລະ ການບໍລິການດ້ານວິຊາການ. ເພື່ອຈະສາມາດບັນລຸເປົ້າໝາຍ ຕ່າງໆນັ້ນ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຈະປັບປຸງ ແລະ ແກ້ໄຂນິຕິກຳ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ລະບຽບການຕ່າງໆ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ຈັດສັນຜະນັກງານເຂົ້າໃສ່ຕຳແໜ່ງທີ່ຍັງຫວ່າງ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

5. ເສີມຂະຫຍາຍ ໂຄງຮ່າງພື້ນຖານ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ

ໂຄງຮ່າງພື້ນຖານ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ ເປັນສະພາບແວດລ້ອມ ດ້ານກາຍະພາບ ທີ່ມີຄວາມສຳຄັນ ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ເປັນຕົວກຳນົດຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ການພັດທະນາ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ພາຍໃນປີ 2025, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ກຳນົດແຜນການ ພາຍໃນປີ 2025 ໃນການກໍ່ສ້າງ ບັນດາອາຄານຫ້ອງການ ເພື່ອສ້າງເປັນ ຫ້ອງຮຽນ ແລະ ການຂະຫຍາຍທໍ່ຝັກນັກສຶກສາ; ແລະ ສ້າງຕັ້ງສູນແຫ່ງຄວາມເປັນເລີດ ໃນບາງພາກວິຊາ ແລະ ສູນພາສາອັງກິດ.

6. ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືກັບພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ

ການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຕ່າງໆ ທັງພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ ເປັນບັນຫາສຳຄັນໃນການພັດທະນາ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ. ເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສົ່ງເສີມການຮຽນ ແລະ ການສອນ, ການແລກປ່ຽນດ້ານວິຊາການ, ການແລກປ່ຽນ ນັກຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ນັກສຶກສາ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ, ເຊິ່ງມະຫາວິທະຍາໄລ ໄດ້ມີແຜນການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຕ່າງໆ ທັງພາຍໃນ ແລະ ລະດັບສາກົນ. ເພື່ອສາມາດປະຕິບັດໄດ້ ຕາມແຜນການດັ່ງກ່າວນີ້, ມະຫາວິທະຍາໄລ ຕ້ອງມີການປັບປຸງ ດ້ານຂີດຄວາມສາມາດຂອງພະນັກງານ ທີ່ເຮັດວຽກ ໃນຂົງເຂດການພົວພັນຕ່າງປະເທດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລເຊັ່ນກັນ.

ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ມີແຜນການສ້າງໃຫ້ເປັນສາກົນ ຜ່ານໜ້າວຽກຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ-ມສ ດັ່ງນີ້:

- ປະຈຸບັນ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຍັງບໍ່ມີຫຼັກສູດສາກົນ, ແລະ ຈະສ້າງໃຫ້ມີຫຼັກສູດສາກົນໃນອະນາຄົດອັນໃກ້ນີ້;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຈະຂະຫຍາຍ ຫ້ອງການ, ຫ້ອງຮຽນ ແລະ ທໍ່ຝັກນັກສຶກສາ;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ມີແຜນການ ເສີມຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືກັບສາກົນ;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ມີແຜນການ ປັບປຸງລະດັບພາສາ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນພາສາອັງກິດ ໃຫ້ພະນັກງານ, ຜູ້ບໍລິຫານ, ອາຈານ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າ;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ມີແຜນການ ເພື່ອກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸມາດຕະການຂອງເຄືອຂ່າຍມະຫາວິທະຍາໄລ ອາຊຽນ;
- ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຈະປັບປຸງຄວາມສາມາດໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຈັດການຄົ້ນຄວ້າຮ່ວມກັນ ກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງພາຍໃນ ແລະ ສາກົນ.

ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ວາງເປົ້າໝາຍຫຼັກ, ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ແຜນຍຸດທະສາດ ເພື່ອກ້າວໄປສູ່ລະດັບສາກົນ ໂດຍຜ່ານຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ-ມສ ຄື:

- ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກສຳລັບການເຊື່ອມໂຍງກັບລະດັບສາກົນ;

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມມືການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ແຜນງານສຳລັບການກ້າວເຂົ້າສູ່ມາດຕະຖານສາກົນ;
- ໂຄງການແລກປ່ຽນພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາແບບເຄື່ອນທີ່;
- ໂຄງການພັດທະນາກັບຄູ່ຮ່ວມມືທຶງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ;
- ໂຄງການການແລກປ່ຽນດ້ານວິຊາການ;
- ໂຄງການການຮ່ວມມືເຮັດບົດຄົ້ນຄວ້າ;
- ໂຄງການທັດສະນະສຶກສາ;
- ແລກປ່ຽນທາງດ້ານວັດທະນະທຳ ແລະ ກິລາ; ແລະ
- ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ.

ໃນໄລຍະ 5 ປີ ທີ່ຜ່ານມາ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ສປປ ລາວ ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໂຄງການ ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ປະເພດຂອງທຶນ: ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອ

ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: ລັດຖະບານ ແຫ່ງ ສສ. ຫວຽດນາມ

ໄລຍະເວລາ: 2017-2018

ງົບປະມານ: 980,000 ໂດລາສະຫະລັດ

ຊື່ໂຄງການ: ການພັດທະນາພື້ນຖານໂຄງລ່າງ

ຫົວຂໍ້: ກໍ່ສ້າງອາຄານ 1 ຫຼັງ ເພື່ອເປັນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ຫ້ອງການໃຫ້ແກ່ຄະນະພາສາສາດ.

2. ປະເພດຂອງທຶນ: ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອ

ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: KOICA (ສສ. ເກົາຫຼີ)

ໄລຍະເວລາ: 2015-2018

ງົບປະມານ: 3,000,000 ໂດລາສະຫະລັດ

ຊື່ໂຄງການ: ການພັດທະນາ ມສ ພາກທີ II

ຫົວຂໍ້:

- ການພັດທະນາພື້ນຖານໂຄງລ່າງ (ການຂະຫຍາຍຫໍພັກຈຳນວນ 2 ຫຼັງ ແລະ ການກໍ່ສ້າງໂຮງພິມຂະໜາດນ້ອຍ);
- ທຶນການສຶກສາ ລະດັບປະລິຍາໂທ ຈຳນວນ 45 ທຶນ;

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ຜັດທະນາຫຼັກສູດໃຫ້ແກ່ 14 ພາກວິຊາ;
- ຜັດທະນາປຶ້ມແບບຮຽນຈຳນວນ 131 ວິຊາ;
- ແລະ ບັນດາອຸປະກອນໃຫ້ແກ່ ຄະນະວິສາວກຳສາດ ແລະ ຄະນະສະຖາປັດຕະຍາກຳ.

3. ປະເພດຂອງທຶນ: ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ທຶນກູ້ຢືມ

ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: ທະນາຄານຜັດທະນາອາຊີ (ADB)

ໄລຍະເວລາ: 2017-2023

ງົບປະມານ: ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອ: 23,470,000 ໂດລາສະຫະລັດ ແລະ ທຶນກູ້ຢືມ 16,450,000 ໂດລາ
ສະຫະລັດ

ຊື່ໂຄງການ: ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ການສຶກສາຊັ້ນສູງຄັ້ງທີ II (ໃຫ້ແກ່ 4 ມະຫາໂລພາກລັດໃນ
ສປປ ລາວ)

ຫົວຂໍ້: ການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນປະເທດລາວ

ລິ້ງເຟື້ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ : <https://www.adb.org/projects/48127-002/main>

3.3. ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ (ມຈຸ, 2020)

ສະພາບການຈັດຕັ້ງ ຂອງ ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ

ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ຍັງບໍ່ທັນມີລະບຽບສະເພາະຂອງຫ້ອງການ
ແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນເທື່ອ. ໃນອານາຄົດອັນໃກ້ນີ້, ມັນໄດ້ຖືກຮ່າງເພື່ອສະເໜີຂໍການອະນຸມັດ ຈາກ ກະຊວງສຶກ
ສາທິການ ແລະ ກິລາ ແລະ ຄາດວ່າ ຈະປ່ຽນເປັນ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດສະເພາະ. ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມ
ມືສາກົນ ປະກອບມີ 2 ຫ້ອງການ ຄື: 1) ຜະແນກຮ່ວມມືສາກົນ, 2) ຜະແນກແຜນການ ແລະ ການລາຍງານ.

ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ເປັນທີ່ຮູ້ກັນໃນນາມຫ້ອງການແຜນການ ແລະ
ການຮ່ວມມືສາກົນ, ຊຶ່ງໄດ້ແຍກອອກຈາກ ຫ້ອງການບໍລິຫານ ໃນປີ 2010 (ກ່ອນໜ້ານີ້ແມ່ນໜ່ວຍງານໜຶ່ງ ຂອງ ຫ້ອງການ
ບໍລິຫານ).

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ ຂອງ ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ມີດັ່ງນີ້:

- ຮ່າງເອກະສານທັງໝົດ ຂອງ ຂໍ້ຕົກລົງ ວ່າດ້ວຍ ການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນເປົ້າໝາຍ ແລະ ການຫັນເປັນຫຸ້ນສ່ວນສາກົນ.
- ອຳນວຍຄວາມສະດວກທຸກເອກະສານ ແລະ ຂັ້ນຕອນຕ່າງໆໃຫ້ນັກສຶກສາ, ອາຈານສອນ, ພະນັກງານ ແລະ ຄະນະນຳມະຫາວິທະຍາໄລເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳສາກົນຕ່າງໆເຊັ່ນ: ການປະຊຸມ, ການແລກປ່ຽນໂຄງການ, ການໄປຢ້ຽມຢາມ ແລະ ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ ກັບຄູ່ຮ່ວມງານ.
- ປະສານງານກັບຄູ່ຮ່ວມງານ ແລະ ແຂກອື່ນໆເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດຈະກຳການຮ່ວມມື.
- ວາງແຜນກິດຈະກຳການຮ່ວມມືສາກົນກັບຄູ່ຮ່ວມງານ ແລະ ອົງການສະໜັບສະໜູນອື່ນໆ.
- ແຜນການຄຳນັບຮັບຕ້ອນແຂກ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ.
- ຕິດຕາມ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດທີ່ໄດ້ມາຢ້ຽມຢາມ ແລະ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ.
- ວາງແຜນ ແລະ ເກັບກຳຂໍ້ມູນປະຈຳເດືອນ, 3 ເດືອນ, 6 ເດືອນ ແລະ ການວາງແຜນປະຈຳປີ ແລະ ລາຍງານ ຂອງ ຫ້ອງການ, ຄະນະວິຊາຕ່າງໆ ເພື່ອສະຫຼຸບແຜນການ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ.
- ຊອກຫາໂອກາດໃນການສ້າງເຄືອຂ່າຍ ເພື່ອກ້າວເຂົ້າສູ່ຄວາມເປັນສາກົນ.

ດ້ານພະນັກງານ

ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ທີ່ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ມີ ພະນັກງານທັງໝົດ 7 ທ່ານ ຕາມການມອບໝາຍດັ່ງນີ້:

- ຫົວໜ້າຫ້ອງການ 1 ທ່ານ: ເປັນຜູ້ຕິດຕາມກວດກາວຽກທັງໝົດຂອງຫ້ອງການ, ແລະ ເປັນຜູ້ຕາງໜ້າ ຂອງ ຫ້ອງການ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານ ຂອງ ຫ້ອງການ ພາຍໃຕ້ ການຊີ້ນຳ ຂອງ ຄະນະນຳ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ.
- ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການລາຍງານ 1 ທ່ານ: ຮອງຫົວໜ້າແຜນການ ແລະ ການລາຍງານ ມີສິດໃນການຮັບຜິດຊອບວຽກງານຕ່າງໆຕາມການມອບໝາຍທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ພະແນກແຜນການ ແລະ ການລາຍງານ, ໃນກໍລະນີ ຫົວໜ້າຫ້ອງການ ບໍ່ສາມາດປະຈຳການ, ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການທີ່ໄດ້ຮັບມອບສິດໃນການຄຸ້ມຄອງວຽກງານຕ່າງໆຂອງຫ້ອງການແທນ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການ ຮັບຜິດຊອບຊີ້ນຳຮ່ວມມືສາກົນ: ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການຮ່ວມມືສາກົນ ມີສິດໃນການຮັບຜິດຊອບວຽກງານຕ່າງໆຕາມການມອບໝາຍ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ, ໃນກໍລະນີ ຫົວໜ້າຫ້ອງການ ບໍ່ສາມາດປະຈຳການ, ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການທີ່ໄດ້ຮັບສິດໃນການຄຸ້ມຄອງວຽກງານຕ່າງໆຂອງຫ້ອງການແທນ.
- ຫົວໜ້າພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ 1 ທ່ານ: ມີສິດອຳນາດໃນການຮັບຜິດຊອບວຽກງານຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນເຊັ່ນ: ຮ່າງເອກະສານ / ຂໍ້ຕົກລົງ ກັບ ສະຖາບັນເປົ້າໝາຍ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມມືສາກົນ, ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ເອກະສານ ແລະ ຂັ້ນຕອນຕ່າງໆໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ, ອາຈານ, ພະນັກງານ ແລະ ຄະນະນຳ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ເພື່ອເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳສາກົນເຊັ່ນ: ການປະຊຸມ, ໂຄງການແລກປ່ຽນ, ການທັດສະນະສຶກສາ ແລະ ການເຮັດຄົ້ນຄວ້າກັບ ຄູ່ຮ່ວມງານ, ປະສານງານກັບພາກສ່ວນຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ຄູ່ຮ່ວມງານ ແລະ ແຂກອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ການຮ່ວມມືໃນການເຂົ້າຮ່ວມ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດຈະກຳຕ່າງໆ.
- ຫົວໜ້າພະແນກການ ແລະ ການລາຍງານ 1 ທ່ານ: ຊຶ່ງມີສິດຮັບຜິດຊອບວຽກງານຕ່າງໆເຊັ່ນ: ການວາງແຜນກິດຈະກຳການຮ່ວມມືສາກົນກັບຄູ່ຮ່ວມງານ ແລະ ອົງການສະໜັບສະໜູນອື່ນໆ, ກະກຽມວາງແຜນການຕ້ອນຮັບແຂກທີ່ມາຢ້ຽມຢາມ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ, ຕິດຕາມ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແຂກສາກົນທີ່ມາຢ້ຽມຢາມ ແລະ ເຮັດວຽກ ຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ, ວາງແຜນ ແລະ ເກັບກຳແຜນງານ ແບບລາຍເດືອນ, 3 ເດືອນ, 6 ເດືອນ ແລະ ແຜນປີຂອງພະແນກ ແລະ ພາກວິຊາ ເພື່ອສະຫຼຸບໃຫ້ ແຜນໃຫຍ່ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລເປັນບົດລາຍງານປະຈຳປີ.
- ພະນັກງານປະຈຳ 2 ທ່ານ: ມີໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບວຽກຊ່ວຍ ໃນການເຮັດວຽກຕາມການມອບໝາຍ ຂອງ ທັງສອງພະແນກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໜ້າທີ່ ຂອງ ພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ ແລະ ການວາງແຜນ ແລະ ການລາຍງານ.

ພາລະບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ

ພາລະບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳສຳລັບ ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງ ໂດຍອີງໃສ່ແຜນຍຸດທະສາດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລດັ່ງກ່າວ. ຊຶ່ງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ໄດ້ສ້າງແຜນງານເພື່ອສິ່ງ ແລະ ລິເລີ່ມເຂົ້າຮ່ວມການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຮ່ວມມືກັບພາກພື້ນພື້ນ ແລະ ສາກົນ ດັ່ງມີລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ໄດ້ກຳນົດ ແຜນການຍຸດທະສາດໃນການພັດທະນາໂດຍມີວິໄສທັດ, ພາລະກິດ, ແຜນງານ ແລະ ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກຮອດປີ 2030 ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ວິໄສທັດ

ພັດທະນາມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກໃຫ້ກາຍເປັນສູນການສຶກສາ, ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການດ້ານວິຊາການ ທີ່ມີຄຸນນະພາບ, ເປັນສະຖາບັນສີຂຽວ ແລະ ເປັນມິດ ກັບສິ່ງແວດລ້ອມໃນພາກໃຕ້ຂອງ ສປປ ລາວ, ໃນລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ.

ຜາລະກິດ

1. ຍົກສູງຄຸນນະພາບການສຶກສາ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງ.
2. ສົ່ງເສີມການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການວິຊາການໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງຊາດ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນໃນແຕ່ລະໄລຍະ.
3. ສົ່ງເສີມຜູ້ດ້ອຍໂອກາດ, ປະຊາຊົນຜູ້ທຸກຍາກທີ່ອາໄສຫ່າງໄກສອກລຶກ ແລະ ແມ່ຍິງ ໃຫ້ສາມາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນ.
4. ພັດທະນາດ້ານການບໍລິຫານ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ ເພື່ອໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຫຼາຍຂຶ້ນ.
5. ເພີ່ມຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.
6. ສ້າງມະຫາວິທະຍາໄລໃຫ້ເປັນສະຖາບັນສີຂຽວ ແລະ ເປັນມິດກັບສິ່ງແວດລ້ອມ.

ມີ 8 ແຜນງານ ແລະ 30 ໂຄງການ ຂອງ ແຜນພັດທະນາຍຸດທະສາດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ແຕ່ປີ 2020 ຫາ 2030. ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ເຮັດວຽກສະເພາະພາຍໃນແຜນງານດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

ແຜນງານທີ 7: ເພີ່ມຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືທາງດ້ານວິຊາການທັງພາຍໃນ ແລະ ສາກົນ.

- **ໂຄງການ 1:** ສົ່ງເສີມຄວາມອາດສາມາດໃຫ້ແກ່ບັນດາໂຄງການການຮ່ວມມືທັງພາຍໃນ ແລະ ສາກົນ.
 - **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 1:** ປັບປຸງໂຄງປະກອບການຈັດຕັ້ງ ແລະ ລະບົບນິຕິກຳ ທີ່ຕິດພັນກັບການຮັດແໜ້ນ, ການພົວພັນ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ.
 - **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 2:** ການຢ້ຽມຢາມ ແລະ ແລກປ່ຽນກັບສະຖາບັນຕ່າງໆ ທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 3:** ປັບປຸງການປະສານງານໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງ ແລະ ວ່ອງໄວ.
- **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 4:** ປັບປຸງການກວດກາ ແລະ ປະເມີນ ລະບົບເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານ ການຮ່ວມມືໃຫ້ເປັນປົກກະຕິ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາຂໍ້ບົກຜ່ອງຕ່າງໆໃຫ້ທັນເວລາ.
- **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 5:** ເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂ່າວສານສາກົນ ກ່ຽວກັບ ຄວາມເປັນສະມາຊິກ, ພະນັກງານ, ອາຈານ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃຫ້ປະສິດທິສໍາເລັດ.
- **ໂຄງການ 2:** ໂຄງການຂະຫຍາຍເຄື່ອງຂ່າຍການຮ່ວມມື ທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.
 - **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກ:** ວາງແຜນຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືດ້ານເຕັກນິກ, ການຄົ້ນຄວ້າ, ການພັດທະນາ ຫຼັກສູດ ແລະ ພັດທະນາພະນັກງານມະຫາວິທະຍາໄລ, ສະຖາບັນທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດດ້ານ ແນວຄິດ, ການເຄື່ອນໄຫວ, ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບແນວທາງຂອງຝັກ.

ໃນປະຈຸບັນ, ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກບໍ່ມີແຜນຍຸດທະສາດສະເພາະ ສໍາລັບຄວາມເປັນສາກົນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແມ່ນໄດ້ ສອດຄ່ອງກັບແຜນການຂອງສະຖາບັນ.

ໃນໄລຍະ 5 ປີທີ່ຜ່ານມາ ຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກ ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ/ຫລື ຮ່ວມໃນ 4ໂຄງການລະດັບສາກົນດັ່ງຂໍ້ມູນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ປະເພດຂອງທຶນ: ໂຄງການແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ
1. ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: EU Commission
2. ໄລຍະເວລາ: 2015 - 2019
3. ງົບປະມານ: 8000 EURO
4. ຊື່ໂຄງການ: International Mobility
5. ຫົວຂໍ້: ທຶນການສຶກສາ SHARE ລຸ້ນທີ 3, 4 ແລະ ລຸ້ນທີ 5
6. ລິ້ງເຊີຍເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: <https://www.share-asean.eu/activities/scholarship>

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

2. ປະເພດຂອງທຶນ: ການພັດທະນາຫຼັກສູດ

- ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: Erasmus+ programme-European Union
- ໄລຍະເວລາ: 2017-2020
- ງົບປະມານ: 78,179 ຢູໂຣ
- ຊື່ໂຄງການ: ໂຄງການຮ່ວມ
- ຫົວຂໍ້: ໂຄງການກະສິກໍາແບບຍືນຍົງ (SFARM).
- ລິ້ງເຜື່ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: <http://www.sfarm-project.eu/>

3. ປະເພດຂອງທຶນ: ການພັດທະນາຫຼັກສູດ

- ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: Erasmus+ programme-European Union
- ໄລຍະເວລາ: 2018-2021
- ງົບປະມານ: 96,920 ຢູໂຣ
- ຊື່ໂຄງການ: ໂຄງການຮ່ວມ
- ຫົວຂໍ້: ເສີມຂະຫຍາຍຄວາມສາມາດດ້ານດິຈິຕອລໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ສໍາລັບມະຫາວິທະຍາໄລໃນອາຊີ/
ໂຄງການ Digi-CHE-aSAI project
- ລິ້ງເຜື່ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: www.digi-che-asia.eu

4. ປະເພດຂອງທຶນ: ຝຶກອົບຮົມ

- ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: ມູນລະນິທິ Eurasia ຈາກປະເທດຍີ່ປຸ່ນ
- ໄລຍະເວລາ: 2020-2022
- ງົບປະມານ: 25,000 ໂດລາສະຫະລັດ
- ຊື່ໂຄງການ: ໂຄງການໜຶ່ງອາຊີສຶກສາ
- ຫົວຂໍ້: ການສຶກສາໂຄງການຊຸມຊົນອາຊຽນ 2020 ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈໍາປາສັກ
- ລິ້ງເຜື່ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: <http://www.eurasia.or.jp/en/>

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

3.4. ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ (ມຊ) (SKU, 2020)

ສະພາບການຈັດຕັ້ງ ຂອງ ທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ

ທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ ເປັນທີ່ຮູ້ຈັກເປັນ ພະແນກພົວພັນຕ່າງປະເທດ ພາຍໃຕ້ ທ້ອງຖານສັງລວມ ແລະ ການຮ່ວມມື. ຊຶ່ງມີແຜນຈະແຍກອອກຈາກທ້ອງຖານສັງລວມ ແລະ ການຮ່ວມມື ເພື່ອກາຍເປັນ ທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ທີ່ເປັນເອກະລາດ. ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ ກຳລັງຮ່າງກົດລະບຽບ ເພື່ອຮອງຮັບ ທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດໃຫມ່ໃນອານາຄົດອັນໃກ້ນີ້.

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ

ຄວາມຮັບຜິດຊອບສະເພາະສຳລັບ ທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ ມີດັ່ງນີ້:

- ກະກຽມເນື້ອໃນ ແລະ ປະສານງານເພື່ອການແລກປ່ຽນທາງວິຊາການ, ຮ່າງບົດບັນທຶກຄວາມເຂົ້າໃຈ (MOU) ເພື່ອ ການຮ່ວມມືລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນກັບອົງການຈັດຕັ້ງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ເປັນຄູ່ຮ່ວມງານ.
- ຮ່ວມມືດ້ານວິຊາການສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍຝ່າຍກັບມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ເປັນຄູ່ຮ່ວມມື ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ຄຸ້ມ ຄອງ ແລະ ປະເມີນກິດຈະກຳຮ່ວມມືຕ່າງໆ.
- ດຳເນີນເອກະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອຂໍອະນຸມັດ ຈາກ ທ່ານອະທິການບໍດີ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ ເພື່ອ ໃຫ້ພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາປະຕິບັດກິດຈະກຳຢູ່ຕ່າງປະເທດໄດ້.
- ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ຜູ້ຊ່ຽວຊານ, ອາສາສະໝັກ, ນັກຄົ້ນຄວ້າ, ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ ທີ່ດຳເນີນການຝຶກອົບຮົມ, ການສຳມະນາ ແລະ ການແລກປ່ຽນ ແລະ ການສຶກສາຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະ ເຂດ.
- ກວດກາ ແລະ ປະເມີນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເນື້ອໃນ ຂອງ ບົດບັນທຶກຄວາມເຂົ້າໃຈ (MOU), ສັນຍາ ແລະ ການຮ່ວມ ມືກັບອົງກອນຕ່າງປະເທດ.
- ຍົກລະດັບ ແລະ ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການພົວພັນຕ່າງປະເທດ.
- ປະຕິບັດໜ້າທີ່ອື່ນໆຕາມການມອບໝາຍ ຂອງ ສະມາຊິກ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ດ້ານພະນັກງານ

ມີພະນັກງານ 4 ທ່ານທີ່ເຮັດວຽກໃນຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດໂດຍມີຫົວໜ້າພະແນກ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານ 3 ທ່ານ.

ໜ້າວຽກ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພະນັກງານ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ແມ່ນໄດ້ອະທິບາຍດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ຫົວໜ້າພະແນກພົວພັນຕ່າງປະເທດ 1 ທ່ານ: ຮັບຜິດຊອບຊີ້ນຳລວມວຽກງານການຮ່ວມມື ພ້ອມທັງຊ່ວຍຫົວໜ້າຫ້ອງການຊີ້ນຳວຽກງານບໍລິຫານ ຂອງ ພະແນກພົວພັນຕ່າງປະເທດ.
- ພະນັກງານ 1 ທ່ານ ຮັບຜິດຊອບວຽກງານບໍລິຫານເຊັ່ນ: ພິທີການຮ່າງເອກະສານທາງການເປັນພາສາລາວ ແລະ ຕິດຕໍ່ກັບຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນອົງການປົກຄອງພາກພື້ນ, ທ່ອງຖິ່ນ, ກະກຽມການຕ້ອນຮັບແຂກ ແລະ ຄຸ້ມຄອງງົບປະມານຫ້ອງການ.
- ພະນັກງານ 1 ທ່ານ ຮັບຜິດຊອບຄຸ້ມຄອງທຸກໆວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວຽກງານພາຍນອກ, ຂໍ້ຕົກລົງສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍຝ່າຍ, ປະກອບ ແລະ ຮ່າງ ແລະ ດຳເນີນເອກະສານຕ່າງໆ ເພື່ອຂໍອະນຸມັດເຊັ່ນ ບົດບັນທຶກຄວາມເຂົ້າໃຈ, ສັນຍາ ແລະ ຂໍ້ຕົກລົງຢ່າງເປັນທາງການ ໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ລະດັບຊາດ.
- ພະນັກງານ 1 ທ່ານຮັບຜິດຊອບຄຸ້ມຄອງໂຄງການຊ່ຽວຊານ, ອາສາສະໝັກຕ່າງປະເທດ ແລະ ແລ່ນວິຊາ ແລະ ບັດປະຈຳຕົວ. ສະເໜີເອກະສານເພື່ອຂໍຄຳເຫັນຈາກລັດຖະບານລາວ, ແປເອກະສານເປັນພາສາອັງກິດໃຫ້ແກ່ ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ ແລະ ອັງກິດເປັນພາສາລາວ ແລະ ຕິດຕາມຊ່ຽວຊານ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ນັກສຶກສາ.

ບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ

ກິດຈະກຳສຳລັບ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ ແມ່ນດຳເນີນໄປຕາມ ແຜນຍຸດທະສາດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ. ອີງຕາມແຜນຍຸດທະສາດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ ປີ 2016-2020-2025 ແລະ ວິໄສ ທັດໃນປີ 2030, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ ໄດ້ສ້າງແຜນຍຸດທະສາດ ຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດມີດັ່ງນີ້:

ແຜນຍຸດທະສາດທີ 6: ພັດທະນາ ແລະ ຂະຫຍາຍການຮ່ວມມື ກັບບັນດາຄູ່ຮ່ວມງານພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ, ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ 5 ຂໍ້ ຄືດັ່ງນີ້:

- **ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 27:** ສ້າງ ແລະ ພັດທະນາການຮ່ວມມືສາກົນ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- **ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 28:** ການສ້າງ ແລະ ພັດທະນາ ຄຸ້ມສຳລັບການຮ່ວມມື ກັບ ຕ່າງປະເທດ.
- **ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 29:** ພັດທະນາ ຄຸ້ມສຳລັບກົນໄກການຮ່ວມມືພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.
- **ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 30:** ສ້າງ ແລະ ພັດທະນານິຕິກຳຂອງລະບົບກົນໄກການຮ່ວມມື ສຳລັບການພົວພັນພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.
- **ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 31:** ຕິດຕາມກວດກາ ແລະ ປະເມີນຜົນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດປະສິດທິຜົນ ຂອງການພົວພັນພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ.

ໃນປະຈຸບັນ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ ບໍ່ໄດ້ມີແຜນການສະເພາະຊັດເຈນທີ່ກຳນົດກ່ຽວກັບ ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຕ່ວ່າ ຫ້ອງການດັ່ງກ່າວມີຄວາມຄາດຫວັງທີ່ຈະບັນລຸເປົ້າໝາຍ ຍຸດທະສາດທີ່ກຳນົດໂດຍ ມະຫາວິທະຍາໄລດັ່ງກ່າວ ແລະ ໄດ້ນຳເອົາມຸມມອງສາກົນເຂົ້າໃນໜ້າວຽກທັງໝົດ.

ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ ບໍ່ໄດ້ເຮັດບົດລາຍງານສັງລວມ ກ່ຽວກັບ ການມີສ່ວນຮ່ວມເຂົ້າໃນ ບັນດາໂຄງການ ຂອງສາກົນ ໃນໄລຍະ 5 ປີຜ່ານມາ.

3.5. ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (ມວສ) (UHS 2020)

ສະພາບການຈັດຕັ້ງ ຂອງ ພະແນກຮ່ວມມື

ພະແນກຮ່ວມມື ແມ່ນຢູ່ພາຍໃຕ້ການຊີ້ນຳ ຂອງ ຫ້ອງການບໍລິຫານ ທີ່ຖືເປັນໜຶ່ງໃນ 9 ພະແນກການ ຂອງ ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ, ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນພາຍໃຕ້ ດຳລັດ ຂອງ ນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ສະບັບເລກທີ 349/ນຍ, ລົງວັນທີ 16 ພະຈິກ 2017. ບົນຜືນຖານທາງດ້ານວິຊາການ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແມ່ນຢູ່ພາຍໃຕ້ ການຄຸ້ມຄອງ ຂອງ ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ.

ພາລະບົດບາດ

ພາລະບົດບາດ ຂອງ ພະແນກຮ່ວມມື ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແມ່ນ:

- ຮ່ວມມື ແລະ ເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະ ເວທີສາກົນ.
- ຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຕິດຕາມ ອາສາສະໝັກ ແລະ ຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ.
- ອຳນວຍຄວາມສະດວກຂັ້ນຕອນການເຄື່ອນໄຫວຕ່າງປະເທດ ຂອງ ສຶກສາ ແລະ ຜະນຶກງານ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ດັ່ງກ່າວ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມມືການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນຂັ້ນຕອນການພິຈາລະນາ ແລະ ອະນຸມັດ ກ່ຽວກັບ ການສ້າງສັນຍາ ແລະ ເອກະສານນິຕິກຳຕ່າງໆ ທີ່ຕິດພັນກັບ ວຽກງານພົວພັນ.
- ຕິດຕາມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດຈະກຳຕ່າງໆ ພາຍໃຕ້ ສັນຍາທີ່ໄດ້ຖືກລົງນາມກັບ ບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ດ້ານພະນັກງານ

ພະແນກຮ່ວມມືປະກອບມີພະນັກງານທັງໝົດຈຳນວນ 4 ຄົນ ລວມມີ ຫົວໜ້າພະແນກຈຳນວນ 1 ທ່ານ, ຮອງຫົວໜ້າພະແນກຈຳນວນ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການຈຳນວນ 2 ທ່ານ. ໜ້າທີ່ ແລະ ພາລະບົດບາດຕ່າງໆ ຂອງ ພະແນກຮ່ວມມືຕ່າງປະເທດ ມີລາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- **ຫົວໜ້າພະແນກ ຈຳນວນ 1 ທ່ານ:** ຮັບຜິດຊອບວຽກງານລວມທັງໝົດ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ການຮ່ວມມືຕ່າງໆ, ແລະ ເປັນເສນາທິການໃຫ້ແກ່ ຫົວໜ້າຫ້ອງການ ເພື່ອດຳເນີນວຽກງານທັງໝົດທີ່ຕິດພັນກັບ ການບໍລິຫານ ຂອງ ພະແນກພົວພັນຕ່າງປະເທດ.
- **ຮອງຫົວໜ້າພະແນກຈຳນວນ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍເຫຼືອ ຫົວໜ້າພະແນກ ສຳລັບວຽກງານທີ່ຕິດພັນກັບ ວຽກງານການຮ່ວມມື ຂອງ ພະແນກ.
- **ພະນັກງານວິຊາການທີ່ເປັນສະມາຊິກ ຈຳນວນ 1 ທ່ານ,** ມີໜ້າທີ່ ກ່ຽວກັບ ການສ້າງສັນຍາ ແລະ ໜ້າວຽກທີ່ຕິດພັນກັບ ອາສາສະໝັກ ແລະ ຊ່ຽວຊານ.
- **ພະນັກງານວິຊາການທີ່ເປັນສະມາຊິກ ຈຳນວນ 1 ທ່ານ,** ມີໜ້າທີ່ກ່ຽວກັບ ການບໍລິຫານ, ການວາງແຜນ ແລະ ວຽກງານເລຂານຸການ.

ບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ

ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານລະຫວ່າງປະເທດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແມ່ນໄດ້ຮັບການພັດທະນາໃຫ້ສອດຄ່ອງຕາມ ນະໂຍບາຍຂອງສະຖາບັນ ເພື່ອຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືລະຫວ່າງປະເທດ ກ່ຽວກັບ ການສຶກສາ ຫຼື ການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈ, ໝາຍຄວາມວ່າ ເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍການຮ່ວມມື (ເຊັ່ນ ສັນຍາ, ກອງປະຊຸມ ແລະ ອື່ນໆ), ອຳນວຍຄວາມສະດວກຂັ້ນຕອນເພື່ອຮັບເອົາ ອາສາສະໝັກ ແລະ ຊ່ຽວຊານຕ່າງໆ.

ເນື້ອໃນ ຂອງ ແຜນຍຸດທະສາດ ຂອງ ພະແນກຮ່ວມມື, ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ມີລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມມືການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ວິໄສທັດ:

ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແນໃສ່ໃຫ້ເປັນ ມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບໃນເວທີສາກົນ ໃຫ້ເປັນ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ທີ່ສາມາດປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາປະເທດຊາດໄດ້.

ພາລະກິດ:

ການເຄື່ອນໄຫວທັງໝົດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບອົງກອນ ແມ່ນມີພາລະກິດດຽວ ທີ່ຍົກລະດັບຄຸນນະ ພາບຊີວິດ ໂດຍສະເພາະແມ່ນທາງດ້ານສຸຂະພາບຂອງປະຊາຊົນ ຊຶ່ງພັດທະນາການສຶກສາ, ຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ແລະ ໃຫ້ບໍລິການແກ້ປະຊາຊົນ.

ພະແນກຮ່ວມມື ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (ມວສ) ມີ ເປົ້າໝາຍຫຼັກ, ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ແຜນຍຸດທະສາດ ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການສ້າງສາຍພົວພັນລະຫວ່າງປະເທດ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບ ນະໂຍບາຍບຸລິມະສິດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຄື:

- ການແລກປ່ຽນພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາ.
- ດຳເນີນ ໂຄງການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈທີ່ຮ່ວມມືກັນ ກ່ຽວກັບ ບັນຫາຕ່າງໆທີ່ໃຫ້ຄວາມສົນໃຈຮ່ວມກັນ.
- ດຳເນີນການສຶດສອນ ແລະ ຈັດງານການສຶກສາ.
- ແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານທາງດ້ານວິຊາສະເພາະ ແລະ ເຄື່ອງມືທາງດ້ານການສຶກສາ.
- ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືໃນຂະແໜງການທີ່ຕ່າງຝ່າຍຕ່າງມີຄວາມສົນໃຈ.
- ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືທາງດ້ານວິຊາສະເພາະອື່ນໆ ດັ່ງທີ່ໄດ້ຕົກລົງເຫັນດີຮ່ວມກັນແລ້ວ.

ສຳລັບແຜນຍຸດທະສາດ 5 ປີ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (ມວສ) ປະກອບມີ ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ລວມມີດັ່ງນີ້:

- ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ.
- ໂຄງການພັດທະນາການສ້າງສາຍພົວພັນລະຫວ່າງປະເທດ.
- ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ພະນັກງານ, ຄະນະວິຊາຕ່າງໆ ແລະ ນັກສຶກສາ.
- ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໂຄງການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ.

ໃນໄລຍະ 5 ປີຜ່ານມາ, ພະແນກແຜນການ, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແມ່ນໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ/ຫຼື ມີສ່ວນຮ່ວມເຂົ້າໃນ ໂຄງການລະຫວ່າງປະເທດ ຈຳນວນ 1 ໂຄງການ ດັ່ງມີຂໍ້ມູນລຸ່ມນີ້:

- ປະເພດຂອງທຶນ: ໂຄງການຮ່ວມມືສອງຝ່າຍ
- ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: Seoul Project
- ໄລຍະເວລາ: 10 ປີ
- ງົບປະມານ: ບໍ່ເປີດເຜີຍ ເນື່ອງຈາກເປັນຄວາມລັບ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ຊື່ໂຄງການ: ໂຄງການ KOHFI, ທ່ານ ດຣ ລິ ຈິງ ວຸກ.
- ຫົວຂໍ້: ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ.
- ລິ້ງເຊີຍເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: <https://medicine.snu.ac.kr/en/node/649>

4. ສິ່ງທ້າທາຍທົ່ວໄປ ຂອງ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ໃນວັກນີ້ ໄດ້ກຳນົດຜາບລວມ ກ່ຽວກັບ ບັນດາສິ່ງທ້າທາຍຫຼັກ ຂອງ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ, ຊຶ່ງໄດ້ວິເຄາະ ຂໍ້ຈຳກັດທົ່ວໄປດັ່ງກ່າວທີ່ຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໄດ້ປະສົບບັນຫາທາງດ້ານອຸປະສັກທີ່ໜັກໜ່ວງໃນແຕ່ລະມື້ຂອງການ ປະຕິບັດໜ້າທີ່ ຂອງ ໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ. ບັນດາສິ່ງທ້າທາຍດັ່ງກ່າວນີ້ ໄດ້ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມອາດສາມາດ ຂອງ ໜ່ວຍ ງານພົວພັນຕ່າງປະເທດຕ່າງໆ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ມີຄວາມອາດສາມາດໃນການເຮັດວຽກ ກ່ຽວກັບ ການສ້າງການພົວພັນລະຫວ່າງ ປະເທດ ຄື:

- **ລະບົບຜຸ້ນຖານໂຄງລ່າງທີ່ຈຳກັດ ເຊັ່ນ: ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ, ອຸປະກອນ ແລະ ຫ້ອງທົດລອງ.** ຄວາມຮຽກຮ້ອງ ຕ້ອງການທາງດ້ານຊັບພະຍາກອນ ແລະ ເຄື່ອງມືໃນການສຶກສາ ແມ່ນຖືເປັນໜຶ່ງໃນບັນດາອຸປະສັກທີ່ນັກຮຽນ- ນັກສຶກສາ ຢູ່ ສປປ ລາວ ໄດ້ພົບພໍ້ໃນແຕ່ລະມື້. ຜົນກະທົບທີ່ ເນື່ອງມາຈາກ ລະບົບຜຸ້ນຖານໂຄງລ່າງຂອງການສຶກສາ ທີ່ບໍ່ພຽງພໍ ເຊັ່ນ ຄອມພິວເຕີ, ເຄື່ອງອຸປະກອນໄອທີອື່ນໆ ລວມມີ ເຄືອຂ່າຍອິນເຕີເນັດທີ່ໄວ, ຫໍສະໝຸດທີ່ມີປຶ້ມພຽງພໍ ຫຼື ອຸປະກອນໃນການນຳໃຊ້ຫ້ອງທົດລອງຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ຊຶ່ງຖືວ່າມີອິດທະພົນຫຼາຍຕໍ່ກັບລະດັບຄວາມອາດສາມາດ ແລະ ຄວາມຮັກຮູ້ຂອງນັກສຶກສາ. ໂດຍອີງໃສ່ຈຸດຍືນຂອງນາຍຄູ່, ການທີ່ມີ ຊັບພະຍາກອນໜ້ອຍ ຈະສ້າງຄວາມ ຫຍຸ້ງຍາກໃຫ້ແກ່ການຮ່ວມມື ແລະ ກະຕຸ້ນຄວາມສົນໃຈ ຂອງ ນັກສຶກສາ, ມີຜົນກະທົບຕໍ່ຄຸນນະພາບຂອງການສອນ. ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກດັ່ງກ່າວ ແມ່ນເກີດຂຶ້ນໃນທົ່ວປະເທດ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງໆ ຈະມີແຫຼ່ງຊັບພະຍາ ກອນ ໃຫ້ແກ່ ນັກສຶກສາ, ແຕ່ມັນກໍເປັນຂໍ້ມູນທີ່ຫຼ້າສະໄໝ ຫຼື ມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງແກ້ໄຂ (Hayden 2019). ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກວິທີການສອນໂຕຕໍ່ໂຕ ແລະ ການປະຕິບັດຕົວຈິງທີ່ແຕກຕ່າງ ຈາກ ການສອນແບບທົດສະດີທົ່ວໄປ, ຊຶ່ງຈະສາມາດປະຕິບັດໄດ້ໃນຕົວຈິງໂດຍການຍົກລະດັບລະບົບຜຸ້ນຖານໂຄງ ລ່າງ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ເພື່ອເຮັດໃຫ້ວຽກງານດັ່ງກ່າວສາມາດຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃຫ້ກາຍເປັນຮູບປະທຳ, ເຫັນຄວນມີການ ລົງທຶນເພີ່ມຂຶ້ນທາງດ້ານການຍົກລະດັບແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນທາງດ້ານການສຶກສາ ສຳລັບລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ. ເຫັນໄດ້ເຖິງຄວາມຈຳເປັນທີ່ບໍ່ພຽງແຕ່ສຸມໃສ່ການເກັບກຳ ຫຼື ປັບປຸງແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ເປັນທາງກາຍຍະພາບ,

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ແຕ່ຜ່ອມທັງ ການພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງ ທັດສະດາຢ່າງ ທາງດ້ານວິຊາສະເພາະອື່ນໆ ໃຫ້ແກ່ ພະນັກງານເຕັກນິກ ແລະ ບໍລິຫານ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ບັນດານັກສຶກສາ, ຊ່ວຍເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດນໍາໃຊ້ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນດັ່ງກ່າວໃຫ້ ເກີດປະໂຫຍດໄດ້ (SKU 2020).

- ການຈັດສັນຊັບພະຍາກອນທີ່ຈໍາກັດ ສໍາລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງລັດ. ການຂາດເຂີນການຈັດສັນງົບປະມານສໍາລັບ ຂະແໜງການສຶກສາໃນໄລຍະສອງ-ສາມປີທີ່ຜ່ານມາ ເຫັນວ່າ ມີຄວາມຈໍາ ເປັນຈະຕ້ອງໄດ້ຊອກວິທີແກ້ໄຂໂດຍຕ່ວນ. ໃນເວລາດຽວກັນ, ຂະແໜງການສຶກສາຈະຕ້ອງໄດ້ຈັດສັນບຸລິມະສິດການແຊກແຊງຂະແໜງການສຶກສາ ເພື່ອຮັບປະ ກັນແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນຕ່າງໆທີ່ມີຢູ່ຢ່າງຈໍາກັດ ເພື່ອໃຫ້ນໍາໃຊ້ເຂົ້າໃນວຽກງານທີ່ມີຄວາມຈໍາເປັນທີ່ສຸດ. ສັງ ລວມແລ້ວ ບັນດາບຸລິມະສິດຕ່າງໆ ແມ່ນ (ກ) ເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍ ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງການວາງແຜນ ແລະ ການຂຶ້ນແຜນ ງົບປະມານ, (ຂ) ເພີ່ມງົບປະມານກ່ຽວກັບການດໍາເນີນງານຢູ່ທ້ອງຖິ່ນເຊັ່ນ: ຂັ້ນແຂວງ ແລະ ເມືອງ ແລະ ຈັດສັນໃຫ້ ເທົ່າທຽມກັນ, ຜ່ອມທັງ ເພີ່ມງົບປະມານ ສໍາລັບທີ່ປຶກສາທາງດ້ານການສິດສອນ ແລະ ຜູ້ຕິດຕາມໂຮງຮຽນ, ແລະ (ຄ) ເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ພັດທະນາ ການວາງແຜນ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດຂອງແຜນການ ແລະ ຄວາມອາດ ສາມາດຂອງບັນຊີ ຂອງ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (MoES 2020).
- ຂີດຄວາມສາມາດ ແລະ ທັດສະນະທີ່ພ່ຽງພໍ ຂອງ ພະນັກງານບໍລິຫານ, ເຕັກນິກ ແລະ ອາຈານສອນ. ໃນໄລຍະຜ່ານມາ ສປປ ລາວ ຄໍາສະເລ່ຍ ຂອງ ອັດຕາສ່ວນ ລະຫວ່າງ ນັກສຶກສາ ແລະ ອາຈານ ແມ່ນມີຄ່າເໝາະສົມ (12 ຕໍ່ 1 ໃນໄລຍະ ສິກຮຽນປີ 2012 – 2013). ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ບັນດາອາຈານເຫລົ່ານັ້ນສ່ວນຫລາຍແລ້ວແມ່ນແບກຫາບໜ້າທີ່ ທາງດ້ານວຽກງານບໍລິຫານເພີ່ມຂຶ້ນ. ຜ່ອມນີ້, ພະນັກງານວິຊາການທັງຫົວ ມີພັນທະທີ່ຈະຕ້ອງເຮັດວຽກທາງດ້ານ ການບໍລິຫານ ຊຶ່ງຈະມີຜົນກະທົບຕໍ່ຄວາມອາດສາມາດ ຂອງ ພວກເຂົາໃນການກະກຽມ ແລະ ສິ່ງຕໍ່ ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານ ການສິດສອນທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ ແລະ ການສຶກສາໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ.

ອັດຕາສ່ວນສະເລ່ຍ ລະຫວ່າງ ນັກສຶກສາ ແລະ ອາຈານ ແມ່ນໄດ້ຖືກກໍານົດໂດຍ ລັດຖະບານແຫ່ງ ສປປ ລາວ ຢູ່ໃນຄໍາ 1 – 6 – 3. ໝາຍຄວາມວ່າ ຈະມີ ອາຈານລວມຈໍານວນ 10 ຄົນ ປະກອບມີ ອາຈານ ລະດັບປະລິນຍາເອກ 1 ຄົນ - ອາຈານ ລະດັບປະລິນຍາໂທ 6 ຄົນ - ອາຈານລະດັບປະລິນຍາຕີ 3 ຄົນ (MoES 2015). ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໂດຍ ສົມທຽບກັບ ມາດຕະຖານ ຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນ ບໍ່ທັນມີຄຸນນະພາບທີ່ພໍຖືກຕ້ອງ ຊຶ່ງມີຕົວເລກໜ້ອຍກວ່າ 5 ເປີເຊັນ ຂອງ ພະນັກງານເຕັກນິກ ແລະ ອາຈານສອນ ທີ່ມີຄຸນນະພາບທີ່ຈົບລະດັບປະລິນຍາເອກ (Hayden 2019).

ປັດໄຈຫຼັກດ້ານໜຶ່ງທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ ຄຸນນະພາບ ຂອງ ສະມາຊິກພະນັກງານເຕັກນິກ ແມ່ນ ຄວາມສາມາດທາງດ້ານ ພາສາ ໂດຍສະເພາະ ຄວາມສາມາດໃນການນໍາໃຊ້ພາສາອັງກິດໃນສາຍອາຊີບຂອງພວກເຂົາ ພາສາອັງກິດ ແມ່ນຖືກນໍາ ໃຊ້ແຜ່ຫລາຍ ເປັນຄືກັນກັບພາສາສີ່ສານຢູ່ໃນບັນດາປະເທດຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້. ບັນດາພະນັກງານສອນເຫຼົ່ານັ້ນ ຜູ້ທີ່ ສາມາດນໍາໃຊ້ພາສາອັງກິດ ຈະໄດ້ຮັບໂອກາດໃນການເຮັດວຽກປະສານງານ ແລະ ຮ່ວມມືລະຫວ່າງປະເທດ. ດ້ານໜຶ່ງ ອີກ, ພະນັກງານຄູລາວ ໄດ້ອຸທິດຕົນເອງໃນການຍົກລະດັບຄວາມອາດສາມາດທາງດ້ານພາສາອັງກິດຂອງເຂົາ ສາມາດ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ນຳໃຊ້ທາງດ້ານການສຶກສາ (Peak, et al. 2018). ໃນປະຈຸບັນ, ບັນດາຜູ້ບັນລະຍາຍ ໄດ້ນຳໃຊ້ຍຸດທະສາດການສອນທີ່ບໍ່ເໝາະສົມ ທີ່ບັນທອນຄວາມຕັ້ງໃຈໃນການຍົກລະດັບການສ້າງພາສາ. ດ້ານໜຶ່ງອີກ, ມີອາຈານສອນພາສາອັງກິດຈຳນວນໜຶ່ງ ບໍ່ມີຄວາມຮູ້ທີ່ຈຳເປັນ (Souriyavongsa, Rany and Jafre 2013). ດັ່ງນັ້ນ, ບັນດາອາຈານບໍ່ສາມາດຊັກຊວນແລະສົ່ງເສີມການພັດທະນາ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ ຂອງ ນັກສຶກສາໃນການຮຽນວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ (Souriyavongsa, Rany and Jafre 2013).

- ການພັດທະນາເທື່ອລະກ້າວ ແຕ່ວ່າ ລະບົບປະກັນຄຸນນະພາບ ຂອງ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ລະດັບສະຖາບັນ ແລະ ລະດັບຊາດ ແມ່ນຍັງບໍ່ທັນສຸກງອມ. ຂອບການປະກັນຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນມີຕົວເລກເພີ່ມຂຶ້ນໃນຫລາຍປີຜ່ານມາ, ແຕ່ວ່າ ຍັງຕ້ອງໃຊ້ເວລາດົນພິສິດຄວນເພື່ອພັກດັນໃຫ້ມີຄວາມກ້າວໜ້າ. ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ໄດ້ສ້າງ ສູນປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາ - Education Quality Assurance Center (EQAC) ໃນປີ 2008 ໂດຍມີຈຸດປະສົງທີ່ຈະຄຸ້ມຄອງການປະເມີນມາດຕະການການສຶກສາ, ໂດຍນຳໃຊ້ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ. ສູນປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາ ໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນເນື່ອງມາຈາກ ການຮັບຮູ້ຄວາມຈຳເປັນໃນລະດັບຊາດ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ການຮຽກຮ້ອງ ແລະ ແຮງກົດດັນ ຂອງ ຝ່າຍຕ່າງປະເທດ ໃນວຽກງານທາງດ້ານການປະກັນຄຸນນະພາບທາງດ້ານການສຶກສາ ຂອງ ລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ແຕ່ວ່າ ການສ້າງສູນດັ່ງກ່າວ ແມ່ນຍັງບໍ່ທັນມີຂອບວຽກງານທີ່ຊັດເຈນ, ຂາດລາຍລະອຽດຈຸດປະສົງ, ແລະ ຄວາມອາດສາມາດໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດພາລະບົດບາດ. ດ້ວຍເຫດຜົນດັ່ງກ່າວ, ຮູບແບບໃໝ່ນີ້ສ້າງຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກໃນການສະໜອງການບໍລິການທີ່ຊັດເຈນ ການປະກັນຄຸນນະພາບສຳລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ຍົກຕົວຢ່າງ ບໍ່ມີຄວາມອາດສາມາດໃນການຕິດຕາມ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳທາງດ້ານມາດຕະຖານ ແລະ ຄຸນນະພາບ ຢູ່ ສປປ ລາວ ໃນຂົງເຂດທັງໝົດ ຂອງ ລະດັບວິຊາສະເພາະ ແລະ ຂະແໜງການສຶກສາ (DAAD 2019).

ໃນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລ, ມີຫລັກສູດພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດຫລາຍ ແຕ່ບໍ່ໄດ້ຢູ່ໃນການຄຸ້ມຄອງ. ແຜນການໃນການພັດທະນາກົດລະບຽບແມ່ນຍັງບໍ່ທັນຊັດເຈນໃນການນຳໃຊ້ໃນອານາຄົດອັນໃກ້. ກົດລະບຽບທີ່ມີນັ້ນ ແມ່ນບໍ່ສາມາດນຳໃຊ້ໃນການສື່ສານກັບບັນດາພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ເຫັນວ່າ ວຽກງານໃນຕໍ່ໜ້າ ຈະຕ້ອງໄດ້ສຸມໃສ່ສົ່ງເສີມການຮັບຮູ້ ກ່ຽວກັບ ບັນຫາການປະກັນຄຸນນະພາບ ທີ່ຕິດພັນກັບ ພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ, ເຕັກນິກ ແລະ ອາຈານສອນ ໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ (DAAD 2019).

- ການອອກແບບຫລັກສູດການຮຽນທີ່ຫຼ້າສະໄຫມ. ຫລັກສູດການຮຽນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການອອກແບບຫຼັກການຮຽນທີ່ແທດເໝາະ ແມ່ນ ບັນຫາຫຼັກທີ່ຈະຕ້ອງພິຈາລະນາ. ໃນປະຈຸບັນ, ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ຢູ່ ສປປ ລາວ ແມ່ນຍັງຢູ່ໃນໄລຍະການກະກຽມທັດສະທາງດ້ານວິຊາຊີບໃຫ້ແກ່ ນັກສຶກສາ ເພື່ອສະໜອງເຂົ້າໃນ ປ່ອນເຮັດວຽກງານໃນອານາຄົດ ຍ້ອນວ່າ ບັນດານັກສຶກສາເຫລົ່ານັ້ນຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຕາມເກນສຳລັບການເຮັດວຽກລະດັບປະເທດ ແລະ ສາກົນ (SKU

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງທ້ອງຖານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

2020). ຕົວຢ່າງ, ນັກຮຽນຕ້ອງການທີ່ຈະນໍາໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີທີ່ທັນສະໄໝສູງໃນຫ້ອງຮຽນພາສາ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມ ບັນດາຄູ່ຍັງນໍາໃຊ້ ປຶ້ມແບບຮຽນທີ່ຫຼ້າສະໄໝ, ເຄື່ອງມືໃນການສຶດສອນທີ່ບໍ່ເໝາະສົມ, ວິທີການສຶດສອນທີ່ບໍ່ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ຍຸດທະສາດການຮຽນທີ່ເກົ່າບໍ່ແທດເໝາະ, ສິ່ງຜົນໃຫ້ ນັກສຶກສາລາວ ຮຽນບໍ່ມີປະສິດທິພາບ (Souriyavongsa, Rany and Jafre 2013). ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຄວາມຕ້ອງການການວ່າຈໍາງານໃນຂະແໜງອຸດສະຫະກໍາຕ່າງໆ, ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວ ຄວນຈະໄດ້ຮັບການຍົກລະດັບໂດຍອີງຕາມຄຸນນະພາບທີ່ຕະຫລາດແຮງງານຕ້ອງການ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຍຸດທະສາດແຫ່ງຊາດ (UNDP & Gov Lao PDR 2003). ພ້ອມນີ້, ການຫັນປ່ຽນນັ້ນ ຈະຕ້ອງໄດ້ສຸມໃສ່ ທັດສະທາງດ້ານສັງຄົມ (Soft Skills), ທັດສະທາງດ້ານວິຊາຊີບ, ແລະ ຂີດຄວາມສາມາດຂອງນັກສຶກສາ, ສະນັ້ນ ພວກເຂົາຈະມີຄວາມພ້ອມໃນການຊອກຫາວຽກເຮັດງານທຳ ທີ່ ສປປ ລາວ ຕ້ອງການແທ້ໆ (Siharath 2007).

- ຫຼັກສູດທີ່ບໍ່ໄດ້ມີການປະຕິສໍາພັນກັບ ຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫລາດແຮງງານ ແລະ ການຂາດຂໍ້ມູນຈາກການຮ່ວມມືລະຫວ່າງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອຸດສະຫະກໍາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ມີນັກສຶກສາທີ່ສໍາເລັດການສຶກສາເປັນຈໍານວນຫລາຍວາງແຜນທີ່ຈະຍື່ນສະໝັກວຽກຈາກຕະຫລາດແຮງງານທີ່ ຕັ້ງຢູ່ນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ ແລະ ແຂວງທີ່ໃກ້ຢ່າງ, ແຕ່ຄວາມອາດສາມາດທາງດ້ານວິຊາສະເພາະຂອງເຂົາມີຜົນກະທົບໂດຍກົງຕໍ່ການຊອກຫາວຽກເຮັດງານທຳ. ໝາຍຄວາມວ່າ ບັນຫາດັ່ງກ່າວນີ້ມີຜົນກະທົບທາງລົບຕໍ່ການສ້າງການພົວພັນລະຫວ່າງປະເທດໃນທົ່ວປະເທດ, ຍ້ອນວ່າ ຂະແໜງການທາງດ້ານເສດຖະກິດ ເຊັ່ນ ທ່ອງທ່ຽວ, ອຸດສະຫະກໍາ ແລະ ທຸລະກິດ ມີຄວາມຕ້ອງການຮັບສະໝັກພະນັກງານທີ່ມີທັດສະ ທີ່ມາພ້ອມກັບ ເກນທັດສະໄນລະດັບດີ. ຜົນສໍາຫລວດໃນປີ 2014 ຂອງຜູ້ວ່າຈ້າງ ສະແດງວ່າ ຄຸນນະພາບຂອງນັກສຶກສາ ທີ່ຈົບຢູ່ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ບໍ່ຕອບໂຈດຄວາມຕ້ອງການ ຂອງ ຜູ້ວ່າຈ້າງ ເນື່ອງຈາກວ່າ ຂາດຄວາມສາມາດທາງດ້ານວິຊາຊີບ, ການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ, ການຄຸ້ມຄອງ, ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມກ້ອນ (MoES 2015). ພ້ອມນີ້, ບັນດາຜູ້ວ່າຈ້າງ ບໍ່ມີຄວາມເຝິງຝົນໃຈຕໍ່ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານວິຊາສະເພາະຂອງນັກສຶກສາ ແຕ່ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງການໃຫ້ມີທັດສະໄນການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມກ້ອນ ແລະ ສື່ສານຕົວຈິງໄດ້.
- ເຫັນວ່າ ນັກສຶກສາ ຢູ່ ສປປ ລາວ ໃຊ້ເວລາສ່ວນຫລາຍໃນການຮຽນຮູ້ທິດສະດີ ແຕ່ວ່າ ບໍ່ຄ່ອຍໃຊ້ເວລາໃນການຝຶກຊ້ອມ ຫຼື ນໍາໃຊ້ທັກສະໃນສາຍອາຊີບ. ທັກສະດັ່ງກ່າວຈະຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາປະເຊີນໜ້າກັບອຸປະສັກຕ່າງໆ ແລ້ວນໍາໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆທີ່ຮຽນຈາກຫຼັກສູດໃນບ່ອນເຮັດວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ການວິເຄາະຄວາມຕ້ອງການ ແມ່ນຝິກລະນາຈາກອົງປະກອບທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດ ກໍ່ຄື ມັນແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງ ຂອງ ການສ້າງຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ການຕັດສິນໃຈຂອງຜູ້ສຶກສາ. ດ້ວຍເຫດຜົນດັ່ງກ່າວນັ້ນ, ກະຊວງດັ່ງກ່າວຈະກໍານົດ ຄວາມຕ້ອງການ ຂອງ ນັກສຶກສາ ແລະ ຕະຫລາດ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການວັດ ຄຸນນະພາບ ຂອງ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ (SKU 2020).
- ຂາດທຶນຮອນ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດໃນການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ. ໂດຍອີງຕາມແຜນການພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ, ເງື່ອນໄຂຂອງງົບປະມານການບໍລິຫານສໍາລັບການຄົ້ນຄວ້າ ຕັ້ງ ແຕ່ປີ 2016 ແລະ 2020 ຍັງຄົງຫຍຸດ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ສະຫງັດໃນລະດັບຕາມແຜນການທີ່ຜ່ານມາ (500 ລ້ານກີບ). ສຳລັບງົບປະມານດັ່ງກ່າວເຫັນວ່າ ບໍ່ແທດເໝາະ ເມື່ອ ສົມທຽບກັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນໃນການຍົກລະດັບຄຸນນະພາບ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ອຸປະກອນ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ ວິໄຈ (MoES 2020). ສະພາບການດັ່ງກ່າວໄດ້ສົ່ງຜົນໃຫ້ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ມີນັກຄົ້ນຄວ້າຫລາຍທີ່ບໍ່ມີ ປະສົບການໂດຍສະເພາະ ການເຮັດວິໄຈ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນ. ພະນັກງານສາຍວິຊາສະເພາະສາມາດເຮັດວຽກວິເຄາະໄດ້ ນັ້ນ ສາມາດສອນໄດ້ ແຕ່ວ່າ ພວກເຂົາເຫລົ່ານັ້ນ ບໍ່ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈທີ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນຂະແໜງການເຮັດ ວຽກຂອງພວກເຂົາ ຫຼື ມີຄວາມຊ່ຽວຊານໃນຂະແໜງວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ. ເພື່ອເປັນການພັດທະນາຂະ ແໜງການດັ່ງກ່າວ, ຄວນສຸມໃສ່ຝຶກອົບຮົມບັນດາຜູ້ບັນລະຍາຍ ທາງດ້ານທັກສະການວິເຄາະ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ການມີ ສ່ວນຮ່ວມໃນການຮ່ວມມືທາງດ້ານການວິເຄາະລະຫວ່າງປະເທດ. ການແລກປ່ຽນປະສົບການດັ່ງກ່າວ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ ເພີ່ມຄວາມອາດສາມາດຂອງການເຮັດຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ວິທີການໃໝ່ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນ (SKU 2020).

ອຸປະກອນທີ່ມີຢູ່ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແມ່ນບໍ່ພຽງພໍ ເນື່ອງຈາກ ງົບປະມານທີ່ໃຫ້ມີຢ່າງຈຳກັດ ຊຶ່ງຖືວ່າເປັນ ປັດໄຈທີ່ສຳຄັນໃນການກຳນົດຜົນທີ່ໄດ້ ຈາກ ການຜະລິດການວິເຄາະ ຂອງ ສປປ ລາວ. ພ້ອມດຽວກັນນີ້, ການທີ່ມີ ລາຍໄດ້ຕ່ຳ ແລະ ການຂາດເຂີນການໃຫ້ນະໂຍບາຍ ເພື່ອຊຸກຍູ້ການເຮັດຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ເປັນສາເຫດເຮັດໃຫ້ ນັກຄົ້ນຄວ້າ ຂາດແຮງຈູງໃຈໃນການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ແລະ ສົ່ງຜົນໃຫ້ມີການຫລຸດຜ່ອນຄວາມຫ້າວຫັນ ແລະ ຄວາມເປັນໄປ ໄດ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ແລະ ພັດທະນາສາຍອາຊີບໃນທິດທາງນີ້ (Siharath 2007).

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

5. ອຸປະສັກສຳລັບການຫັນການສຶກສາຊັ້ນສູງສຸສາກົນ ຂອງ ສປປ ລາວ

ການຄົ້ນຄວ້າແບບລົງເລິກ ກ່ຽວກັບ ອຸປະສັກທີ່ສ້າງຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃຫ້ແກ່ການຫັນສຸສາກົນ ພາຍໃນ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນໄດ້ຊ່ວຍວາງຂອບ ຂອງ ສິ່ງກົດຂວາງ ທີ່ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈະຕ້ອງໄດ້ແກ້ໄຂ ບົນພື້ນຖານ ການເຮັດວຽກໃນແຕ່ລະມື້. ໂດຍເຂົ້າໃຈເຖິງຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກດັ່ງກ່າວນີ້, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສາມາດວາງແຜນການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດໃຫ້ປະກົດຜົນເປັນຈິງໄດ້ ເຖິງແມ່ນວ່າ ມີຊັບພະຍາກອນທີ່ຈຳກັດກໍຕາມ.

ຮູບແບບການຫັນສຸສາກົນ ຂອງ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ ແມ່ນມີລັກສະນະສະແດງອອກຕາມ ບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນເລື້ອຍໆ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- **ນັກຮຽນ ແລະ ພະນັກງານແຕ່ງກົດ ໄດ້ຮັບຄະແນນປະເມີນຜົນ ກ່ຽວກັບ ຄວາມສາມາດທາງດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດ ໂດຍສະເພາະພາສາອັງກິດ ຢູ່ໃນລະດັບອ່ອນ.**

ທຶນການສຶກສາ ແລະ ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອທັງໝົດສຳລັບພະນັກງານ ແລະ ນັກຮຽນ ແມ່ນເງື່ອນໄຂທີ່ຈະຕ້ອງມີຄວາມສາມາດທາງດ້ານ ພາສາໃນລະດັບໃດໜຶ່ງ ເຊັ່ນ ພາສາອັງກິດ, ຖ້າບໍ່ດັ່ງນັ້ນ ກໍຈະເປັນ ພາສາຂອງປະເທດທີ່ເປັນເຈົ້າພາບ ກໍຄື ສະຖາບັນການສຶກສາ ດັ່ງຢູ່ ຫລື ປະເທດທີ່ສະໜອງທຶນການສຶກສາ. ບັນດາພາສາເຫລົ່ານັ້ນປະກອບມີ ຢູ່ປຸ່ນ, ຈີນ, ຫວຽດນາມ, ເກົາຫລີ ແລະ ຝຣັ່ງ. ບັນຫາດັ່ງກ່າວໄດ້ສ້າງສິ່ງທ້າທາຍອັນໃຫຍ່ຫຼວງໃຫ້ແກ່ ພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາ ຂອງ ສປປ ລາວ ກໍຄື ພະນັກງານສ່ວນ ຫລາຍທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ເຊັ່ນ: ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຊຶ່ງເປັນ ພະນັກງານເຫລົ່ານັ້ນ ແມ່ນຍັງຫນຸ່ມນ້ອຍ ແລະ ສ່ວນຫລາຍແມ່ນຈົບມາຈາກ ມະ ຫາວິທະຍາໄລຢູ່ ສປປ ລາວ ແລະ/ຫຼື ປະເທດໄທ ຊຶ່ງລະບົບການຮຽນແມ່ນເປັນພາສາລາວ ແລະ ໄທ (SKU 2020). ສຳລັບ ການຮຽນ ຂອງ ບັນດານັກຮຽນທີ່ຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລທ້ອງຖິ່ນ, ນັກຮຽນສ່ວນຫລາຍແມ່ນມາຈາກເຂດຫ່າງໄກສອກຫລີກ ຊຶ່ງ ເປັນບ່ອນທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮັບໂອກາດທີ່ຈຳກັດໃນການເຂົ້າເຖິງການຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດ, ຖືວ່າເປັນສິ່ງທ້າທາຍໃຫ້ແກ່ພວກ ເຂົາ ເມື່ອການເດີນທາງກະຍັງເປັນບັນຫາຢູ່ໃນລະດັບການມັດຖະຍົມສຶກສາ.

- **ຂາດລະບົບການໂອນ ແລະ ຮັບຮູ້ໜ່ວຍກິດທີ່ເປັນລະບົບດຽວ ແລະ ຮອບດ້ານ.**

ການໂອນ ແລະ ຮັບຮູ້ໜ່ວຍກິດເປັນບັນຫາໃຫຍ່ໜຶ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ, ບັນຫາ ດັ່ງກ່າວເກີດຂຶ້ນ ເຖິງແມ່ນວ່າ ການໂອນ ລະຫວ່າງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ກໍຕາມ ຊຶ່ງພົບເຫັນບາງເຫດຜົນ ທີ່ສາມາດສັງລວມດັ່ງລຸ່ມນີ້ (DAAD 2019):

- ຂາດລະບົບຮັບຮູ້ ແລະ ໂອນໜ່ວຍກິດທີ່ຊັດເຈນ ລະຫວ່າງ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ;

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ຄຸນນະພາບ ຂອງ ການສຶກສອນ ແລະ ການຮຽນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ສ່ວນຫລາຍແມ່ນບໍ່ໄດ້ ຮັບການຮັບຮູ້ໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ສາກົນ;
- ຍັງມີຄວາມແຕກຕ່າງຫລາຍຢ່າງທາງດ້ານເນື້ອໃນ ຂອງ ວິຊາຮຽນ ທີ່ໄດ້ສອນຢູ່ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງປະເທດອື່ນໆ ເຖິງແມ່ນວ່າ ວິຊາຮຽນດັ່ງກ່າວ ແມ່ນສອນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ກໍຕາມ;
- ຍັງມີຄວາມແຕກຕ່າງຫລາຍຢ່າງທາງດ້ານປະລິນມານ ແລະ ເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ ແລະ ສອນ;
- **ມາດຕະຖານການຫັນສູ່ສາກົນ ແລະ ຮູບແບບການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການເງິນ ສຳລັບ ການຈັດສັນໃຫ້ແກ່ ນັກສຶກສາ ແລະ ພະນັກງານ.**

ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ມີງົບປະມານທີ່ຈຳກັດ. ການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການເງິນສ່ວນຫລາຍ ແລ້ວ ແມ່ນມາຈາກອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ. ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນໄດ້ກຳນົດເຜດານໃນການ ສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການເງິນສຳລັບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທາງດ້ານວິຊາໃຫ້ແກ່ພະນັກງານ. ສະນັ້ນ, ນັກສຶກສາ ຈະຕ້ອງຮັບ ຜິດຊອບຕໍ່ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທັງໝົດ ເຖິງແມ່ນວ່າ ບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ຫຼື ສະຖາບັນທີ່ເປັນເຈົ້າພາບ ໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍ ເຫລືອຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຈຳນວນໜຶ່ງກໍຕາມ.

 - ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການໃຫ້ທຶນ ແມ່ນມາພ້ອມກັບເງື່ອນໄຂທີ່ກຳນົດໃຫ້ບັນລຸຕາມ ເກນມາດຕະຖານໃດໜຶ່ງ ຫຼື ເປັນເກນລະດັບຄວາມສາມາດທາງດ້ານພາສາ ຊຶ່ງ ນັກສຶກສາ ແລະ ພະນັກງານລາວ ໄດ້ຝຶບພໍ້ຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກທີ່ຈະໄດ້ຕາມເງື່ອນໄຂ ຫລື ເກນມາດຕະຖານດັ່ງກ່າວ.
 - ການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການໃຫ້ທຶນສ່ວນຫລາຍ ຈາກ ສະຖາບັນການສຶກສາຕ່າງປະເທດ ແມ່ນຈະຕ້ອງຈ່າຍ ຮ່ວມກັນເຄິ່ງໜຶ່ງ, ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍເຄິ່ງໜຶ່ງແມ່ນມາຈາກ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ຮັບນັກສຶກສາ. ໂດຍອີງຕາມງົບ ປະມານທີ່ມີຢູ່ຢ່າງຈຳກັດ ເຫັນວ່າ ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກສຳລັບ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ທີ່ຈະຊອກຫາ ທຶນຮອນ ເພື່ອຮ່ວມມືໃນໂຄງການສະໜັບສະໜູນດັ່ງກ່າວ.
- ອັດຕາສ່ວນບໍ່ດຸນດ່ຽງກັນ ລະຫວ່າງ ນັກສຶກສາຂາເຂົ້າ ແລະ ຂາອອກ.

ເຫດຜົນເບື້ອງຫລັງ ຂອງ ຄວາມແຕກຕ່າງດັ່ງກ່າວ ແມ່ນມີລາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ນັກສຶກສາຂາເຂົ້າ:

- ຂາດເຂົນຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນທີ່ຫັນສູ່ສາກົນເປັນພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງ (ມະຫາວິທະຍາໄລສ່ວນຫລາຍ);
- ບໍ່ມີສະຖານທີ່ພັກໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຕ່າງປະເທດ (ມະຫາວິທະຍາໄລສ່ວນຫລາຍ);
- ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ທາງດ້ານໄອທີ ຍັງບໍ່ທັນພຽງພໍ;
- ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທາງດ້ານການຮຽນ ແມ່ນຍັງຈຳກັດ;

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຂອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ

ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ລະບົບທີ່ສະໜອງຍັງບໍ່ແທດເໝາະ;
- ບໍ່ມີຂອບເໝາະການນຳໃຊ້ໃຫ້ແກ່ ນັກຮຽນຕ່າງປະເທດ;
- ບໍ່ມີຄຳແນະນຳໃຫ້ແກ່ບັນດານັກສຶກສາ ໃນການຂໍວິຊາ ແລະ ເອກະສານອື່ນໆ ທີ່ຈະເຂົ້າມາ ສປປ ລາວ;
- ຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ (ການຮຽນ ແລະ ການສອນ) ແມ່ນຍັງຢູ່ໃນລະດັບຕ່ຳ ເມື່ອສຶມທຽບກັບ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆ ໃນຂົງເຂດ (ອາຊຽນ) ແລະ ທົ່ວໂລກ, ແລະ ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮັບການຍອມຮັບຈາກ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງປະເທດ;
- ລະບົບການກະຈາຍຂໍ້ມູນຂອງບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລແມ່ນບໍ່ແທດເໝາະ (ຂໍ້ມູນ, ມີແຕ່ພາສາດຽວ-ພາສາລາວ, ໂດຍທົ່ວໄປຢູ່ ເວັບໄຊທ໌ ແລະ ສື່ສານສັງຄົມເຝດສ໌ບຸກ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ);

ດ້ານຂາອອກ:

- ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລໃນ ສ ປປ ລາວ ຍັງຂາດງົບປະມານເພື່ອສະໜັບສະໜູນນັກສຶກສາ;
- ແຫຼ່ງທຶນສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນມາຈາກຄຸ້ມຄອງງານ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນທີ່ມີຂໍ້ກຳນົດດ້ານພາສາ (ສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນພາສາອັງກິດ ແລະ / ຫລື ພາສາຝຣັ່ງເມືອງ ຂອງ ປະເທດທີ່ເປັນມະຫາວິທະຍາໄລເປັນເຈົ້າພາບ) ໃນຂະນະທີ່ລະດັບພາສາຂອງນັກສຶກສາລາວສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນຍັງຕ່ຳ;
- ຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບການຫັນເປັນສາກົນໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ນັກສຶກສາ ແມ່ນຍັງຕ່ຳເຊິ່ງ ອາດຈະເຮັດໃຫ້ມີຄວາມສົນໃຈຕ່ຳໃນການເຂົ້າຮ່ວມການແລກປ່ຽນ;
- ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຖ່າຍໂອນໜ່ວຍກິດ ຂອງ ນັກສຶກສາ ທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການເຄື່ອນໄຫວຕ້ອງໄດ້ຮຽນຫລັກສູດທີ່ພວກເຂົາບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຄືນໃນຊ່ວງເວລາທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການແລກປ່ຽນ. ສິ່ງນີ້ສາມາດເຮັດໃຫ້ ນັກສຶກສາ ລົງເລໃຈທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການແລກປ່ຽນ.
- ນັກສຶກສາສ່ວນໃຫຍ່ ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມພຽງແຕ່ໂຄງການແລກປ່ຽນທີ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການເງິນຢ່າງເຕັມທີ່ຈາກອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ແລະ / ຫຼືສະຖາບັນທີ່ເປັນເຈົ້າພາບ ຍ້ອນຄວາມຂາດເຂີນດ້ານຊັບພະຍາກອນທາງດ້ານເສດຖະກິດທີ່ຈະສາມາດຈ່າຍໄດ້.
- ຂາດຄວາມຮັບຮູ້ ກ່ຽວກັບ ແຫຼ່ງທຶນສາກົນເພື່ອການຄົ້ນຄ້ວາ

ທຶນສະໜັບສະໜູນໃຫ້ແກ່ການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈສ່ວນຫລາຍແລ້ວ ແມ່ນມາຈາກ ລັດຖະບານ, ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ເປັນຄູ່ຮ່ວມ ຊຶ່ງເຮັດໃຫ້ ບັນດາຄູອາຈານ ແລະ ນັກຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈ ຂາດຂໍ້ມູນໃນການເຂົ້າເຖິງແຫລ່ງທຶນສາກົນ, ມີຫລາຍເຫດຜົນທີ່ເຮັດໃຫ້ ພວກເຂົາ ບໍ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງແຫຼ່ງທຶນສາກົນໃນການສະໜັບສະໜູນການຄົ້ນຄ້ວາວິໄຈ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ອາຈານ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລໃນ ສ ປປ ລາວ ມີເວລາຈຳກັດໃນການຊອກຫາແຫຼ່ງທຶນ ເນື່ອງຈາກຄວາມຫຍຸ້ງຍາກດ້ານວຽກງານບໍລິຫານ ແລະ ວຽກສຶດສອນທີ່ຫຼາຍ ເກີນໄປ;
- ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບແຫຼ່ງທຶນສາກົນແມ່ນເປັນພາສາອັງກິດໃນຂະນະທີ່ ຄວາມສາມາດດ້ານພາສາອັງກິດ ຂອງ ອາຈານ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າຍັງຕ່ຳ;
- ອາຈານ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າຫຼາຍຄົນມີທັກສະທີ່ຈຳກັດໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາ ລັ່ງເລໃຈທີ່ຈະຄົ້ນຫາແຫຼ່ງທຶນ ແລະ ສະໝັກເຜື້ອຄົ້ນຄວ້າ;

ນອກຈາກ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດແລ້ວ, ມະຫາວິທະຍາໄລໃນ ສປປ ລາວ ມີຫ້ອງການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ບໍລິການວິຊາການ, ແລະ ໜ່ວຍງານຄົ້ນຄວ້າແລະບໍລິການດ້ານວິຊາການໃນແຕ່ລະຄະນະວິຊາ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຫ້ອງການດັ່ງກ່າວ (ລວມທັງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ) ແລະ ຫົວໜ່ວຍຕ່າງໆມີຜົນຕໍ່ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປລາວ ຍັງບໍ່ເປັນທີ່ພໍໃຈເພາະວ່າ:

- ບຸກຄະລາກອນມີເວລາຈຳກັດໃນການຄົ້ນຫາແຫຼ່ງທຶນເນື່ອງຈາກວ່າພວກເຂົາຮັບຜິດຊອບວຽກຫຼາຍເກີນໄປ.
- ພະນັກງານມີຄວາມສາມາດດ້ານພາສາອັງກິດຕ່ຳ.
- ບັນດາໜ່ວຍງານບໍ່ປະຕິບັດຕາມແຜນການ ແລະ ຍຸດທະສາດທີ່ໄດ້ ກຳນົດໄວ້ຢ່າງລະອຽດ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບ ມະຫາວິທະຍາໄລເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍສະເພາະໃນການຫັນເປັນສາກົນ.
- ໜ່ວຍງານຂາດຊັບພະຍາກອນມະນຸດ.

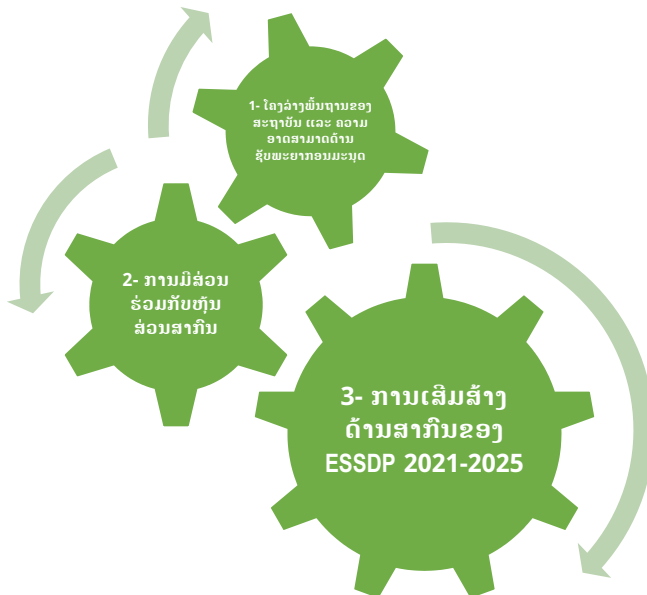
ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

6. ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ເປັນບຸລິມະສິດຂອງໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ

ອີງຕາມຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ໄດ້ຮັບຈາກພາກກ່ອນໜ້ານີ້, ກຳມະການຮັບຜິດຊອບໂຄງການ OPEN ໄດ້ສ້າງຂໍ້ສະເໜີ ກ່ຽວກັບ ນະໂຍບາຍທີ່ສາມາດປະຕິບັດໄດ້ໂດຍໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ. ຄຳແນະນຳ ເພື່ອປະຕິບັດໃນລະດັບໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ ແມ່ນຢູ່ໃນສະພາບການທີ່ຂາດແຄນທາງດ້ານຊັບພະຍາກອນ ແລະ ການສະໜອງທຶນໃຫ້ແກ່ການຫັນເປັນສາກົນພາຍໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ.

ໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດໃນສປປລາວ

ບຸລິມະສິດ **3** ຢ່າງໃນການປະຕິບັດ



ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງໜ່ວຍງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຄະນະໂຄງການ OPEN ເຊື່ອວ່າຄວາມສະໝັກໃຈ ແລະ ແນວຄິດດ້ານຍຸດທະສາດ ສາມາດເອົາຊະນະ ການຂາດແຄນຊັບພະຍາກອນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ມີການປະຕິບັດ ຈາກທາງຂອບ ເພື່ອແກ້ໄຂບາງສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ຄວາມກັງວົນທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ. ໂດຍອີງໃສ່ຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກທີ່ຄາດຄະເນວ່າ ຂະແໜງການສຶກສາໃນ ສປປ ລາວ ມີທ່າອ່ຽງທີ່ຈະກຳລັງກ້າວໄປສູ່ໄລຍະ 2020-2025 ແລະ ຍ້ອນຜົນກະທົບຈາກການລະບາດຂອງພະຍາດ COVID-19, ການນຳເອົາການຮ່ວມມືສາກົນ ໄປໃນ ທິດທາງທີ່ຖືກຕ້ອງສາມາດຫັນໄປສູ່ການຫັນປ່ຽນ ຂອງ ຂະແໜງການ. ການບັນລຸ “ສະຖານະດ້ານຄຸນນະພາບທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ” ທີ່ໄດ້ຄາດຄະເນຢູ່ໃນ ESSDP 2021-2025 ເບິ່ງຄືວ່າ ເປັນໄປໄດ້ຖ້າມີການຮ່ວມມືກັບສາກົນທີ່ມີຄວາມໝາຍສຳຄັນໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຕ່າງໆກັນໃນສປປລາວ. ໃນຄວາມພະຍາຍາມນີ້, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນຕັ້ງຕົນເອງເປັນຊ່ອງທາງ ໃນການປ່ຽນແປງ, ໂດຍການເຊື່ອມໂຍງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງສປປລາວໄປສູ່ເວທີສາກົນ, ໂດຍເອົາທ່າແຮງໃນການປະດິດສ້າງ ແລະ ການພັດທະນາຂອງປະເທດ ແລະ ໝູນໃຊ້ຄວາມສາມາດ ໃນການເຊື່ອມຕໍ່ກັບບັນດາອົງການສາກົນທີ່ສາມາດປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນເປົ້າໝາຍສູງສຸດທີ່ຈະອອກຈາກການເປັນປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025. ຍຸດທະສາດທີ່ຈະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ໄດ້ຖືກຈັດຂຶ້ນຕາມບຸລິມະສິດສຳລັບການປະຕິບັດງານດັ່ງນີ້:

❖ ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ເປັນບຸລິມະສິດທີ 1: ການປັບປຸງໂຄງລ່າງພື້ນຖານ ຂອງ ສະຖາບັນ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດຂອງ ພະນັກງານ ຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ:

- ການປັບປຸງຄວາມສາມາດດ້ານພາສາອັງກິດ ໃຫ້ແກ່ຊຸມຊົນພາຍໃນ ມະຫາວິທະຍາໄລ, ແຕ່ໃຫ້ບຸລິມະສິດແກ່ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການ.
 - ຍຸດທະສາດ 1.1. ຄົ້ນຫາ, ສະໝັກ ແລະ ລົງທະບຽນເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການຫຼັກສູດພາສາອັງກິດ (ຝຶກສອນ ແມ່ນທາງ ອື່ນເຕີເນັດ) ທີ່ສະໜີໂດຍສະຖາບັນຕ່າງປະເທດ (ອາຊຽນ, ສະພາອັງກິດ, ໂຄງການຮ່ວມມື ຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ແລະ ອື່ນໆ). ການປະຕິບັດນີ້ຍັງຄວນສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ ແລະ ປັບປຸງທັກສະດ້ານພາສາອັງກິດໃຫ້ແກ່ ພະນັກງານ ຫ້ອງ ການພົວພັນຕ່າງປະເທດທຸກຄົນ. ການເຂົ້າຫາສະຖາບັນການຮ່ວມມືເຊັ່ນ: ສຸນພາສາພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ (SEAMEO-RELC) ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລໃນບັນດາປະເທດໃນພາກພື້ນ ທີ່ພາສາ ອັງກິດຖືກນຳໃຊ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງເຊັ່ນ ສິງກະໂປ ແລະ ຟິລິບປິນ ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍ ເພື່ອຮັບປະກັນ ຜົນກະທົບທີ່ແທ້ຈິງໃນວຽກງານນີ້.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງໜ້າການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ການພັດທະນາ ການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ ແລະ ທັກສະໃນການລະດົມທຶນໃຫ້ແກ່ບຸກຄະລາກອນ ຂອງ ໜ້າການພົວພັນຕ່າງປະເທດ.

→ **ຍຸດທະສາດ 1.2.** ການພົວພັນກັບບັນດາໂຄງການສ້າງຄວາມສາມາດໃນການຮ່ວມມືສາກົນ (ອາຊຽນ, Erasmus +, ອົງການຮ່ວມມືສາກົນອື່ນໆ, ແລະ ອື່ນໆ). ການປະຕິບັດນີ້ຍັງກ່ຽວຂ້ອງກັບ ການເພີ່ມທະວີ ການປະຕິບັດການຝຶກອົບຮົມ ໃຫ້ພະນັກງານໜ້າການພົວພັນຕ່າງປະເທດເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຂອບເຂດການສະໜອງທຶນ ແລະ ວິທີການເຮັດວຽກຂອງການຮ່ວມມືສາກົນພາຍໃນພາກພື້ນ ແລະ ໃນລະດັບ ສາກົນ. ການປັບປຸງຄວາມອາດສາມາດ ແລະ ເພີ່ມປະສິບການຂອງພະນັກງານໜ້າການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ກ່ຽວກັບ ການຮ່າງຂໍສະໜີ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ ແລະ ການລາຍງານທີ່ເຂັ້ມງວດແມ່ນມີ ຄວາມສໍາຄັນທີ່ສຸດເພື່ອຮັບປະກັນການເຮັດວຽກຂອງການບໍລິການ.

- ສ້າງຄວາມເປັນເອກະພາບໃນການວາງແຜນ, ຄວາມຖືກຕ້ອງ ແລະ ການປະສານງານ ຂອງ ໜ້າການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ພາຍໃນສະຖາບັນ.

→ **ຍຸດທະສາດ 1.3.** ການສ້າງຕັ້ງການບໍລິການທີ່ແຕກຕ່າງພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລຄວນເປັນບຸລິມະສິດ ໃນແຜນ 5 ປີ ຂອງ ໂຄງການ OPEN ໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ໃນນັ້ນ, 2 ໃນ 5 ສະຖາບັນຍັງ ບໍ່ມີຂອບເຂດທີ່ເປັນເອກະລາດ ໃນການບໍລິການ ຂອງ ໜ້າການພົວພັນຕ່າງປະເທດ, ເຊິ່ງຈໍາກັດຄວາມສາມາດໃນການດຶງດູດການສະໜັບສະໜູນທຶນຮອນ ແລະ ການເຂົ້າຮ່ວມກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ. ຍ້ອນເຫດນີ້, ການກໍານົດແຜນຍຸດທະສາດສາກົນທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບແຕ່ລະໜ້າການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ ໂຄງການ OPEN ແມ່ນມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍໃນການຈັດຕັ້ງ, ປະສານງານ ແລະ ສ້າງລະບົບການປະຕິບັດ ແບບສາກົນ ໃນລະດັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ດັ່ງນັ້ນ, ການໄດ້ຮັບການຮັບຮອງ ແລະ ການອະນຸມັດ ຢ່າງເປັນທາງການຈາກສະຖາບັນ ຂອງ ແຜນນີ້ແມ່ນມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນການວາງແຜນໄລຍະຍາວ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງຂອງໜ້າການພົວພັນຕ່າງປະເທດ. ພາຍໃນຂອບເຂດການປະຕິບັດງານດັ່ງກ່າວ, ໂຄງການ OPEN ຈະສະໜີວິທີແກ້ໄຂສະເພາະ, ອະນຸຍາດ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການສ້າງແຜນການມີຄວາມສົມບູນແບບໃນແຕ່ລະສະຖາບັນ. ສິ່ງສໍາຄັນແມ່ນໜ້າການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນປັບປຸງການ ປະສານງານກັບຄະນະວິຊາຕ່າງໆຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຂອງຕົນ. ສິ່ງນີ້ສາມາດບັນລຸໄດ້ໂດຍການຮັກສາການຕິດຕໍ່ຢ່າງໃກ້ຊິດກັບພະນັກງານວິຊາການ ຂອງ ແຕ່ລະຄະນະວິຊາ ຂອງ ສະຖາບັນ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມກິດຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

→ **ຍຸດທະສາດ 1.4.** ການປະສານງານລະຫວ່າງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈາກ 5 ມະຫາວິທະຍາໄລ ພາກລັດ ແລະ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ - ຫົວໜ້າກົມສຶກສາຊັ້ນສູງ ແມ່ນມີ ຄວາມສຳຄັນໃນການຮັບປະກັນວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ສອດຄ່ອງກັບ ການຮ່ວມມືສາກົນ. ການສື່ສານແບບຄົງທີ່ ແລະ ຍຸດທະສາດຄວນໄດ້ຮັບການຮັກສາລະຫວ່າງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຈາກ 5 ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ລັດ ແລະ ຫົວໜ້າກົມສຶກສາຊັ້ນສູງ. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຄວນຈະສາມາດລົງທະບຽນທຸກໆໂຄງການຮ່ວມມືສາກົນທີ່ກຳລັງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢູ່ພາຍໃນສະຖາບັນ ຂອງ ພວກເຂົາ ແລະ ແຈ້ງໃຫ້ ກະຊວງສຶກສາທິການ - ຫົວໜ້າກົມສຶກສາຊັ້ນສູງ ເພື່ອວາງຍຸດທະສາດການຕ່າງປະເທດໃນທົ່ວຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ. ການຮ່ວມມືນີ້ ຈະໄດ້ຮັບການອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການສ້າງຕັ້ງຖານຂໍ້ມູນຮ່ວມກັນໃນຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈາກ 5 ມະຫາວິທະຍາໄລ ຕິດຕາມ ແລະ ຕິດຕາມໂຄງການໃນປະຈຸບັນແລະໃນອະດີດ. ຖານຂໍ້ມູນນີ້ຈະກາຍເປັນ ແຫລ່ງຂໍ້ມູນທີ່ມີປະໂຫຍດໃນການຄົ້ນຫາຄູ່ຮ່ວມມືສາກົນ, ກຳນົດຫົວຂໍ້ ແລະ ຂົງເຂດຂອງການຮ່ວມມື ທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ພັດທະນາຄວາມໄວ້ວາງໃຈ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ກ່ຽວກັບ ຍຸດທະສາດການຕ່າງປະເທດ ຂອງ ພວກເຂົາ ໃນການຮ່ວມມືກັບ ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ການປະສານສົມທົບກັນຢ່າງທົ່ວທັນນີ້ຍັງຈະຊ່ວຍໃຫ້ມີການສະແດງຈຸດເຂົ້າທີ່ມີປະສິດຕິຜົນໃຫ້ກັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ. ໂດຍປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດການປະຕິບັດງານດັ່ງກ່າວນີ້, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈະກາຍເປັນ ຜູ້ບຸກເບີກ ແລະ ປະຕູສູ່ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນທີ່ມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ໂຄງການຮ່ວມມືໃນພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້. ສິ່ງນີ້ຈະກາຍເປັນສິ່ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນການປະສານງານ ການສະໜອງທຶນ ແລະ ຈັດສັນຊັບພະຍາກອນຢ່າງມີປະສິດທິຜົນລະຫວ່າງຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ໂຄງການ OPEN ມີຈຸດປະສົງໃນການສ້າງເຄືອຂ່າຍ ເພື່ອປະສານງານການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ຄວາມເປັນສາກົນ ຂອງ ສະມາຊິກໂຄງການ, ຄູ່ຮ່ວມງານສາມາດສ້າງປະສົບການນີ້ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການປະຕິບັດດັ່ງກ່າວນີ້ ມີຄວາມຍືນຍົງໃນໄລຍະຍາວ. ຍົກລະດັບຄວາມສາມາດດ້ານສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ອຸປະກອນ ຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດແຕ່ລະແຫ່ງ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

→ **ຍຸດທະສາດ 1.5.** ຮັບປະກັນວ່າການຍົກລະດັບພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈະອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການດໍາເນີນງານ ຂອງ ວຽກງານການຕ່າງປະເທດ. ການປັບປຸງການເຊື່ອມຕໍ່ອິນເຕີເນັດ ແລະ ການທົດແທນອຸປະກອນທີ່ຫຼ້າສະໄຫມ ແມ່ນມີຄວາມຈໍາເປັນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການມີສ່ວນຮ່ວມກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຂອງຕ່າງປະເທດ. ຄວາມຈໍາເປັນນີ້ມີຄວາມຊັດເຈນຢູ່ຂຶ້ນໃນເວລາວິກິດ COVID-19, ເຊິ່ງໄດ້ບັງຄັບ ໃຫ້ທຸກໆ ວຽກງານຂອງຕ່າງປະເທດຕ້ອງດໍາເນີນຜ່ານລະບົບອອນລາຍຢ່າງເຄັ່ງຄັດ.

ສິ່ງທີ່ສໍາຄັນໂດຍສະເພາະໃນຂົງເຂດນີ້ແມ່ນການສ້າງເວບໄຊທ໌ ຂອງ ສະຖາບັນຂອງແຕ່ລະມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ມີສະບັບພາສາອັງກິດ ແລະ ມີການປັບປຸງຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການເຊື່ອມໂຍງກັບ ຄູ່ຮ່ວມງານສາກົນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນນໍາໃຊ້ບັນຊີອີເມວ @ xxx.edu.la , ເພື່ອສະໜອງ ຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງສະຖາບັນຕໍ່ການປະຕິບັດ.

◆ **ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ເປັນບຸລິມະສິດທີ່ 2:** ການເພີ່ມທະວີການພົວພັນກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງສາກົນ:

- ສົມທົບກັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງພາຍໃນພາກພື້ນອາຊຽນ

→ **ຍຸດທະສາດ 2.1.** ໜຶ່ງໃນເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງ ESSDP 2021-2025 ແມ່ນສືບຕໍ່ໃຫ້ການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການ ຂອງ ການຂະຫຍາຍຕົວດ້ານເສດຖະກິດ - ສັງຄົມ ຂອງ ສປປ ລາວ ໃນແຕ່ລະໄລຍະ ແລະ ສາມາດເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າ ແລະ ແຂ່ງຂັນກັບກໍາລັງແຮງງານພາຍໃນປະເທດສະມາຊິກອາຊຽນ. ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈໃນຂະບວນການດັ່ງກ່າວ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຄວນເສີມສ້າງການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຕົນ ກັບບັນດາໂຄງການ ແລະ ການລິເລີ່ມຕ່າງໆທີ່ສະເໜີໂດຍກຸ່ມປະເທດສະມາຊິກອາຊຽນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານອື່ນໆທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ໃນຂົງເຂດດຽວກັນ.

- ມີການພົວພັນ ແລະ ສ້າງຮູ້ຈັກກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນອື່ນໆໃນຂົງເຂດການສຶກສາຊັ້ນສູງ (UNESCO, EU ແລະ ອົງການຮ່ວມມືແຫ່ງຊາດອື່ນໆ).

→ **ຍຸດທະສາດ 2.2.** ມາເຖິງປັດຈຸບັນ, ປະສົບການກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ບັນດາຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ໃນ ສປປລາວ ແມ່ນຍັງມີຈໍາກັດ. ໃນຂະນະທີ່ປະສົບການ ແລະ ການຮ່ວມມືກັບອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນອື່ນໆ ໄດ້ດໍາເນີນໃນໄລຍະຜ່ານມາ (KOICA, JICA, ທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ, TICA, ອາຊຽນ ແລະ ອື່ນໆ). ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຕ້ອງໄດ້ເພີ່ມທະວີ ແລະ ຂະຫຍາຍການປະຕິບັດດ້ານສາກົນເພື່ອໃຫ້ກາຍເປັນຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ມີຄວາມໜ້າສົນໃຈຕໍ່ສະຖາບັນອື່ນໆ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

◆ **ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ເປັນບຸລິມະສິດທີ 3:** ການເສີມຂະຫຍາຍຄວາມເປັນສາກົນ ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ເປັນບຸລິມະສິດສະເພາະທີ່ຄາດການລ່ວງໜ້າກ່ຽວກັບ ESSDP 2021-2025 - ແຜນການຍ່ອຍ ຂອງ ຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ທັງ 5 ແຫ່ງ ຂອງ ສປປ ລາວ ນໍາສະເໜີຢູ່ໃນຄະນະ ACCESS ໄດ້ຕົກລົງເຫັນດີກ່ຽວກັບຜົນປະໂຫຍດທີ່ຫຼວງຫຼາຍ ຂອງການສ້າງການປະສານສົມທົບດ້ານການປະຕິບັດຕ່າງໆ ທີ່ລວມຢູ່ໃນຂໍ້ແນະນຳສໍາລັບນະໂຍບາຍດ້ານການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ຮ່າງຂຶ້ນໂດຍ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ດັ່ງນັ້ນ, ຫ້ອງການ ພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຄວນພະຍາຍາມເສີມຂະຫຍາຍຕໍ່ແຫ່ງ ແລະ ນຳໜ້າໃນການຄົ້ນຫາຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນທີ່ ສາມາດສະໜອງທຶນໃຫ້ແກ່ການປະຕິບັດໃນແຕ່ລະພາກສ່ວນທີ່ໄດ້ກຳນົດໂດຍກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ສະນັ້ນ, ຍຸດທະສາດໄດ້ຮັບການຈັດແຈງດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການສ້າງສະຖາບັນເຕັກໂນໂລຢີແຍກຕ່າງຫາກ
- ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເສີມສ້າງໄປແກ່ມຸມປັນຍາປະດິດ ແລະ ການເສີມສ້າງຄວາມສາມາດ.

→ **ຍຸດທະສາດ 3.1.** ຫ້ອງການພົວພັນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ພາຍໃຕ້ການຊີ້ນຳ ຂອງ ກະຊວງ ສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ທີ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກຄູ່ຮ່ວມງານ ຂອງ ໂຄງການ OPEN ອື່ນໆ, ຕ້ອງອໍານວຍຄວາມສະດວກ ໃຫ້ແກ່ການສຳຫຼວດຫາຄູ່ຮ່ວມງານແກ່ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຢູ່ຕ່າງປະເທດ ແລະ ບໍລິສັດຈາກພາກເອກະຊົນທີ່ອາດຈະສົນໃຈເຊື່ອມໂຍງການສຶກສາ ແລະ ນຳໃຊ້ການຄົ້ນຄວ້າໃນ ຂະແໜງການປັນຍາປະດິດ. ຂົງເຂດຄົ້ນຄວ້າ ທີ່ມີຄວາມລ້ຳໜ້າ ແລະ ມີນະວັດຕະກຳເຊັ່ນ: ປັນຍາປະດິດ ຕ້ອງການໃຫ້ມີຄູ່ຮ່ວມງານຈາກສາກົນທີ່ເຂົ້າໃຈການພັດທະນາຂີດຄວາມສາມາດດ້ານການຄົ້ນຄວ້າໃນຂົງເຂດນີ້ຢູ່ ສປປ ລາວ.

- ບັບປຸງພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆທີ່ ຄະນະວິສະວະກຳສາດ ຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.

→ **ຍຸດທະສາດ 3.2:** ຄ້າຍຄືກັບຍຸດທະສາດທີ່ຜ່ານມາ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ແຫ່ງຊາດ ໄດ້ເລັ່ງລັດການເຂົ້າເຖິງຊັບພະຍາກອນທີ່ຈຳເປັນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ທຶນຮອນເພື່ອດຳເນີນຂັ້ນຕອນການບັບປຸງນີ້.

- ທົບທວນ ແລະ ວິເຄາະການສະໜອງດ້ານວິທະຍາສາດທຳມະຊາດໃນລະດັບມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ໂດຍມີຂໍ້ສະເໜີແນະເພື່ອເພີ່ມການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ.
- ຮູບແບບຫຼັກການໃນການສະໜອງທຶນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ລວມມີທຶນເພີ່ມເຕີມສໍາລັບນັກສຶກສາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມືການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

- ຊຶ່ງຊາການຈັດສັນທຶນການສຶກສາເພື່ອເອື້ອອຳນວຍໃຫ້ແກ່ ນັກສຶກສາຜູ້ທີ່ລົງທະບຽນຮຽນວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ແລະ ສາຂາວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເຕັກໂນໂລຢີ.
→ **ຍຸດທະສາດ 3.3.** ຄຽງຄູ່ກັບການໃຫ້ບຸລິມະສິດ ຂອງ ກະຊວງສຶກສາ ແລະ ກິລາ ໃນດ້ານການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສອນ STEM ໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ ເພື່ອຕອບສະໜອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການ ຂອງ ກຳລັງແຮງງານ ແລະ ເສດຖະກິດສາກົນ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຕ້ອງມີສ່ວນຮ່ວມກັບ ຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນທີ່ມີຄວາມສົນໃຈດ້ານນີ້ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນທຶນຮອນດ້ານວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ແລະ ໂຄງການທີ່ອີງໃສ່ເຕັກໂນໂລຢີ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນວາງຊ່ອງທາງດ້ານການປະສານງານ ແລະ ການຈັດຕັ້ງທຶນການສຶກສາເພື່ອເຄື່ອນໄຫວຢູ່ຕ່າງປະເທດ ແລະ ການແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ, ຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນ ຂອງ ການສຶກສາປະເພດດັ່ງກ່າວນີ້.
 - ພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການນຳໃຊ້ເວບໄຊທ໌ ຂອງ ການສຶກສາຊັ້ນສູງສົ່ງເສີມການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ໂດຍອາຈານສອນໃນມະຫາວິທະຍາໄລ.
→ **ຍຸດທະສາດ 3.4.** ເພື່ອເພີ່ມຄວາມດຶງດູດ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການແຂ່ງຂັນ ຂອງ ຂໍ້ມູນເວບໄຊທ໌ນີ້ ໃນກຸ່ມນັກຄົ້ນຄວ້າ ຂອງ ສປປ ລາວ ໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າ ເນື້ອໃນ ຂອງ ເວບໄຊທ໌ ຂອງ ສະຖາບັນແມ່ນເປັນພາສາອັງກິດ. ເວັບໄຊທ໌ນີ້ຄວນເຊື່ອມໂຍງກັບ ເວັບໄຊທ໌ສະຖາບັນ ຂອງ ພວກເຂົາເອງ.
 - ເພີ່ມທະວີການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາຊັ້ນສູງ.
 - ESQAC ແລະ ໜ່ວຍງານປະກັນຄຸນນະພາບ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ສະໜັບສະໜູນມະຫາວິທະຍາໄລສາທາລະນະອື່ນໆໃນການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ດີທີ່ສຸດໃນການດຳເນີນການປະເມີນຕົນເອງປະຈຳປີ.
 - ມາດຕະຖານການສຶກສອນສໍາລັບອາຈານສອນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລແມ່ນໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.
- **ຍຸດທະສາດ 3.5.** ອົງການແຫ່ງຊາດເພື່ອການຮັບຮອງ ແລະ ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບໃນທົ່ວໂລກ ແມ່ນການສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມແລະການຮ່ວມມືສາກົນກ່ຽວກັບບັນຫາເຫຼົ່ານີ້. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມສົນໃຈສາກົນນີ້ໄປສູ່ຄວາມຊ່ຽວຊານ, ທາງດ້ານທຶນ, ແລະ ການເປັນຄູ່ຮ່ວມງານກັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຢູ່ ສປປ ລາວ ເພື່ອຮີບໂຮມຂອບການຮັບປະການດ້ານຄຸນນະພາບຂັ້ນຕົ້ນ. ພາຍໃນ ຂອບເຂດນີ້, ອາຊຽນ ແລະ ອີຢູໄດ໌ມີໜ້າ

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສໍາລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ທີ່ຢູ່ເທິງສຸດ ຂອງ ການສົ່ງເສີມດ້ານວຽກງານສາກົນ ແລະ ເພີ່ມທະວີຂອບວຽກງານການປະກັນຄຸນນະພາບເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າ
ກັບ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງອື່ນໆໃນທົ່ວໂລກ.

- ກຸ້ມຮັບຜິດຊອບວຽກງານຫຼັງລະດັບສາມັນສຶກສາຕ້ອງໃຫ້ ຄໍາແນະນຳສໍາລັບມະຫາວິທະຍາໄລ ກ່ຽວກັບ ວິທີການ
ດໍາເນີນການ ແລະ ນຳໃຊ້ລະບົບການຕິດຕາມການສຶກສາທີ່ມີປະສິດຕິຜົນ.

→ **ຍຸດທະສາດ 3.6.** ຄວາມສາມາດໃນການຈ້າງງານ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງກັບຕະຫລາດວຽກເຮັດງານທຳ ຍັງເປັນສິ່ງ
ທ້າທາຍຫຼາຍສໍາລັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຄວນປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນ
ບັນຫານີ້ໂດຍການມີສ່ວນຮ່ວມກັບບັນດາໂຄງການ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນທີ່ເຮັດວຽກພາຍໃນຂົງເຂດນີ້.

- ຜັດທະນາລະບຽບການ ສໍາລັບການສຶກສາແບບປະສົມປະສານ (ທາງໄກ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ) ແລະ ການຮຽນຮູ້ທາງ
ອອນລາຍເພື່ອໃຫ້ມີແຜນງານໃນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລ.

→ **ຍຸດທະສາດ 3.7.** ໃນຂະນະທີ່ຜົນກະທົບ ຂອງ ມາດຕະການປົດປະເທດ ແລະ ຄວາມບໍ່ຕໍ່ເນື່ອງທາງວິຊາການໃນລະດັບ
ຊາດໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ສຶກປານກາງໃນ ສປປ ລາວ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດໄດ້ຖືກບັງຄັບໃຫ້ປ່ຽນແປງກິດຈະກຳທັງ
ໝົດຂອງຕົນໄປສູ່ການພົວພັນແບບອອນລາຍ. ວິທີການດັ່ງກ່າວນີ້ ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ຄັດເອົາບົດຮຽນ ແລະ ປະສົບການທີ່
ສາມາດນຳໄປສູ່ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງທັງໝົດໃນການປະຕິບັດການຮຽນຮູ້ຜ່ານທາງອິນເຕີເນັດ.

7. RESOURCES:

- CU. 2020. *Work Sheet: Current status of IRO of CU*. Champasack University .
- DAAD. 2019. «State of Play - Higher Education Quality Assurance in the ASEAN Region.» SHARE-ASEAN.
- Hayden, Martin. 2019. "Challenges to Higher Education in Laos and Cambodia." *International Higher Education* Spring 2019 (97): 20-21.
- MoES. 2015. *Lao PDR - Education and Sports Sector Development Plan 2016-2020*. Vientiane: Ministry of Education & Sports.
- MoES. 2020. "Lao PDR - Education and Sports Sector Development Plan 2021-2025." Lao PDR - Ministry of Education & Sports, Vientiane.
- MoPI. 2016. *8th Five-Year National Socio-Economic Development Plan (2016-2020)*. Lao PDR - Ministry of Planning and Investment, Vientiane: Officially approved at the VIIIth National Assembly's Inaugural Session, 20–23 April 2016, Vientiane.
- NUOL. 2020. *Work Sheet: Current status of IRO of NUOL* . National University of Lao PDR.
- Peak, Michael, Graeme, Crosling, Glenda Atherton, Munir Shuib, and Siti Norbaya Azizan. 2018. *The shape of Global Higher Education: understanding the ASEAN region*. British Council.
- Siharath, Bounheng. 2007. «The Higher Education in Lao PDR and Roles of International Cooperation for Its University Development - National University of Laos.» 1-14.
- SKU. 2020. "LAO: Loan 3435/Grant 0500 – Second Strengthening Higher Education Project." Semiannual Environment Safeguard Monitoring Report Jan-Jun 2020, Savannakhet University.
- SKU. 2020. *Work Sheet: Current status of IRO of SKU*. Savannakhet University.
- Souriyavongsa, Thongma, Sam Rany, and Mohamad Z.A. Jafre. 2013. "Factors Causes Students Low English Language Learning: A Case Study in the National University of Laos." *English in Education* 179-192.

ໂຄງການເປີດ - ຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

SU. 2020. «Work Sheet: Current status of IRO of SU.» Souphanouvong University.

UHS. 2020. *Work Sheet: Current status of IRO of UHS.* University of Health Science.

UNDP & Gov Lao PDR. 2003. *Lao PDR - National Growth and Poverty Eradication Strategy.* Vientiane: United Nations Development Plan - Government of Lao PDR.

UNDP. 2020. *LAO PDR country profile.* Accessed January 202, 16.
https://www.la.undp.org/content/lao_pdr/en/home/countryinfo/.

University of Alicante. 2019. *OPEN-ing Laos Higher Education System to internationalisation strategies.* DETAILED DESCRIPTION OF THE PROJECT / STRUCTURAL PROJECTS, Call for Proposals 2019 - EAC/A03/2018 OPEN-: Erasmus + Programme / KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education.



www.open-laos.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ref. N° 610146-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP