OPEN

ໂຄງການ OPEN - ແຜນນະໂຍບາຍເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຍຸດທະສາດການຫັນເປັນສາກົນໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງລາວ

ເມສາ 2022

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
Project coordinator

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

OPEN is co-financed by the European Commission through the Erasmus+ Programme, under contract number 610146-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP. The contents of this publication reflect only the views of the authors and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່:

ຫ້ອງການຄຸ້ມຄອງໂຄງການສາກົນ (OGPI) – ມະຫາວິທະຍາໄລ Alicante ເວັບໄຊ: www.ogpi.ua.es

ເວັບໄຊໂຄງການ OPEN: www.open-laos.eu/

ປະກາດທາງກົດໝາຍ

ເອກະສານສະບັບນີ້ໄດ້ຖືກປັບປຸງ ແລະ ດັດແກ້ໂດຍສະຖາບັນຄູ່ຮ່ວມງານຂອງໂຄງການ Erasmus+ "ເປີດລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນລາວ ສູ່ຍຸດທະສາດການຫັນເປັນສາກົນ", ພາຍໃຕ້ກອບການຮ່ວມມືລະຫວ່າງມະຫາວິທະຍາໄລ ອາລີຄັນເຕ ແລະ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສປປ ລາວ. ສະນັ້ນ, ທັດສະນະ ແລະ ຄວາມຄິດເຫັນທີ່ສະແດງອອກໃນເອກະສານສະບັບນີ້ ແມ່ນມາຈາກຜູ້ຂຽນ ແລະ ຄະນະກໍາມະທິການເອີລົບ ຈະບໍ່ສາມາດຮັບຜິດຊອບຕໍ່ການນໍາໃຊ້ໃດໆທີ່ອາດຈະຖືກສ້າງຂຶ້ນຈາກຂໍ້ມູນທີ່ບັນຈຸໃນນັ້ນ.

ເນື້ອໃນທັງໝົດທີ່ສ້າງຂຶ້ນໂດຍໂຄງການ OPEN ໂດຍສະເພາະລິຂະສິດ ແມ່ນໄດ້ຮັບການຄຸ້ມຄອງໂດຍກົດໝາຍຊັບສິນທາງປັນຍາ.

ກວດແກ້ໂດຍ ມະຫາວິທະຍາໄລ ອາລີຄັນເຕ, ປະເທດສະເປນ

© Universidad de Alicante 2022. ສະຫງວນລິຂະສິດ, ຫ້າມເຜີຍແຜ່ກ່ອນໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໂດຍເດັດຂາດ

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ໂຄງການ OPEN ໄດ້ຮັບທຶນສົມທົບຈາກໂຄງການ Erasmus+ ຂອງສະຫະພາບເອີຣົບ (ອ້າງອີງ #610146-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP).

ສາລະບານ

0. ຕົວອັກສອນຫຍໍ້ 4

1. ບົດນໍາ 5

2. ຮູບແບບຄວາມແຕກຕ່າງໃນການຂັບເຄື່ອນພື້ນຖານຄວາມຮູ້ທາງດ້ານສັງຄົມໂດຍຜ່ານການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ 8

3. ສິ່ງທ້າທາຍທົ່ວໄປຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ສປປ ລາວ 11

4. ແຜນນະໂຍບາຍໃນການປະຕິບັດຍຸດທະສາດການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ລາວ 12

0. ຕົວອັກສອນຫຍໍ້

- **AI** ປັນຍາປະດິດ
- **ASEAN** ສະມາຄົມປະຊາຊາດອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້
- **CLC** ສູນການຮຽນຮູ້ຊຸມຊົນ
- **DESB** ຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ
- **ESDP** ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2016-2020
- **ESQAC** ສູນປະກັນຄຸນະພາບການສຶກສາ
- **ESWG** ຄະນະປະຕິບັດງານຂະແໜງການສຶກສາ
- **EU** ສະຫະພາບເອີລົບ
- **G3** ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 3
- **G5** ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 5
- **HEI** ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ
- **HLO** ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ
- **HRD** ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ
- **IO** ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ
- **IRO** ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ
- **IT** ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ
- **JICA** ອົງການຮ່ວມມືສາກົນຍີ່ປຸ່ນ
- **KOICA** ອົງການຮ່ວມມືສາກົນປະເທດເກົາຫລີ
- **KPI** ຕົວຊີ້ວັດປະສິດທິພາບ
- **Lao PDR** ສປປ ລາວ
- **LESMIS** ລະບົບການຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ຂອງລາວ
- **M4** ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນປີທີ 4, ຊັ້ນຮຽນສຸດທ້າຍຂອງມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ
- **M6** ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນປີທີ 6, ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ
- **M&E** ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ
- **MoES** ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
- **NA** ສາມັດຊາໃຫຍ່ແຫ່ງຊາດ
- **NFE** ການສຶກສານອກລະບົບ
- **NSEDP** ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ
- **NUOL** ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ
- **PA** ທີ່ປຶກສາດ້ານການສອນ
- **PBC** ຄະນະກຳມະການແຜນງານ ແລະ ງົບປະມານ
- **PESS** ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ
- **SDG** ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຂອງສະຫະປະຊາຊາດ
- **SBG** ເງິນບໍລິຫານໂຮງຮຽນ
- **STEM/STEAM** ວິທະຍາສາດ, ເຕັກໂນໂລຊີ,ວິສະວະກຳສາດ, ແລະ ຄະນິດສາດ/ວິທະຍາສາດ, ເຕັກໂນໂລຊີ, ວິສະວະກຳສາດ, ສິລະປະສາດ ແລະ ຄະນິດສາດ
- **TAC** ຄະນະກຳມະການຈັດສັນຄູ
- **TICA** ອົງການຮ່ວມມືລະຫວ່າງປະເທດໄທ
- **TTC** ວິທະຍາໄລຄູ
- **TVET** ສະຖາບັນອາຊີວະສຶກສາ
- **UNESCO** ອົງການເພື່ອການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ວັດທະນະທຳແຫ່ງສະຫະປະຊາຊາດ
- **VEDC** ຄະນະກຳມະການພັດທະນາການສຶກສາໝູ່ບ້ານ
- **WASH** ສຸຂາພິບານ ແລະ ສຸຂະອະນາໄມ

1. ບົດນຳ

◈ ຂໍ້ມູນພື້ນຖານ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງເອກະສານ

ເອກະສານສະບັບນີ້ ສອດຄ່ອງກັບໜ້າວຽກ 2.4 ຂອງໂຄງການ OPEN ໂດຍແນໃສ່ "ແຜນນະໂຍບາຍເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດສູ່ຍຸດທະສາດການຫັນເປັນສາກົນໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງລາວ" (OPEN Policy Roadmap) ເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ບັນດາສະມາຊິກຄູ່ຮ່ວມມືກ້າວໄປສູ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຍຸດທະສາດການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ (HE) ໂດຍຜ່ານການວິເຄາະຢ່າງຖີ່ຖ້ວນ ແລະ ການຕິດຕາມນະໂຍບາຍຂອງຄູ່ຮ່ວມມືພາຍໃຕ້ລະບຽບກົດໝາຍຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ປັບປຸງວຽກງານການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ການເຮັດລາຍງານ. ບັນດາກິດຈະກຳເຫຼົ່ານີ້ຈະສະໜັບສະໜູນການປະຕິຮູບນະໂຍບາຍຂອງຄູ່ຮ່ວມງານຂອງໂຄງການ OPEN ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນການປະຕິຮູບນະໂຍບາຍຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ.

ແຜນນະໂຍບາຍຂອງໂຄງການ OPEN ແມ່ນໄດ້ສັງລວມຢູ່ຂອບຂອງໜ້າວຽກທີ 2, ແຜນການ ແລະ ນະໂຍບາຍຂອງສະຖາບັນ ໄດ້ສຸມໃສ່ການປ່ຽນແປງນະໂຍບາຍທີ່ຈຳເປັນໃນລະດັບສະຖາບັນ, ເພື່ອສົ່ງເສີມການເຄື່ອນໄຫວສາກົນໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ.

ເອກະສານສະບັບນີ້ ຍັງໄດ້ຊຸກຍູ້ຜົນສຳເລັດຂອງແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (ESSDP 2021-2025) ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ "ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ໃນ ສປປ ລາວ ມີໂຄງສ້າງ, ມີການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ມີຊັບພະຍາກອນຢ່າງເໝາະສົມ ເພື່ອສ້າງໂອກາດໃຫ້ແກ່ພົນລະເມືອງລາວທຸກຄົນມີຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ທີ່ມີຄຸນະພາບ, ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກການພັດທະນາເສດຖະກິດ - ສັງຄົມ ແລະ ເຮັດໃຫ້ ສປປ ລາວ ຫຼຸດພົ້ນຈາກສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025 ແລະ ສະໜັບສະໜູນຄວາມຄືບໜ້າຂອງຂອງເປົ້າໝາຍສະຫະສະວັດ SDG-4 (MoES, 2020)" .

ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021 - 2025, ກຳນົດຈຸດປະສົງນະໂຍບາຍສຳລັບແຜນຍ່ອຍຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ເພື່ອຍົກລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນການປະກອບສ່ວນ ແລະ ສະໜັບສະໜູນບູລິມະສິດທາງດ້ານເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ - ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ 9.
2. ເພື່ອສົ່ງເສີມ ແລະ ພັດທະນາບັນດາໂຄງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເຕັກໂນໂລຊີ ລວມທັງປັນຍາປະດິດ (AI) ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາມະຫາວິທະຍາໄລ ໂດຍສະເພາະແມ່ນສາຂາ STEM ເພື່ອໃຫ້ຈຳນວນນັກສຶກສາໃນສາຂານີ້ເພີ່ມຂຶ້ນ.
3. ເພື່ອສ້າງສູນຄວາມເປັນເລີດໃນມະຫາວິທະຍາໄລທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ.
4. ດຳເນີນການຕິດຕາມກວດກາເປັນປະຈຳ ເພື່ອກຳນົດການຈ້າງງານຂອງນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບ.
5. ເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍຄຸນະພາບຂອງຄູສອນ ໂດຍສະເພາະຄູສອນວິຊາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ.

6. ເພື່ອພັດທະນາຮູບແບບການຈັດສັນງົບປະມານການສຶກສາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ສ້າງຂອບເຂດບູລິມະສິດ ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາໄປສຶກສາຕໍ່ຢູ່ຕ່າງປະເທດ, ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການພັດທະນາເສດຖະກິດ - ສັງຄົມຂອງ ປະເທດ.
7. ເພື່ອສະໜອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ, ພັດທະນາເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວັດຕະກຳໃຫ້ແກ່ປະເທດຊາດ.

ຈຸດປະສົງຂອງນະໂຍບາຍດັ່ງກ່າວໄດ້ປະກົດໃຫ້ເຫັນໃນບັນດາເປົ້າໝາຍ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດພື້ນຖານສຳລັບພາກສ່ວນການສຶກສາຊັ້ນສູງ:

1. ຈຳນວນຜູ້ຮຽນຈົບສາຂາວິທະຍາສາດ, ເຕັກໂນໂລຊີ, ວິສະວະກຳ ແລະ ຄະນິດສາດ (ປະລິນຍາຕີ ຫຼື ສູງກວ່າ) ຈາກມະຫາວິທະຍາໄລພາກລັດບັນລຸ 20,000 ຄົນໃນປີ 2025.
2. ດັດຊະນີຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ, ສຳລັບຈຳນວນຜູ້ຮຽນຈົບ (ປະລິນຍາຕີ ຫຼື ສູງກວ່າ) ຈາກ ມະຫາວິທະຍາໄລພາກລັດ, ບັນລຸຢ່າງໜ້ອຍ 0.90% ໃນປີ 2025.
3. ດຳເນີນການສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການສ້າງຕັ້ງສະຖາບັນເທັກໂນໂລຊີ.
4. ນັກຮຽນເຂົ້າຮຽນໃນສາຂາ STEM ເພີ່ມຂຶ້ນ 50% ເມື່ອທຽບໃສ່ຄຸນະພາບການຮຽນ-ການສອນໃນສາຂານີ້.
5. ມີການປະເມີນສູນຄວາມເປັນເລີດທັງ 4 ແຫ່ງ.
6. ມີການຈັດຕັ້ງທີມງານລົງຕິດຕາມໜ້າວຽກຂອງນັກສຶກສາທີ່ໄດ້ຈົບການສຶກສາຈາກແຕ່ລະຄະນະວິຊາ.
7. ມີການປະເມີນຄຸນະພາບພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລ ປີລະ 1 ຄັ້ງ, ໃນທຸກໆ 5 ປີ ທັງ 4 ມະຫາວິທະຍາໄລ ຈະໄດ້ ຮັບການປະເມີນຈາກພາຍນອກ.
8. ທົດລອງການເປັນເອກະລາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ ໃນການຄຸ້ມຄອງວຽກງານການເງິນແມ່ນໄດ້ດຳເນີນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ.
9. ຕຳແໜ່ງວິຊາການຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃຫ້ກຳນົດຕາມຄຸນະພາບ ແລະ ມາດຕະຖານທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ ໃນນິຕິກຳວ່າດ້ວຍຫົວຂໍ້ດ້ານວິຊາການ ສະບັບເລກທີ 03.

ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ວາງໄວ້, ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025 ໄດ້ພັດທະນາແຜນຍຸດທະສາດດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້: (MoES 2020):

1. ສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ເພື່ອສ້າງສະຖາບັນເຕັກໂນໂລຊີແຫ່ງໃໝ່, ລວມທັງສູນປັນຍາປະດິດ. ການສຶກສາຄັ້ງນີ້ຈະສ້າງ ກອບການຈັດສັນພະນັກງານ, ຄວາມຕ້ອງການທາງງົບປະມານ ແລະ ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນໄລຍະ 5 ປີ ຂອງຂະ ແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ.
2. ຈະບັນລຸຂໍ້ຕົກລົງໃນໜ້າວຽກ (ToRs) ກ່ຽວກັບການປະເມີນສູນຄວາມເປັນເລີດທັງ 4 ແຫ່ງໂດຍອິສະຫຼະ. ຂໍ້ຕົກລົງ ໜ້າວຽກເຫຼົ່ານີ້ຈະສຸມໃສ່ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ທັງ 4 ສູນ, ໂດຍສະເພາະເພື່ອປັບປຸງການເຊື່ອມຕໍ່ກັບ 9 ບູລິມະສິດຂອງແຜນການພັດທະນາເສດຖະກິດ - ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ 9.

3. ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ກົມກິດຈະການນັກສຶກສາ ຈະພັດທະນາແຜນສະເໜີໂຄງການ ເພື່ອຈັດສັນທຶນການສຶກສາໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າຮຽນຕາມສາຂາບູລິມະສິດ ແລະ ນັກຮຽນດ້ອຍໂອກາດໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ. ຂໍ້ສະເໜີທີ່ໄດ້ຮັບການອະນຸມັດຈະຖືກປຶກສາຫາລື ຢູ່ພາຍໃນຄະນະປະສານງານຂະແໜງສຶກສາ (ESWG) ເພື່ອໄດ້ຮັບການຮັບຮອງຈາກບັນດາຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ, ຮັບປະກັນການຈັດຕັ້ງໂຄງການໃຫ້ທຶນສຶກສາໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບບູລິມະສິດຂອງລັດຖະບານ.
4. ມຊ ຈະນຳພາການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເວັບໄຊການສຶກສາຊັ້ນສູງເພື່ອສົ່ງເສີມການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດໂດຍອາຈານມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທ.
5. ຄຳສັ່ງແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີວ່າດ້ວຍການຈັດບູລິມະສິດຕໍ່ກັບໂຄງລ່າງພື້ນຖານດ້ານວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ແລະສື່ການຮຽນການສອນທີ່ຕອບສະໜອງບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ຢູ່ ວິທະຍາໄລສ້າງຄູ (TTCs) ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ, ເພື່ອຈັດບູລິມະສິດການນຳໃຊ້ງົບປະມານ ແມ່ນໄດ້ຮັບການອະນຸມັດ ແລະ ເຜີຍແຜ່.
6. ຄຳສັ່ງຂອງລັດຖະມົນຕີຈະກຳນົດໃນບູລິມະສິດຂໍ້ຕົກລົງຮ່ວມກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນໃນອະນາຄົດ ກ່ຽວກັບການຍົກລະດັບຄະນະວິສະວະກຳສາດ. ໃຫ້ບູລິມະສິດແກ່ນັກສຶກສາເຂົ້າຮຽນໃໝ່ ແລະ ຮຽນຫຼັກສູດຕໍ່ເນື່ອງໃນສາຂາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ.
7. ນະໂຍບາຍສຳລັບທຶນການສຶກສາຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ໂດຍໃຫ້ບູລິມະສິດນັກສຶກສາຂາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ.
8. ຄະນະກຳມະການຂະແໜງການສຶກສາຈະຮັບຮອງເອົາຄຳແນະນຳຂອງຄະນະເຮັດວຽກຮ່ວມດ້ານວິຊາການ (ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ກະຊວງແຮງງານ ແລະ ສະຫວັດດີການສັງຄົມ, ກະຊວງກະສິກຳ ແລະ ປ່າໄມ້, ພາກເອກະຊົນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ) ພາຍໃຕ້ກຸ່ມຈຸດສຸມທີ່ຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມ, ຈະມີຄຳແນະນຳໃຫ້ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ສະຖາບັນອະຊີວະສຶກສາ ກ່ຽວກັບວິທີການ ແລະ ເວລາທີ່ຈະດຳເນີນການສຶກສາການຕິດຕາມປະສິດທິພາບ ແລະ ນຳໃຊ້ຜົນໄດ້ຮັບເປັນບ່ອນອີງສຳລັບການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການຍົກລະດັບຫຼັກສູດໃນອະນາຄົດ.
9. ໜ່ວຍງານປະກັນຄຸນະພາບ ມຊ ໄດ້ຖືກມອບໝາຍໃຫ້ຊ່ວຍສົ່ງເສີມມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງໆຂອງລັດ ໃນການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນການປະເມີນປະຈຳປີຂອງຕົນ.
10. ຄຳສັ່ງແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີຈະຊີ້ນຳທຸກມະຫາວິທະຍາໄລຂອງລັດໃຫ້ດຳເນີນການປະເມີນຜົນເຫຼົ່ານີ້, ດ້ວຍບົດລາຍງານຕໍ່ລັດຖະມົນຕີ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຊັ້ນສູງ.
11. ກອບການປະເມີນການສອນສຳລັບອາຈານສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນຫຼາຍລະດັບທີ່ແຕກຕ່າງກັນທາງດ້ານວຸດທິ ແລະ ປະສົບການໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ຮັບຮອງ.
12. ຄຳສັ່ງແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີເປັນແນວທາງໃຫ້ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງທຸກແຫ່ງ, ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການປະເມີນການສອນຢ່າງເປັນປົກກະຕິ.
13. ຄຳສັ່ງແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີ ແລະ ກອບລະບຽບການເລື່ອນຕຳແໜ່ງ ຈະຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອຈັດຕຳແໜ່ງທາງດ້ານວິຊາການໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ.
14. ຄະນະນຳກະຊວງຈະອະນຸຍາດໃຫ້ຂຽນບົດສະເໜີເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ທົດລອງນຳໃຊ້ລະບົບການແບ່ງປັນງົບປະມານໃຫ້ມະຫາວິທະຍາໄລທ້ອງຖິ່ນ ໂດຍອີງຕາມຄວາມສາມາດໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕົວຈິງຂອງມະຫາວິທະຍາໄລນັ້ນໆ

(ດ້ວຍອັດຕາຄົງທີ່, ຄິດໄລ່ຕໍ່ຫົວໜ່ວຍນັກສຶກສາ, ສາຂາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ, ຫຼຸດຄວາມແຕກໂຕນ). ບົດສະເໜີດັ່ງກ່າວຈະຕ້ອງປະກອບມີຄຳແນະນຳ ແລະ ຄູ່ມືໃນການປະຕິບັດ ເພື່ອໃຫ້ກະຊວງນຳໄປພິຈາລະນາ.

2. ຮູບແບບຄວາມແຕກຕ່າງໃນການຂັບເຄື່ອນພື້ນຖານຄວາມຮູ້ທາງດ້ານສັງຄົມ ໂດຍຜ່ານການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ

ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (ESSDP 2021-2025) ທີ່ປະກາດໃຊ້ໂດຍກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ໄດ້ສ້າງພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຮອບດ້ານພາຍໃນຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ໃນ ສປປ ລາວ ໂດຍໄດ້ກຳນົດການສຶກສາຊັ້ນສູງເປັນຂະແໜງການຍ່ອຍ. ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາແມ່ນໄດ້ຖືກກຳນົດຂຶ້ນພາຍໃຕ້ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ - ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ 5 ປີ ຄັ້ງທີ 9 (NSEDP 2020-2030). ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມ, ໃນປະຈຸບັນແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025 ແມ່ນອີງໃສ່ບຸລິມະສິດການພັດທະນາແຫ່ງຊາດ, ໄດ້ມີການປຶກສາຫາລືກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆ ນອກນັ້ນກໍ່ໄດ້ມີການຖອດຖອນບົດຮຽນຈາກແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (ESSDP 2016-2020), (MoPI 2016) ທີ່ຜ່ານມາ.

ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (ESSDP 2021-2025) ຮັບຮູ້ຜົນກະທົບຂອງການແຜ່ລະບາດພະຍາດໂຄວິດ-19 ຕໍ່ກັບຂະແໜງການສຶກສາມາຈາກການຂາດແຄນຊັບພະຍາກອນພາກລັດ ໃນການສະໜອງທຶນຮອນໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ຈາກຄວາມອາດສາມາດຂອງຄອບຄົວທີ່ທຸກຍາກໃນການສົ່ງລູກ ແລະ ໄວໜຸ່ມເຂົ້າຮຽນໃນຂະແໜງການສຶກສາ. ດັ່ງນັ້ນ, ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (ESSDP 2021-2025), ອີງໃສ່ 2 ສະຖານະການແຕກຕ່າງກັນກຳນົດດັ່ງນີ້:

- "**ສະຖານະການຄົງທີ່**" ສະໜອງພື້ນຖານເພື່ອພຽງແຕ່ຮັກສາລະດັບຄຸນະພາບ ແລະ ການສະໜອງການບໍລິການໃນປະຈຸບັນ ໂດຍບໍ່ມີການປັບປຸງປະສິດທິພາບ. ມັນຊີ້ບອກຍຸດທະສາດ (ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບປານກາງ) ໂດຍກຳນົດພຽງແຕ່ "ງົບປະມານພື້ນຖານ" ເພື່ອບັນລຸຄວາມຕ້ອງການຂອງຂະແໜງການເຫຼົ່ານີ້. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການພິຈາລະນາຜົນກະທົບຂອງພະຍາດໂຄວິດ-19 ຢູ່ ສປປ ລາວ ແລະ ຄວາມສ່ຽງດ້ານເສດຖະກິດມະຫາພາກ, ຜົນສຳເລັດຂອງສະຖານະການດັ່ງກ່າວອາດຈະເປັນໄປບໍ່ໄດ້.
- "**ສະຖານະການເພີ່ມຄຸນະພາບ**" ຈະບັນລຸໄດ້ພຽງແຕ່ຖ້າການຈັດສັນງົບປະມານແຫ່ງຊາດ ແລະ ແຫຼ່ງທຶນຂອງຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການສຶກສາເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ. ຍຸດທະສາດແມ່ນກອບ (ຜົນໄດ້ຮັບໃນລະດັບສູງ) ພາຍໃຕ້ການສົມມຸດຕິຖານຂອງລະດັບເງິນທຶນທີ່ສູງຂຶ້ນສຳລັບຂະແໜງການ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຜົນກະທົບທາງດ້ານເສດຖະກິດຈາກການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດໂຄວິດ-19 ເຮັດໃຫ້ການສະໜອງທຶນໃນຮູບການ "ຍົກສູງຄຸນນະພາບ" ໃນຕົ້ນປີ 2021-25.

ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງສະຖານະການທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ສອດຄ່ອງກັນນີ້ ສະແດງໃຫ້ເຫັນຢູ່ໃນຕາຕະລາງ ທີ່ຄັດມາຈາກແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-2025) ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-2025)		
ເປົ້າໝາຍທີ 1		
ຂະແໜງການສຶກສາມີໂຄງສ້າງ, ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນຢ່າງເໝາະສົມ ເພື່ອສ້າງໂອກາດໃຫ້ພົນລະເມືອງລາວທຸກຄົນໄດ້ເຂົ້າເຖິງການສຶກສາທີ່ມີຄຸນະພາບຢ່າງສະເໝີພາບ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ ສປປ ລາວ ໃຫ້ຫຼຸດພົ້ນອອກຈາກສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025 ແລະ ສະໜັບສະໜູນຄວາມຄືບໜ້າຂອງເປົ້າໝາຍສະຫະສະວັດ (SDG-4).		
8 ຜົນໄດ້ຮັບໃນລະດັບສູງ (ສະຖານະການຍົກສູງຄຸນະພາບ)		
HLO 1: ຈໍານວນຜູ້ຮຽນຈົບໃນທຸກລະດັບເພີ່ມຂຶ້ນດ້ວຍການປັບປຸງຜົນການຮຽນ ໂດຍເນັ້ນໃສ່ຈຸດພິເສດຕໍ່ຜູ້ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ	HLO 2: ຈໍານວນຄູສອນ ແລະ ອໍານວຍການທີ່ມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດເພີ່ມຂຶ້ນຕາມມາດຕະຖານການສິດສອນ ດ້ວຍການປະເມີນປະສິດທິພາບຂອງຄູເປັນປົກກະຕິ	HLO 3: ໂຮງຮຽນທັງໝົດມີງົບປະມານການເງິນ ແລະ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ເພື່ອເຮັດວຽກຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ຄຽງຄູ່ກັບການຄຸ້ມຄອງທີ່ເຂັ້ມງວດ ເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ
HLO 4: ອັດຕາການຮູ້ໜັງສືຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ໄວໜຸ່ມ ເພີ່ມຂຶ້ນ, ໂດຍການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	HLO 5: ຄຸນະພາບ ແລະ ຈໍານວນຜູ້ປະລະໂຮງຮຽນ ແລະ ນັກຮຽນຈົບການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ໄດ້ຮັບການຈ້າງງານ ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ 9	HLO 6: ຂະແໜງການສຶກສາໄດ້ຮັບຈັດຕັ້ງ, ຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນ ໄດ້ມີການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຢ່າງເໝາະສົມໃນທຸກຂັ້ນ ເພື່ອຍົກສູງຂະແໜງການສຶກສາໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ
HLO 7: ຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບຫຼຸດລົງ ໂດຍຜ່ານແຜນການສະໜອງງົບປະມານຂອງແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (ESSDP)	HLO 8: ພົນລະເມືອງລາວມີສຸຂະພາບແຂງແຮງທັງຮ່າງກາຍ ແລະ ຈິດໃຈ; ບຸກຄະລາກອນດ້ານກິລາ, ນັກກິລາສະໝັກຫຼິ້ນ ແລະ ນັກກິລາອາຊີບ ປະກອບສ່ວນໃນການຍົກສູງລະດັບຄຸນະພາບທາງດ້ານກິລາ ແລະ ຖານະບົດບາດໃນເວທີສາກົນ	
44 ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ (ສະຖານະການຄົງຕົວ)		
IO 1.1 ຫຼັກສູດສະບັບປັບປຸງ ໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນທຸກຊັ້ນຮຽນ	IO 1.2 ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ປ.3, ປ.5, ມ.4 ແລະ ມ.6 ໄດ້ຮັບການປັບປຸງດີຂຶ້ນ	IO 1.3: ອັດຕາການເຂົ້າຮຽນໃໝ່ ແລະ ການເລື່ອນຂັ້ນໃນທຸກລະດັບເພີ່ມຂຶ້ນ ແນໃສ່ເຮັດໃຫ້ອັດຕາການຈົບຊັ້ນເພີ່ມຂຶ້ນ
IO 1.4: ສົ່ງເສີມການຂະຫຍາຍຫ້ອງເຝິກອົບຮົມວິຊາຊີບ ເພື່ອພັດທະນາທັກສະໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນທີ່ຈະຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ	IO 1.5: ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນທາງດ້ານຊັບພະຍາກອນລະຫວ່າງເຂດທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ເຂດທີ່ມີໂອກາດດີກວ່າ ໂດຍຜ່ານການສ້າງຕັ້ງກຸ່ມໂຮງຮຽນ	IO 2.1: ຄູສອນມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດໃໝ່ ໂດຍຜ່ານການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກວິຊາການກຸ່ມໂຮງຮຽນ ແລະ ຄູສຶກສານິເທດ
IO 2.2: ຫຼັກສູດສ້າງຄູ ແລະ ຫຼັກສູດເຝິກອົບຮົມຄູຊັ້ນອະນຸບານ, ປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມ ໄດ້ຮັບໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນໃໝ່ໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ມາດຕະຖານການສິດສອນ	IO 2.3: ລະບົບການປະເມີນຜົນການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງຄູ ພ້ອມດ້ວຍເຄື່ອງມືການປະເມີນຜົນ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ໂດຍຕິດພັນກັບມາດຕະຖານການສອນ ພ້ອມທັງໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເພື່ອກໍານົດຄວາມຕ້ອງການທີ່ເປັນບຸລິມະສິດ	IO 2.4: ສະຖາບັນສ້າງຄູ ໄດ້ຖືກຍົກລະດັບໃຫ້ເປັນສູນກາງໃນການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູສອນ ທັງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງປະຈໍາການ (ແຕ່ອະນຸບານຮອດຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ) ພ້ອມທັງເປັນສູນກາງໃນການຝຶກອົບຮົມຄູສຶກສານິເທດ
IO 2.5: ຂີດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ອໍານວຍການໂຮງຮຽນມີຄວາມເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດປັບປຸງການຮຽນ-ການສອນໃນໂຮງຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ	IO 3.1: ມາດຕະຖານຂັ້ນພື້ນຖານຂອງຄຸນະພາບສໍາລັບການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ມັດທະຍົມສຶກສາ ໄດ້ຮັບການພັດທະນາ, ທົດລອງ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ພາຍໃຕ້ຂອບມາດຕະຖານຂັ້ນພື້ນຖານຂອງທຸກຊັ້ນການສຶກສາຢູ່ໃນ	IO 3.2: ມີຂະບວນການປະເມີນຕົນເອງ ແລະ ການວາງແຜນພັດທະນາໂຮງຮຽນແບບຍືນຍົງ ເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃນການວາງແຜນຂັ້ນເມືອງ ແລະ ການກໍານົດເປົ້າໝາຍການສະໜັບສະໜູນ.

	ລະດັບໂຮງຮຽນ ແລະ ເປັນພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ການປະເມີນຕົນເອງ ແລະ ການວາງແຜນພັດທະນາໂຮງຮຽນ	
IO 3.3 ເງິນບໍລິຫານໂຮງຮຽນສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງໂຮງຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	IO 3.4 ການຈັດສັນຄູສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການໃນຂັ້ນໂຮງຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	IO 3.5 ການຈັດສັນປຶ້ມແບບຮຽນ, ຄູ່ມື ແລະ ອຸປະກອນການຮຽນ ສອດຄ່ອງຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງໂຮງຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ
IO 3.6 ທຸກໂຮງຮຽນຕ້ອງໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກດ້ານສຸຂະອະນາໄມໃນຂັ້ນພື້ນຖານ	IO 4.1: ອັດຕາການຮູ້ໜັງສືສຳລັບໄວໜຸ່ມອາຍຸ 15 ຫາ ຜູ້ໃຫຍ່ອາຍຸ 40 ປີ ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	IO 4.2: ລິງຕິດຕາມການຮຽນ-ການສອນ ລຶບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໂດຍການສຸ່ມເອົາກຸ່ມຕົວຢ່າງ ເພື່ອປະເມີນຜົນກະທົບທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຮູ້ໜັງສືຂອງໄວໜຸ່ມ
IO 4.3: ການບໍລິການດ້ານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ຕ້ອງປະກອບສ່ວນໃຫ້ອັດຕາການຮູ້ໜັງສືຂອງໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ເພີ່ມຂຶ້ນ	IO 5.1: ຄຸນະພາບການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງດີຂຶ້ນ ເພື່ອສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ	IO 5.2: ຈຳນວນ ແລະ ຄຸນະພາບຂອງຄູ ທີ່ຈົບຈາກສະຖາບັນສ້າງຄູ ແລະ ຄະນະສຶກສາສາດ ໃນສາຂາວິຊາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງດີຂຶ້ນ ແນ່ໃສ່ເພື່ອປັບປຸງການຮຽນ-ການສອນວິທະຍາສາດທຳມະຊາດໃນຊັ້ນມັດທະຍົມ
IO 5.3: ຈຳນວນ ແລະ ຄຸນະພາບຂອງນັກຮຽນທີ່ຈົບຫຼັກສູດກະສິກຳ, ການບໍລິການ ແລະ ອຸດສາຫະກຳ ຢູ່ສາຍອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ເພີ່ມຂຶ້ນ	IO 5.4: ຫຼັກສູດການຮຽນໃນສາຍອະຊີວະສຶກສາ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງເພື່ອສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການ ທີ່ກຳນົດໃນແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ 9	IO 5.5: ຄຸນະພາບຂອງຫຼັກສູດອາຊີວະສຶກສາ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ
IO 5.6: ຄຸນະພາບຂອງຄູສອນໃນສະຖາບັນອາຊີວະສຶກສາ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງດີຂຶ້ນ	IO 5.7: ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງດ້ານການຮ່ວມມື ສຳລັບວຽກງານອາຊີວະສຶກສາ ໃນລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບທ້ອງຖິ່ນກັບອົງການຈັດຕັ້ງຂອງລັດ, ເອກະຊົນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ	IO 5.8: ລະບົບການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງອາຊີວະສຶກສາ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ
IO 5.9: ຂອບຄຸນວຸດທິການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ໄດ້ກວມເອົາຄຸນວຸດທິການສຶກສາໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ	IO 5.10: ການຮຽນ-ການສອນຢູ່ລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດໃນຂົງເຂດບຸລິມະສິດຂອງ ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ 9 ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະ ເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນ	IO 5.11: ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ໜ່ວຍງານປະກັນຄຸນະພາບ ມີການປະເມີນຕົນເອງປະຈຳປີ
IO 5.12: ມີນິຕິກຳກ່ຽວກັບວິທີການຄິດໄລ່ການສະໜອງທຶນ ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາທີ່ສຶກສາຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ຢູ່ຕ່າງແຂວງໂດຍອີງໃສ່ຜົນການຮຽນ	IO 6.1: ກົງຈັກການຈັດຕັ້ງຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ພະແນກສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາແຂວງ ແລະ ຫ້ອງການສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາເມືອງ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ ເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບັນດານະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດຂອງແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ລວມທັງການບັນຈຸວຽກງານການບໍລິການ ທີ່ອີງໃສ່ໂຮງຮຽນເປັນຫຼັກ ເຂົ້າໃນກົງຈັກການຈັດຕັ້ງ ແລະ ພາລະບົດບາດຂອງຄະນະພັດທະນາການສຶກສາຂັ້ນບ້ານ (ຄພສບ) ໃນລະດັບໂຮງຮຽນ	IO 6.2: ແຜນຍຸດທະສາດການພັດທະນາຄູ ແລະ ບຸກຄະລາກອນຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ລວມທັງພະນັກງານຂອງສຶກສາແຂວງ ແລະ ສຶກສາເມືອງ ໄດ້ຮັບການຈັດສັນຕາມຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ໄດ້ຮັບການສະໜອງການສ້າງຄວາມສາມາດທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ພຽງພໍໃນການປະຕິບັດພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນໜ້າວຽກ ແລະ ຕຳແໜ່ງງານ
IO 6.3: ບັນດາຄະນະກຳມະການປະຕິບັດງານ (ຄະນະກຳມະການຈັດສັນຄູ ແລະ ຄະນະກຳມະການແຜນການ ແລະ ການເງິນ) ທັງຂັ້ນສູນກາງ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໂດຍການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນ	IO 6.4: ຂອບຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-25 ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນແຕ່ລະປີ	IO 6.5: ການກະກຽມຕ້ອນໂຕ້ສຸກເສີນ ແລະ ການຮັບມືກັບໄພພິບັດ ຂອງລະບົບການສຶກສາ

ອ້າງອີງຈາກແຜນປະຈຳປີທີ່ມີການຄິດໄລ່ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ (ACSEP). ຜົນການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຂໍ້ມູນຈາກ LESMIS ໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບັນດານະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ		
IO 7.1: ແຜນງົບປະມານຂອງແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ໄດ້ລວມເອົາຍຸດທະສາດການໃຊ້ຈ່າຍງົບປະມານທີ່ມີຄວາມຊັດເຈນ ເພື່ອເປັນທິດທາງໃນການພັດທະນາແຜນງົບປະມານປະຈຳປີຂອງສູນກາງ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ຂະບວນການທົບທວນງົບປະມານ ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນຄວາມຈຳເປັນໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ ແລະ ປັບປຸງຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ	IO 7.2: ໜ່ວຍງານວິຊາການຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ທົບທວນ ແລະ ຮັບຮອງແຜນງົບປະມານກາງສະໄໝຂອງແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ	IO 7.3: ການຄາດຄະເນການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການເງິນຂອງຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ສອດຄ່ອງກັບເປົ້າໝາຍບູລິມະສິດຂອງແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ແລະ ແຜນການຊ່ວຍເຫຼືອໃໝ່ ຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຈະສາມາດສືບຕໍ່ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ໄດ້ຢ່າງຍືນຍົງ
IO 7.4: ໄດ້ມີການລະດົມຊັບພະຍາກອນຢ່າງກວ້າງຂວາງ ໂດຍຜ່ານການຮ່ວມມືສາກົນ ລວມທັງອີງການຈັດຕັ້ງການກຸສົນອື່ນໆ	IO 8.1. ໜ່ວຍສະໂມສອນກິລາ-ກາຍະກຳ ຂັ້ນບ້ານ, ເມືອງ ແລະ ແຂວງ/ນະຄອນຫຼວງ, ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງມວນຊົນ, ສັງຄົມ ໃນຂະບວນການເຄື່ອນໄຫວກິລາ-ກາຍະກຳ ເພີ່ມຂຶ້ນ ໃນຂັ້ນແຂວງ-ນະຄອນຫຼວງ, ເມືອງ, ບ້ານ ແລະ ສຳນັກງານ-ອົງການ, ບໍລິສັດ, ໂຮງຈັກ-ໂຮງງານ ແລະ ການຈັດຕັ້ງຕ່າງໆ ທັງພາກລັດ-ເອກະຊົນ ແລະ ການພັດທະນາກິລາຄົນພິການໃຫ້ມີປະລິມານເພີ່ມຂຶ້ນ, ມີຄຸນະພາບທຽບເທົ່າກັບສາກົນ	IO 8.2. ການຮຽນ-ການສອນ ພາລະ ແລະ ສີລະປະສຶກສາ ໄດ້ຮັບການປະຕິບັດຢ່າງກວ້າງຂວາງຂຶ້ນ, ຈຳນວນບຸກຄະລາກອນນັກວິຊາການດ້ານພາລະສຶກສາເພີ່ມຂຶ້ນ, ມີຈຳນວນນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າຮ່ວມການແຂ່ງຂັນກິລາພາຍໃນປະເທດ, ພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນຫຼາຍຂຶ້ນ
IO 8.3. ນັກກິລາທີ່ມີພອນສະຫວັນ, ນັກກິລາລະດັບຊາດ ແລະ ນັກກິລາອາຊີບມີຄວາມສາມາດເທົ່າທຽມລະດັບມາດຕະຖານຂອງອະນຸພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ	IO 8.4. ຜູ້ບໍລິຫານ, ຄູຝຶກ, ກຳມະການຕັດສິນ ແລະ ນັກວິທະຍາສາດການກິລາມີຄວາມສາມາດທຽບເທົ່າມາດຕະຖານສາກົນ	

3. ສິ່ງທ້າທາຍທົ່ວໄປຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ສປປ ລາວ

ການວິເຄາະຄວາມຕ້ອງການ ແມ່ນຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນກອບໜ້າວຽກ 2.2, ຊ່ວຍຊີ້ບອກສິ່ງທ້າທາຍຕົ້ນຕໍສຳລັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ, ເຊິ່ງຫຼຸດຜ່ອນຄວາມອາດສາມາດຂອງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໃນການເພີ່ມຂີດຄວາມສາມາດໃນການກ້າວສູ່ສາກົນ:

1. ໂຄງລ່າງພື້ນຖານມີຈຳກັດ: ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ, ອຸປະກອນ, ແລະ ຫ້ອງທົດລອງ.
2. ການສັບຊ້ອນບຸກຄະລາກອນໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງພາກລັດແມ່ນມີຈຳກັດ.
3. ຄວາມອາດສາມາດ ແລະ ທັກສະການສອນ, ພະນັກງານວິຊາການ ແລະ ບໍລິຫານ ຍັງບໍ່ພຽງພໍ.
4. ລະບົບການປະກັນຄຸນະພາບຂອງການສຶກສາໃນລະດັບສະຖາບັນ ແລະ ລະດັບຊາດ ກຳລັງພັດທະນາ ແຕ່ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ດີເທົ່າທີ່ຄວນ.
5. ການອອກແບບຫຼັກສູດຍັງບໍ່ທັນສະໄໝ.

6. ຫຼັກສູດຍັງບໍ່ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ບໍ່ມີການຮ່ວມມືລະຫວ່າງມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ພາກສ່ວນອຸດສາຫະກຳ.
7. ຂາດທຶນຮອນ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດໃນວຽກງານການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ.

ນອກຈາກນັ້ນ, ການຮ່ວມມືສາກົນໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແມ່ນມີລັກສະນະບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນເລື້ອຍໆ ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ຄວາມອາດສາມາດດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດຂອງນັກສຶກສາ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການຍັງບໍ່ເຂັ້ມແຂງ ໂດຍສະເພາະພາສາອັງກິດ.
2. ຂາດລະບົບການຮັບຮູ້ ແລະ ການໂອນໜ່ວຍກິດທີ່ຄົບຖ້ວນ ແລະ ເປັນເອກະພາບກັນ.
3. ມາດຕະຖານສາກົນ ແລະ ງົບປະມານສະໜັບສະໜູນການເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ ແລະ ພະນັກງານຍັງຕໍ່າ.
4. ການຮັບນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດເຂົ້າຮຽນ ແລະ ສົ່ງນັກສຶກສາພາຍໃນໄປຮຽນຕ່າງປະເທດຍັງບໍ່ທັນສົມດູນກັນ.
5. ຍັງຂາດຄວາມເຂົ້າໃຈການເຂົ້າເຖິງແຫຼ່ງທຶນສາກົນ ເພື່ອການຄົ້ນຄວ້າ.

ຕໍ່ກັບທຸກສິ່ງທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງ, ຄູ່ຮ່ວມມື OPEN ໄດ້ກຳນົດແຜນນະໂຍບາຍເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຍຸດທະສາດການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງລາວ ເພື່ອຜ່ານຜ່າສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ອຸປະສັກຕ່າງໆທີ່ກີດຂວາງການຫັນເປັນສາກົນຢ່າງມີປະສິດທິພາບຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຕ່າງໆໃນ ສປປ ລາວ.

4. ແຜນນະໂຍບາຍໃນການປະຕິບັດຍຸດທະສາດການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ລາວ

ແຜນນະໂຍບາຍຂອງໂຄງການ OPEN ຈະສະໜັບສະໜູນແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (ESSDP) ໂດຍມີການປະຕິບັດສະເພາະ ເພື່ອບັນລຸຂະແໜງການສຶກສາທີ່ມີໂຄງສ້າງ, ການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທີ່ເໝາະສົມ ເພື່ອສ້າງໂອກາດໃຫ້ພົນລະເມືອງລາວທຸກຄົນສາມາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ຊ່ວຍໃຫ້ ສປປ ລາວ ຫຼຸດພົ້ນອອກຈາກສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025 ແລະ ເຮັດໃຫ້ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດມີຄວາມຄືບໜ້າຕາມເປົ້າໝາຍສະຫະສະຫວັດຂອງສະຫະປະຊາຊາດ (SDG-4)

ແຜນນະໂຍບາຍໂຄງການ OPEN ມີໂຄງສ້າງຕາມບູລິມະສິດສຳລັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດລະບຸໄວ້ໃນກອບໜ້າວຽກ 2.2:

1. ປັບປຸງປະສິດທິພາບຂອງສະຖາບັນ, ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງບຸກຄະລາກອນຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ
2. ເພີ່ມທະວີການພົວພັນກັບບັນດາພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທັງລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ
3. ການເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງສາກົນໃນການປະຕິບັດໜ້າວຽກສະເພາະຕາມທີ່ຄາດໄວ້ໃນແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-2025) – ແຜນຍ່ອຍຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ

3 ບູລິມະສິດ: ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ເປົ້າໝາຍສຳຄັນການປະຕິບັດ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດ ໄດ້ຖືກກຳນົດເຊັ່ນດຽວກັນກັບຍຸດທະສາດ ແລະ ກິດຈະກຳ ເພື່ອບັນລຸບຸລິມະສິດດັ່ງກ່າວ. ນອກຈາກນັ້ນ, ບັນດາບຸລິມະສິດດັ່ງກ່າວ ຍັງໄດ້ຖືກແບ່ງອອກ ສຸ່ມໃສ່ 3 ເສົາຄ້ຳພື້ນຖານຂອງຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງຄື: ສະຖາບັນ, ບຸກຄົນ ແລະ ລະບົບ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມ, ເອກະສານທີ່ບໍ່ມີພັນທະຜູກມັດທາງກົດໝາຍສະບັບນີ້ ມີຈຸດປະສົງເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຍຸດທະສາດການຫັນເປັນສາກົນຂອງລາວ. ຕາຕະລາງຂ້າງລຸ່ມນີ້ສະແດງເຖິງແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ກຳນົດເປົ້າໝາຍເວລາ ສຳລັບການແກ້ໄຂບັນຫາບູລິມະສິດທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ຕົວຊີ້ວັດ	ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳ	ຈຸດສຸມເສົາຄ້ຳ	ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ ແລະ ລະດັບສູງ	ສິ່ງທ້າທາຍ, ຂໍ້ແນະນຳ, ຕົວຢ່າງ ຂອງໂຄງການທີ່ກຳລັງດຳເນີນຢູ່, ວຽກປະຕິບັດທີ່ເຮັດໄດ້ດີ	ເວລາຄາດການ (ປີ)
ບູລິມະສິດສຳລັບການປະຕິບັດ 100. ປັບປຸງປະສິດທິພາບຂອງສະຖາບັນ, ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງບຸກຄະລາກອນຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ							
110. ການພັດທະນາລະດັບພາສາອັງກິດພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລ; ການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການ.	KPI 1.1.1 ຈຳນວນພະນັກງານພົວພັນຕ່າງປະເທດທີ່ໄດ້ລົງທະບຽນຮຽນໃນຫຼັກສູດພາສາອັງກິດ	1.1. ຄົ້ນຫາ, ສະໝັກ ແລະ ລົງທະບຽນ ໃນຫຼັກສູດພາສາອັງກິດ (ໂດຍສະເພາະ ແມ່ນຫຼັກສູດຮຽນທາງໄກ) ໂດຍທຶນການສຶກສາຈາກສະຖາບັນສາກົນເຊັ່ນ: ອາຊຽນ, ສະພາອັງກິດ, ໂຄງການຮ່ວມມືຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ອື່ນໆ. ສະເໜີຂໍອາສາສະໝັກຄູສອນພາສາອັງກິດ (ສອນແບບເຊິ່ງໜ້າ ແລະ ທາງໄກ) ເຊັ່ນ: ອາສາສະໝັກຈາກສະຖາບັນລາວ-ອົດສະຕຣາລີ ແລະ ສະຖາບັນອື່ນໆ.	ຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມສຳລັບພະນັກງານ ພົວພັນຕ່າງປະເທດ ເພື່ອຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະພາສາອັງກິດ.	ຄົນ	IO 1.1 ຫຼັກສູດທີ່ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ແລະ ຫຼັກສູດລວມຖືກນຳມາໃຊ້ໃນທຸກລະດັບ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ທຶນການສຶກສາ; ແຮງຈູງໃຈ/ແຮງບັນດານໃຈ; ເວລາທີ່ຈຳກັດ ຄຳແນະນຳ: ສ້າງແຜນຝຶກອົບຮົມໄລຍະສັ້ນ ແລະ ໄລຍະຍາວ; ຊອກຫາງົບປະມານ ແລະ ແຫຼ່ງທຶນໃໝ່; ສ້າງນະໂຍບາຍ ແລະ ແຮງຈູງໃຈ ຕົວຢ່າງ: ມຊ ໄດ້ຮັບທຶນຝຶກອົບຮົມໄລຍະຍາວ (6 ເດືອນ) ເພື່ອພັດທະນາທັກສະພາສາອັງກິດຂອງສະຖາບັນຕ່າງປະເທດ ເຊັ່ນ: ການສອນ ພາສາອັງກິດຜ່ານລະບົບທາງໄກໃຫ້ພະນັກງານ ໂດຍອາສາສະໝັກຈາກສະຖາບັນລາວ-ອົດສະຕຣາລີ ແລະ ສະຖານທູດອາເມລິກາ ສຳລັບທັງ 4 ມະຫາວິທະຍາໄລ.	2024
	KPI 1.1.2 ຈຳນວນພະນັກງານວິຊາການທີ່ລົງທະບຽນໃນຫຼັກສູດພາສາອັງກິດ		ຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມສຳລັບພະນັກງານວິຊາການເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ພາສາອັງກິດໃນລະດັບສູງ		IO 2.1: ພັດທະນາຄວາມສາມາດຂອງຄູ ໂດຍການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກກຸ່ມ ແລະ ທີ່ປຶກສາດ້ານການສອນ		2025
120. ການພັດທະນາທັກສະການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ ແລະ ການລະດົມທຶນຂອງພະນັກງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ.	KPI 1.2.1 ຈຳນວນຄົນທີ່ລົງທະບຽນຮຽນໃນຫຼັກສູດການລະດົມທຶນ	1.2. ການມີສ່ວນຮ່ວມກັບບັນດາໂຄງການຮ່ວມມືສ້າງຂີດຄວາມສາມາດສາກົນເຊັ່ນ: ອາຊຽນ, Erasmus+, ອົງການຮ່ວມມືສາກົນ ແລະ ອື່ນໆ	ຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການສະໜອງທຶນ ແລະ ວິທີການເຮັດວຽກສຳລັບການຮ່ວມມືສາກົນພາຍໃນພາກພື້ນຂອງຕົນເອງ ແລະ ໃນລະດັບສາກົນ ສຳລັບຜູ້ອຳນວຍການ ແລະ ພະນັກງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ		IO 2.5: ສ້າງຂີດຄວາມອາດສາມາດຂອງຜູ້ອຳນວຍການໃນການປັບປຸງການຮຽນ-ການສອນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ຍັງມີຂໍ້ຈຳກັດ ດ້ານທັກສະການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ ແລະ ຄວາມຊ່ຽວຊານດ້ານການລະດົມທຶນ, ເຄືອຂ່າຍ; ພວກເຂົາເຈົ້າບໍ່ມີປະສົບການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລະດົມທຶນ ຄຳແນະນຳ: ການສ້າງຄວາມອາດສາມາດໃຫ້ແກ່ບຸກຄະລາກອນລວມທັງຜູ້ອຳນວຍການໂດຍຜ່ານການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການເຜີຍແຜ່ກ່ຽວກັບການລະດົມທຶນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຕົວຢ່າງ: ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ ໂດຍຜ່ານການແລກປ່ຽນບົດສອນລະຫວ່າງສະຖາບັນ ແລະ ພາກສ່ວນທີ່ເໝາະສົມ. ບາງສະຖາບັນໄດ້ຮັບການລະດົມທຶນຈາກມະຫາວິທະຍາໄລຣົງກົງ	2025
	KPI 1.2.2. ຈຳນວນຄົນທີ່ລົງທະບຽນໃນຫຼັກສູດການຂຽນບົດສະເໜີໂຄງການ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ		ຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມ ແລະ ກິດຈະກຳການສ້າງຄວາມອາດສາມາດໃຫ້ແກ່ບຸກຄະລາກອນພົວພັນຕ່າງປະເທດ ກ່ຽວກັບການ		IO 1.2 ປັບປຸງການປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນຢູ່ຊັ້ນ ປ3, ປ5, ມ4 ແລະ ມ7		2023

			ຮ່າງບົດສະເໜີ, ການປະຕິບັດໂຄງການ ແລະ ບົດລາຍງານ				
130. ສັງລວມແຜນວຽກ, ຄວາມຖືກຕ້ອງຕາມກົດໝາຍ ແລະ ການປະສານງານຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດພາຍໃນສະຖາບັນ.	KPI 1.3.1 ແຜນຍຸດທະສາດຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດທີ່ຖືກຮັບຮອງ ແລະ ອະນຸມັດຢ່າງເປັນທາງການຈາກສະຖາບັນ	1.3. ການສ້າງຕັ້ງການບໍລິການທີ່ແຕກຕ່າງພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລ ໂດຍມີຄວາມເປັນເອກະລາດຂອງການຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ, ເພື່ອດຶງດູດການສະໜອງທຶນ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມກັບຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມອື່ນໆ.	ການພັດທະນາແຜນຍຸດທະສາດສາກົນສະເພາະເຈາະຈົງສຳລັບຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດແຕ່ລະສະຖາບັນຂອງສະມາຄົມໂຄງການ OPEN ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ປະສານ ແລະ ສ້າງລະບົບການດຳເນີນການພົວພັນສາກົນໃນລະດັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ.	ລະບົບ	IO 3.3 ເງິນບໍລິຫານໂຮງຮຽນສອດຄ້ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງໂຮງຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ຍັງຂາດປະສົບການໃນການບໍລິຫານ,ການພັດທະນາຂະບວນການ ແລະ ຄວາມເປັນເອກະລາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຍັງບໍ່ພຽງພໍ; ຂະບວນການ ຫຼື ຂັ້ນຕອນຫຼາຍເກີນໄປ ແລະ ບໍ່ມີກົດລະບຽບ ຫຼື ຄູ່ມືທີ່ຊັດເຈນກ່ຽວກັບການຫັນເປັນສາກົນ; ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງມະຫາວິທະຍາໄລຍັງຈຳກັດ, ທັກສະການປະສານງານ, ທັກສະພາສາອັງກິດ ແລະ ທັກສະຄວາມເປັນຜູ້ນຳຍັງບໍ່ພຽງພໍ ຄຳແນະນຳ: ສະໜອງຂັ້ນຕອນ ແລະ ຄູ່ມືຕາມມາດຕະຖານສາກົນ; ປັບປຸງທັກສະພາສາອັງກິດ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດຂອງພະນັກງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ, ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ໂຄງການແລກປ່ຽນ; ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດນະໂຍບາຍຊັດເຈນ ຕົວຢ່າງ: ໂຄງການ Erasmus+	2023
140. ສັງລວມແຜນວຽກ, ຄວາມຖືກຕ້ອງຕາມກົດໝາຍ ແລະ ການປະສານງານຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດພາຍນອກສະຖາບັນ.	KPI 1.3.1 ແຜນຍຸດທະສາດຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດທີ່ຖືກຮັບຮອງ ແລະ ອະນຸມັດຢ່າງເປັນທາງການຈາກສະຖາບັນ	1.4. ການປະສານງານລະຫວ່າງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຈາກມະຫາວິທະຍາໄລພາກລັດ ແລະ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ - ທົ່ວໜ້າກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເພື່ອຮັບປະກັນແນວທາງທີ່ສອດຄ່ອງກັນໃນການດຳເນີນການຮ່ວມມືສາກົນ	ການພັດທະນາແຜນຍຸດທະສາດສາກົນສະເພາະເຈາະຈົງສຳລັບຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດແຕ່ລະສະຖາບັນຂອງສະມາຄົມໂຄງການ OPEN ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ປະສານ ແລະ ສ້າງລະບົບການດຳເນີນການພົວພັນສາກົນໃນ		IO 3.1: ມາດຕະຖານຂັ້ນພື້ນຖານຂອງຄຸນະພາບສ້າງພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ການປະເມີນຕົນເອງ ແລະ ການວາງແຜນພັດທະນາຂອງໂຮງຮຽນ.	ສິ່ງທ້າທາຍ: ການສື່ສານຍັງບໍ່ກວ້າງຂວາງພຽງພໍ; ຂັ້ນຕອນ ແລະ ຂະບວນການຫຼາຍເກີນໄປ; ໂອກາດໃນການເຂົ້າເຖິງການຮ່ວມມືກັບສາກົນຍັງຈຳກັດ ຄຳແນະນຳ: ປັບປຸງ ແລະ ແກ້ໄຂນິຕິກຳໃຫ້ເຂົ້າກັບສະພາບຕົວຈິງ; ສະໜອງງົບປະມານ ຕົວຢ່າງ: Erasmus+; KOICA; KOFIH	2023

150. ປັບປຸງສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສະໜອງອຸປະກອນຊ່ວຍເຫຼືອ ໃຫ້ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ		1.5 ຮັບປະກັນວ່າ ການຍົກລະດັບພື້ນຖານໂຄງລ່າງຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຈະອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການເຄື່ອນໄຫວວຽກງານລະດັບສາກົນ. ການປັບປຸງການເຊື່ອມຕໍ່ອິນເຕີເນັດ ແລະ ການທົດແທນອຸປະກອນທີ່ລ້າຫຼັງ ແມ່ນຂໍ້ກຳນົດທີ່ຈຳເປັນໃນການມີສ່ວນຮ່ວມກັບຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມ	ລະດັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ.		IO 3.2: ຂະບວນການປະເມີນຕົນເອງ ແລະ ການວາງແຜນພັດທະນາໂຮງຮຽນເພື່ອເປັນບ່ອນອີງໃນການວາງແຜນຂັ້ນເມືອງກຳນົດເປົ້າໝາຍການສະໜັບສະໜູນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ພື້ນຖານໂຄງລ່າງຍັງບໍ່ພຽງພໍ ແລະ ຍັງຫຼາຍດ້ານທີ່ຍັງຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງ ຄຳແນະນຳ: ດຳເນີນວິເຄາະຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ກຳນົດການປະເມີນ ແລະ ໄລຍະເວລາໃນການຕິດຕາມ	2023
160. ສະໜອງອຸປະກອນ, ທັກສະພື້ນຖານ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດດ້ານດິຈິຕອລໃຫ້ແກ່ຜູ້ອຳນວຍການ ແລະ ຄູສອນ ເພື່ອປູທາງໄປສູ່ການຫັນເປັນດິຈິຕອລ ***	KPI 1.61 ຈຳນວນອຸປະກອນໄອທີໃໝ່ (ຊອບແວ ແລະ ຮາດແວ) ທີ່ມີຢູ່ສຳລັບພະນັກງານວິຊາການ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານ	1.6 ເພີ່ມຄວາມອາດສາມາດຂອງພະນັກງານວິຊາການ, ພະນັກງານບໍລິຫານ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍການ. ປັບປຸງອຸປະກອນໄອທີໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເພື່ອປູທາງໄປສູ່ການຫັນເປັນດິຈິຕອລ	ການຊື້/ ການປັບປຸງໃໝ່/ ການຍົກລະດັບອຸປະກອນຊອບແວ ແລະ ຮາດແວ ໃຫ້ພະນັກງານວິຊາການ ແລະ ພະນັກງານບໍລິຫານ	ລະບົບ	IO 3.4 ການຈັດສັນຄູສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງໂຮງຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ຂາດຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ; ການຈັດສັນພື້ນຖານໂຄງລ່າງໂດຍມະຫາວິທະຍາໄລຍັງບໍ່ພຽງພໍ; ດ້ານງົບປະມານຍັງມີຂໍ້ຈຳກັດໃນການຊຸກຍູ້ລະບົບພື້ນຖານເຊັ່ນ: ທັກສະໃຫ້ແກ່ບຸກຄະລາກອນ, ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ; ທັກສະການສື່ສານ, ທັກສະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ທັກສະການຮ່ວມມືຍັງຈຳກັດ; ການເຂົ້າເຖິງເຕັກໂນໂລຊີຍັງຈຳກັດ ຄຳແນະນຳ: ຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບໄອຊີທີ, ມາດຕະຖານການຫັນເປັນສາກົນ, ການນຳໃຊ້ອຸປະກອນເຕັກໂນໂລຊີ ແລະ ອິນເຕີເນັດ, ແລະ ລະບົບນະໂຍບາຍ ໃຫ້ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ; ເຜີຍແຜ່ລະບົບນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບໄອຊີທີ ພາຍໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ຍັງຕິດພັນກັບວາລະສາກົນ; ໃຫ້ຄຳແນະນຳກ່ຽວກັບລະບົບນະໂຍບາຍ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດ ແລະ ເປົ້າໝາຍທີ່ຈະບັນລຸ; ຍົກລະດັບເວັບໄຊໃນແຕ່ລະມະຫາວິທະຍາໄລ ຕົວຢ່າງ: ໂຄງການ SSHEP ກິດຈະກຳການຝຶກອົບຮົມທີ່ໄດ້ປະຕິບັດແລ້ວໃນມະຫາວິທະຍາໄລ (ສາຂາໄອທີ)	2026
	KPI 1.6.2 ຈຳນວນພະນັກງານວິຊາການ, ພະນັກງານບໍລິຫານ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍການລົງທະບຽນຮຽນໃນຫຼັກສູດຝຶກທັກສະທົ່ວໄປ		ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ບັນດາຫຼັກສູດ ແລະ ກອງປະຊຸມສຳມະນາກ່ຽວກັບຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະ*	ຄົນ	HLO 6: ຂະແໜງການສຶກສາໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງ, ຄຸ້ມຄອງ, ຊັບພະຍາກອນຢ່າງເໝາະສົມ, ຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນໃນທຸກຂັ້ນຢ່າງ ເໝາະສົມ ເພື່ອຍົກສູງປະສິດທິຜົນຂອງຂະແໜງການໃຫ້ດີຂຶ້ນ.		2025

	KPI 1.6.3 ຈຳນວນ ພະນັກງານວິຊາການ, ພະນັກງານບໍລິຫານ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍການ ລົງທະບຽນຝຶກອົບຮົມ ຄວາມອາດສາມາດ ທາງດ້ານດິຈິຕອລ				IO 2.3: ລະບົບການ ປະເມີນຜົນການ ປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງຄູ ພ້ອມດ້ວຍເຄື່ອງມື ການປະເມີນຜົນໄດ້ ຮັບການປັບປຸງໂດຍ ຕິດພັນກັບ ມາດຕະຖານການ ສິດສອນ ເພື່ອກຳນົດ ຄວາມຕ້ອງການທີ່ ເປັນບູລິມະສິດໃນ ການຝຶກອົບຮົມຄູ		2024
170. ປູທາງໃນການລວມ ເອົາການຫັນເປັນສາກົນເຂົ້າ ໃນຫຼັກສູດການສຶກສາ ຊັ້ນສູງ****	KP1 1.7.1 ຈຳນວນຄູ ຊັ້ນອະນຸບານ, ປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມທີ່ ສອດຄ່ອງກັບຫຼັກສູດ ການຮຽນ-ການສອນໃ ໝ່ ແລະ ມາດຕະຖານ ການສອນ	1.7 ປັບຫຼັກສູດຝຶກອົບຮົມ ໃຫ້ເຂົ້າກັບຫຼັກສູດໃໝ່ຂອງ ໂຮງຮຽນ ແລະ ມາດຕະຖານ ການສອນໃນລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ	ການຈັດກອງປະຊຸມສຳມະ ນາກ່ຽວກັບຫຼັກສູດການ ຮຽນ-ການສອນໃໝ່ຂອງ ໂຮງຮຽນ ແລະ ມາດຕະຖານການສອນໃນ ລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ ໃຫ້ດີທີ່ສຸດ	ຄົນ	IO 2.2: ຫຼັກສູດຝຶກ ອົບຮົມຄູ ຊັ້ນ ອະນຸບານ, ປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມ ໄດ້ ຮັບການປັບປຸງ ເພື່ອ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບ ຫຼັກສູດການຮຽນ- ການສອນ ໃໝ່ໃນ ໂຮງຮຽນ ແລະ ມາດ ຕະຖານການສອນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ຫຼັກສູດມາດຕະຖານສາກົນຍັງຈຳກັດ; ຍັງບໍ່ມີນິຕິກຳວ່າດ້ວຍການຖ່າຍໂອນໜ່ວຍກິດ; ຍັງຂາດບຸກຄະລາກອນທີ່ມີຄວາມຊຳນານໃນການຫັນສູ່ຄວາມເປັນສາກົນ; ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກດ້ານພື້ນຖານໂຄງລ່າງຍັງບໍ່ພຽງພໍ ເຊັ່ນ: ຫ້ອງຮຽນ, ຫໍພັກ, ຫໍສະໝຸດ, ອິນເຕີເນັດ ແລະ ຫ້ອງນ້ຳ; ຍັງບໍ່ມີກົດລະບຽບການຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຄຳແນະນຳ: ປັບປຸງລະບົບລະບຽບການຖ່າຍໂອນໜ່ວຍກິດລະຫວ່າງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນລາວ ແລະ ຕ່າງປະເທດ; ພັດທະນາກົດລະບຽບກ່ຽວກັບການຮັບຮູ້; ພັດທະນາຄວາມອາດສາມາດຂອງພະນັກງານ ແລະ ພັດທະນາການຮ່ວມມືຫຼັກສູດນານາຊາດໃນຂະແໜງສາກົນ; ແບ່ງປັນການຈັດສັນງົບປະມານ ແລະ ແຜນບູລິມະສິດ ຕົວຢ່າງ: ການຝຶກອົບຮົມຫຼັກສູດທີ່ຄ້າຍຄືກັນກັບໃນມະຫາວິທະຍາໄລສາກົນ; ໂຄງການແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ; ການໄດ້ຮັບທຶນສຳລັບໂຄງການ ນັກສຶກສາແລກປ່ຽນຈາກຕ່າງປະເທດ	2027

180. ເພີ່ມຈໍານວນນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບຢູ່ ສປປ ລາວ	KPI 1.8.1 ຈໍານວນນັກຮຽນເຂົ້າຮຽນໃໝ່ ແລະ ຮຽນຈົບເພີ່ມຂຶ້ນ	1.8 ປັບປຸງການເຂົ້າຮຽນໃໝ່ ແລະ ການເລື່ອນຂັ້ນຂອງນັກຮຽນ ນໍາໄປສູ່ຈໍານວນນັກຮຽນທີ່ຈົບສູງຂຶ້ນ	ການສະໜອງທຶນການສຶກສາໄປຮຽນຕໍ່ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ລວມທັງໄປຮຽນຕໍ່ຕ່າງປະເທດ		IO 1.3: ອັດຕາການເຂົ້າຮຽນໃໝ່ ແລະ ອັດຕາການເລື່ອນຂັ້ນຂອງນັກຮຽນ ນໍາໄປສູ່ຈໍານວນນັກຮຽນທີ່ຈົບຊັ້ນສູງຂຶ້ນ*	ສິ່ງທ້າທາຍ: ໃນເມື່ອກ່ອນ, ຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນຍັງບໍ່ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ (ບໍ່ມີການວິເຄາະຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດ; ຂໍ້ມູນຫຼັກສູດຍັງຈໍາກັດ; ງົບປະມານເອກະລາດຍັງຈໍາກັດ; ທຶນການສຶກສາຍັງຈໍາກັດ; ການວ່າງງານຂອງນັກສຶກສາທີ່ຈົບ ຫຼື ການເຂົ້າເຖິງຕະຫຼາດແຮງງານຍັງຈໍາກັດ). ຄໍາແນະນໍາ: ການປະເມີນຫຼັກສູດ ໂດຍອີງໃສ່ລະບຽບການ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດ (ການຮ່ວມມືກັບນາຍຈ້າງທີ່ແທດເໝາະ, ພາກທຸລະກິດ); ປັບປຸງແຜນປະຖົມນິເທດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ; ການນໍາໃຊ້ສື່ມວນຊົນໃນການເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ; ສ້າງທຶນກູ້ຢືມເພື່ອການສຶກສາ (ແລກປ່ຽນກັບຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ມີປະສົບການ) ຕົວຢ່າງ: ທຶນການສຶກສາຈາກບໍລິສັດ ແລະ ທຶນການສຶກສາບາງສ່ວນຈາກລັດຖະບານ; ການເຜີຍແຜ່ຫຼັກສູດມາດຕະຖານ	2025

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ຕົວຊີ້ວັດ	ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳ	ຈຸດສຸມເສົາຄ້ຳ	ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ ຫຼື ລະດັບສູງ	ສິ່ງທ້າທາຍ, ຂໍ້ແນະນຳ, ຕົວຢ່າງ ຂອງໂຄງການທີ່ກຳລັງດຳເນີນຢູ່, ວຽກປະຕິບັດທີ່ເຮັດໄດ້ດີ	ເວລາຄາດການ (ປີ)
ບູລິມະສິດສຳລັບການປະຕິບັດ 200. ເພີ່ມທະວີການພົວພັນກັບບັນດາພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທັງລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ							
210. ການເຊື່ອມໂຍງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງພາຍໃນພາກພື້ນອາຊຽນ	KPI 2.1.1 ຈຳນວນການລິເລີ່ມໃໝ່ ແລະ ໂຄງການທີ່ສະເໜີໂດຍອາຊຽນທີ່ຄູ່ຮ່ວມມືໂຄງການ OPEN ກຳລັງດຳເນີນ	2.1 ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຈະເພີ່ມການມີສ່ວນຮ່ວມກັບບັນດາໂຄງການ ແລະ ການລິເລີ່ມຕ່າງໆທີ່ນຳສະເໜີໂດຍອາຊຽນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມມືອື່ນໆ ທີ່ປະຈຳຢູ່ໃນພາກພື້ນດຽວກັນ.	ຈັດກອງປະຊຸມສຳມະນາກ່ຽວກັບການລິເລີ່ມຕົ້ນຕໍຂອງອາຊຽນ ແລະ ໂຄງການ		IO 7.4: ລະດົມທຶນ ໂດຍຜ່ານການຮ່ວມມືສາກົນໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ລວມທັງກັບອົງການການຈັດຕັ້ງການກຸສົນພາກເອກະຊົນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ລະດັບພາສາອັງກິດ; ການປະສານງານ; ການສື່ສານລະຫວ່າງພະນັກງານລັດ, ຂະແໜງວິຊາການ ແລະ ໃນລະດັບຊາດ ຄຳແນະນຳ: ພັດທະນາທັກສະດ້ານພາສາອັງກິດໃຫ້ແກ່ພາກລັດ; ເພີ່ມທັກສະການປະສານງານ ຫຼື ການສື່ສານດ້ວຍການຝຶກຝົນ ແລະ ສົ່ງເສີມການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ພະນັກງານ ແລະ ແລກປ່ຽນຢູ່ຕ່າງປະເທດ.	2026
220. ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນອື່ນໆໃນຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເຊັ່ນ: ອົງການ UNESCO, EU, ແລະ ອົງການຮ່ວມມືແຫ່ງຊາດອື່ນໆ	KPI 2.2.1 ຈຳນວນບົດບັນທຶກຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ໄດ້ລົງນາມກັບບັນດາຄູ່ຮ່ວມມືສາກົນລະດັບສູງ	2.2. ເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມືກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນໃນ ສປປ ລາວ. ໃນຂະນະດຽວກັນ ປະສົບການ ແລະ ການເປັນຫຸ້ນສ່ວນກັບອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນທີ່ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນອະດີດເຊັ່ນ: KOICA, JICA, ທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ, TICA, ອາຊຽນ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຕ້ອງໄດ້ເພີ່ມທະວີ ແລະ ສ້າງຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ໃນການຮ່ວມມືສາກົນ ເພື່ອດຶງດູດສະຖາບັນເຫຼົ່ານີ້.	ຈັດກອງປະຊຸມສຳມະນາກ່ຽວກັບຕົວແທນຜູ້ສະໜອງທຶນສາກົນ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ທຶນຫຼັກ.	ສະຖາບັນ	HLO 6: ຂະແໜງການສຶກສາໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງ, ຄຸ້ມຄອງ, ສະໜອງຊັບພະຍາກອນ, ຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນໃນທຸກຂັ້ນຢ່າງເໝາະສົມ ເພື່ອຍົກສູງການປະຕິບັດວຽກງານໃຫ້ມີປະສິດພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນຂຶ້ນຕື່ມ.	ສິ່ງທ້າທາຍ: ທັກສະພາສາອັງກິດ; ງົບປະມານ; ການສ້າງຂີດຄວາມອາດສາມາດໃນການປະສານງານ; ບໍ່ມີຍຸດທະສາດ ແລະ ຂັ້ນຕອນການປະສານງານ; ເຄືອຂ່າຍບໍ່ພຽງພໍ ຄຳແນະນຳ: ການປັບປຸງຄຸນະພາບອິນເຕີເນັດ; ເພີ່ມທັກສະການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ພະນັກງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ; ສະໜັບສະໜູນການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດ, ທັກສະພາສາອັງກິດ; ເພີ່ມໂອກາດຂອງພະນັກງານ ເພື່ອເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມ, ກອງປະຊຸມສຳມະນາ ແລະ ກິດຈະກຳອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ເພື່ອຊອກຫາຄູ່ຮ່ວມມື ຫຼື ເຄືອຂ່າຍໃໝ່ ຕົວຢ່າງ: - Panacea (ໂຄງການ Erasmus Mundus) - ໂຄງການ Erasmus+ - EU-SHARE - SEMEO-RIHED - ອາຊຽນບວກສາມ	2026

230. ການມີສ່ວນຮ່ວມກັບຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການສຶກສາອື່ນໆ	KP1 2.3.1 ຈຳນວນການຝຶກອົບຮົມໃໝ່ທີ່ສະເໜີສຳລັບຜູ້ໃຫຍ່	2.3 ເພີ່ມອັດຕາການຮູ້ໜັງສືຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ໄວໜຸ່ມ ແລະ ເຊື່ອມໂຍງກັບຜູ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການສຶກສາ, ຝຶກອົບຮົມ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາໃນລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ.	ການລວມເອົາຫຼັກສູດໃໝ່ເພື່ອເພີ່ມທະວີການຮູ້ໜັງສືຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ໄວໜຸ່ມ	ຄົນ	IO 4.1: ອັດຕາການຮູ້ໜັງສືສຳລັບໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ເພີ່ມຂຶ້ນ (ອາຍຸ 15 ຫາ 40 ປີ) ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ຂາດການແບ່ງປັນງົບປະມານໃຫ້ຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມ; ການຮ່ວມມືກັບຄູ່ຮ່ວມມືຍັງຈຳກັດ; ຍັງຂາດການຮ່ວມມືລະຫວ່າງມະຫາວິທະຍາໄລ; ມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ເປັນສະມາຊິກຍັງບໍ່ຮູ້ກົດລະບຽບການຮ່ວມມືທີ່ເໝາະສົມດີພໍ; ບໍ່ມີແຜນການ ພ້ອມດ້ວຍຕົວຊີ້ວັດທີ່ຈະບັນລຸເປົ້າໝາຍ; ຂາດການພັດທະນາຄວາມອາດສາມາດທາງດ້ານຊັບພະຍາກອນມະນຸດ; ຂາດງົບປະມານ ຄຳແນະນຳ: ມີແຜນຈັດສັນງົບປະມານ ແລະ ວິທີການແກ້ໄຂທີ່ຊັດເຈນ; ເພີ່ມກິດຈະກຳການບູລະນາການ; ການຝຶກອົບຮົມ; ປັບປຸງລະບົບນະໂຍບາຍ ແລະ ລະບຽບການໃຫ້ຊັດເຈນຂຶ້ນ ຕົວຢ່າງ: ການລວມຄະນະນຳ ແລະ ສະພາມະຫາວິທະຍາໄລ; ກອງປະຊຸມປະຈຳປີຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຮ່ວມກັບບັນດາສະຖາບັນຮ່ວມມືເຊັ່ນ: ວິທະຍາໄລ, ສະຖາບັນ ແລະ ຫ້ອງການຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນຕ່າງໆ.	2024
					IO 4.2: ລົງຕິດຕາມຫຼັກສູດຮຽນ-ການສອນລຶບລ້າງຄວາມບໍ່ຮູ້ໜັງສືຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເພື່ອປະເມີນຜົນກະທົບຕໍ່ກັບການຮູ້ໜັງສືຂອງໄວໜຸ່ມ.		2025
					IO 4.3: ການບໍລິການດ້ານການສຶກສານອກໂຮງຮຽນຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນຢ່າງເໝາະສົມປະກອບສ່ວນໃນການເພີ່ມອັດຕາການຮູ້ໜັງສືຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ໄວໜຸ່ມ		2025

					HLO 4: ອັດຕາການຮູ້ໜັງສືຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ໄວໜຸ່ມເພີ່ມຂຶ້ນດ້ວຍການຫຼຸດຄວາມແຕກໂຕນ.		2030
	KPI 2.3.2 ຈໍານວນການລົງຢ້ຽມຢາມໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍທີ່ຈັດໃຫ້ມະຫາວິທະຍາໄລຄູ່ຮ່ວມມື				IO 1.4: ສົ່ງເສີມການຂະຫຍາຍການຝຶກອົບຮົມຫ້ອງຮຽນວິຊາຊີບຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ		2024
	KPI 1.5.1 ກອງປະຊຸມຕັ້ງປະຖົມເລີກຂອງກຸ່ມໂຮງຮຽນ		ການສ້າງກຸ່ມທີ່ລວມເອົາທຸກຂົງເຂດໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ການສຶກສາທຸກລະດັບ (ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ, ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ຝຶກອົບຮົມອາຊີວະສຶກສາ)	ລະບົບ	IO 1.5: ຫຼຸດຜ່ອນຊ່ອງຫວ່າງໃນການປະຕິບັດດ້ານການສຶກສາ ລະຫວ່າງເຂດພື້ນທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ມີໂອກາດດີກວ່າຜ່ານການສ້າງຕັ້ງກຸ່ມໂຮງຮຽນ.		2028
					IO 3.6 ໂຮງຮຽນທັງໝົດໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ເພື່ອໄດ້ຮັບສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກພື້ນຖານດ້ານສຸຂາພິບານ		2030

					IO 2.1: ເສີມສ້າງຄວາມສາມາດຂອງຄູຜ່ານການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກກຸ່ມໂຮງຮຽນ ແລະ ທີ່ປຶກສາດ້ານການສອນ		2025

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ	ຕົວຊີ້ວັດ	ຍຸດທະສາດ	ກິດຈະກຳ	ຈຸດສຸມເສົາຄ້ຳ	ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ ຫຼື ລະດັບສູງ	ສິ່ງທ້າທາຍ, ຂໍ້ແນະນຳ, ຕົວຢ່າງ ຂອງໂຄງການທີ່ກຳລັງດຳເນີນຢູ່, ວຽກປະຕິບັດທີ່ເຮັດໄດ້ດີ	ເວລາຄາດການ (ປີ)
ບູລິມະສິດສຳລັບການປະຕິບັດ 300. ການເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງສາກົນໃນການປະຕິບັດໜ້າວຽກສະເພາະຕາມທີ່ຄາດໄວ້ໃນແຜນພັດທະນາຂະແໜງ ການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-2025) – ແຜນຍ່ອຍຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ							
310. ປັບປຸງຄວາມສາມາດທາງດ້ານການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ	KP1 3.1.1 ຈຳນວນໂຄງການຮ່ວມມືດ້ານການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈໃໝ່ກັບມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆ	3.1 ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການຊອກຫາຄູ່ຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງສາກົນ ແລະ ບໍລິສັດຈາກພາກເອກະຊົນທີ່ມີຄວາມສົນໃຈໃນການເປັນຂົວຕໍ່ໃຫ້ແກ່ນັກວິຊາການ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈນຳໃຊ້ ໃນຂົງເຂດປັນຍາປະດິດ	ດຳເນີນການສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ ເພື່ອສ້າງຕັ້ງສະຖາບັນເຕັກໂນໂລຊີເອກະລາດ	ສະຖາບັນ	IO 5.1: ຄຸນະພາບການສຶກສາໃນລະດັບຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງດີຂຶ້ນ ເພື່ອສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ.+	ສິ່ງທ້າທາຍ: ການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດ ໃນຂະແໜງປັນຍາປະດິດ; ລະດັບພາສາອັງກິດຂອງອາຈານ; ແຫຼ່ງທຶນ ຄຳແນະນຳ: ສະໜອງອຸປະກອນຈາກສາກົນ ແລະ ລັດຖະບານສຳລັບການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ; ອາຈານ, ນັກຄົ້ນຄວ້າວິໄຈຄວນພັດທະນາທັກສະພາສາອັງກິດ	2025
	KP1 3.1.1 ຈຳນວນຂໍ້ຕົກລົງການຮ່ວມມື ແລະ ໂຄງການຮ່ວມມືດ້ານການຄົ້ນຄວ້າ		ຮ່າງຫຼັກສູດປັນຍາປະດິດ ແລະ ວາລະການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດ++		IO 5.2: ຈຳນວນ ແລະ ຄຸນະພາບຂອງຄູຝຶກຫັດທີ່ຈົບສາຍ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ບໍ່ມີນິຕິກຳສະເພາະເຈາະຈົງເພື່ອສົ່ງເສີມການຮຽນ STEM ຈຳນວນທຶນການສຶກສາ ແລະ ງົບປະມານແມ່ນມີຈຳກັດ; ການສົ່ງເສີມ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ພາກອຸດສະຫະກຳ, ການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດ, ການຮຽນການສອນ, ອຸປະກອນຫ້ອງທົດລອງ ວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລ	

	ວິໄຈໃໝ່ ກັບຄູ່ຮ່ວມ ມີປັນຍາປະດິດອຸດ ສາຫະກໍາ ຫຼື ສູນ ຄົ້ນຄວ້າປັນຍາປະດິດ				ວິທະຍາສາດທໍາ ມະຊາດໄດ້ຮັບ ການປັບປຸງ ແນ່ ໃສ່ເພື່ອປັບປຸງ ການຮຽນ-ການ ສອນ ວິທະຍາສາດ ທໍາມະຊາດໃນ ລະດັບຊັ້ນ ມັດທະຍົມ	ຊີ, ຈໍາກັດງົບປະມານ ແລະ ສະໜັບສະໜຸນໂຄງລ່າງພື້ນຖານຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ຫ້ອງຟັງສຽງ ແລະ ອຸປະກອນການສຶກສາ ແລະ ອື່ນໆ, ຂາດ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ຂາດຄວາມຊໍານິຊໍານານກ່ຽວກັບ STEM, ບໍ່ມີນິຕິ ກໍາ ຫຼື ກົດລະບຽບໃນການສົ່ງເສີມກ່ຽວກັບ STEM, ຄວາມສາມາດໃນ ການເຮັດຄົ້ນຄວ້າວິໄຈທີ່ເໝາະສົມຍັງຈໍາກັດ, ສູນຄວາມເປັນເລີດ, ຂາດກອບ ນະໂຍບາຍເພື່ອສົ່ງເສີມປັນຍາປະດິດ ຄໍາແນະນໍາ: ເພີ່ມຈໍານວນທຶນການສຶກສາ ແລະ ທຶນແລກປ່ຽນຢູ່ຕ່າງປະເທດ, ພັດທະນາ ໂຄ່ງລ່າງພື້ນຖານ, ຍົກລະດັບຄວາມອາດສາມາດທາງດ້ານເຕັກນິກຂອງ ອາຈານ. ເພີ່ມຈໍານວນນັກສຶກສາທັງຍິງ ແລະ ຊາຍ, ສະໜັບສະໜຸນ STEM ຕັ້ງແຕ່ ມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ເຜີຍແຜ່ນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບ STEM ໃນການຮຽນ ແບບມີສ່ວນຮ່ວມ, ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ອາຈານກ່ຽວກັບຍຸດທະສາດ ການຮຽນ STEM, ສະໜອງແນວທາງສໍາລັບອາຈານເພື່ອຈັດຕັ້ງການຮຽນ STEM, ພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ຕົວຢ່າງ: ເພີ່ມຈໍານວນນັກຮຽນ, ສຶກສາ ແລະ ສະໜອງງົບປະມານຈໍານວນໜຶ່ງໃຫ້ນັກ ຮຽນຜູ້ທີ່ຮຽນ STEM, ຝຶກອົບຮົມຄູ, ຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍ ຄວາມສະດວກໂດຍອີງການໄຈກາປະຈໍາລາວໃນຄະນະວິສະວະກໍາໂຍທາ, ພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ	

320. ປັບປຸງໂຄງລ່າງ ພື້ນຖານ ແລະ ສິ່ງອຳ ນວຍຄວາມສະດວກສຳ ລັບການສຶກສາ STEM+ARST	KPI 3.2.1 ເພີ່ມ (%) ຂອງນັກສຶກສາ ທີ່ລົງທະບຽນຮຽນໃນ ສາຂາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ຫຼັກສູດວິທະຍາສາດ ທຳມະຊາດ	3.2 ຫ້ອງການພົວພັນ ຕ່າງປະເທດ ມຊ ເລັ່ງໃຫ້ ມຊ ເຂົ້າເຖິງອຸປະກອນ ແລະ ທຶນທີ່ຈຳເປັນເພື່ອດຳເນີນ ຂະບວນການປັບປຸງ	ທົບທວນ ແລະ ວິເຄາະການ ສະໜອງວິທະຍາສາດ ທຳມະຊາດ ໃນລະດັບຊັ້ນ ມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ພ້ອມກັບຂໍ້ແນະນຳການ ເພີ່ມຂຶ້ນຂອງການມີສ່ວນ ຮ່ວມຂອງນັກສຶກສາໃນ ສາຂາວິທະຍາສາດ ທຳມະຊາດ.		IO 5.3: ປະລິມານ ແລະ ຄຸນະພາບຂອງ ນັກສຶກສາສະຖາ ບັນອາຊີວະສຶກສາ ທີ່ຈົບໃນສາຂາ ກະສິກຳ ແລະ ອຸດ ສາຫະກຳ ເພີ່ມຂຶ້ນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ບໍ່ມີດຳລັດສະເພາະສົ່ງເສີມການສຶກສາ STEM; ຈຳນວນຈຳກັດຂອງທຶນ ການສຶກສາແລະການສະຫນອງທຶນສະຫນັບສະຫນູນ; ຊຸກຍູ້ ແລະ ເຊື່ອມໂຍງ ມະຫາວິທະຍາໄລກັບອຸດສາຫະກຳ; ການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດ, ການຮຽນ-ການສອນ; ອຸປະກອນຫ້ອງທົດລອງວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ; ງົບປະມານທີ່ຈຳກັດແລະການສະຫນັບສະຫນູນພື້ນຖານໂຄງລ່າງ, ຫ້ອງທົດ ລອງ, ສຽງ virtual ແລະການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານການສຶກສາແລະອື່ນໆ; ຊັບພະຍາກອນມະນຸດຈຳກັດ; ຂາດຄວາມຊຳນານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ STEM; ບໍ່ມີລັດຖະດຳລັດ ຫຼື ລະບຽບການສະໜັບສະໜູນກ່ຽວກັບ STEM; ຄວາມສາມາດໃນການດຳເນີນການຄົ້ນຄ້ວາທີ່ເຫມາະສົມຈຳກັດ; ສູນທີ່ ດີເລີດ; ຂອບນະໂຍບາຍຈຳກັດເພື່ອສະຫນັບ ສະຫນູນ ປັນຍາທຽມ (AI) ຄຳແນະນຳ: ເພີ່ມຈຳນວນທຶນການສຶກສາ ແລະ ແລກປ່ຽນການສຶກສາຢູ່ຕ່າງປະເທດ; ປັບປຸງພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ຍົກລະດັບຄວາມສາມາດດ້ານວິຊາການຂອງຄູ. ເພີ່ມຈຳນວນນັກສຶກສາທັງຊາຍ ແລະ ຍິງເຂົ້າຮຽນ; ສາມາດສົ່ງເສີມ STEM ຕັ້ງແຕ່ຊັ້ນສູງ; ເຜີຍແຜ່ນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບ STEM ໃນການເຄື່ອນໄຫວ ການຮຽນຮູ້; ຈັດຝຶກອົບຮົມໃຫ້ຄູສອນກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຍຸດທະສາດ STEM; ໃຫ້ຄຳແນະນຳສຳລັບຄູເພື່ອດຳເນີນການຮຽນຮູ້ STEM; ປັບປຸງ ຫຼັກສູດ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ ຕົວຢ່າງ: ຈຳນວນນັກສຶກສາເພີ່ມຂຶ້ນ, ສຶກສາ ແລະ ສະຫນອງທຶນການສຶກສາຈຳນວນ ຫນຶ່ງສຳລັບນັກສຶກສາທີ່ຮຽນ STEM; ການບັນຍາຍການຝຶກອົບຮົມ, ຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກໂດຍໂຄງການ JICA ໃນ ຄະນະວິສະວະກຳໂຍທາ; ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ	2023
	KPI 3.2.2 ເພີ່ມ (%) ງົບປະມານ ສຳລັບເຂົ້າໃນສາຂາ ວິທະຍາສາດທຳມະ ຊາດ		ການກະກຽມສູດການສະໜ ອງທຶນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ປະກອບດ້ວຍພາກພິເສດທີ່ ອຸທິດໃຫ້ການລະດົມທຶນ ສະເພາະສຳລັບນັກສຶກສາ ໃນສາຂາວິທະຍາສາດທຳ ມະຊາດ.		IO 5.4: ປັບປຸງ ຫຼັກສູດທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບສະ ຖາບັນອະຊີວະສຶກ ສາເພື່ອໃຫ້ ສອດຄ່ອງກັບ ຄວາມຕ້ອງການ ຂອງແຜນ ພັດທະນາ		2025

					ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຄັ້ງທີ 9		
	KPI 3.2.3 ເພີ່ມ (%) ຂອງນັກສຶກສາທີ່ລົງທະບຽນຮຽນຂອງນັກສາໃນແຜນ		ການແບ່ງປັນທຶນໃນແຜນປ່ຽນແທນໃຫ້ນັກສຶກສາທີ່ລົງທະບຽນຮຽນໃນສາຂາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ		IO 5.5: ຄຸນະພາບຫຼັກສູດອາຊີວະສຶກສາໄດ້ຮັບການປັບປຸງດີຂຶ້ນ		2025
	KPI 3.3.1 ຈຳນວນການເຜີຍແຜ່ກິດຈະກຳ	3.3 ການຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຂອງການຮຽນ-ການສອນ STEM ໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງກຳລັງແຮງງານ ແລະ ເສດຖະກິດສາກົນ.	ການຂະຫຍາຍ ແລະ ການເຜີຍແຜ່ກິດຈະກຳທີ່ຈັດຂຶ້ນຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ ເພື່ອສົ່ງເສີມວິຊາຊີບໃນຂະແໜງ STEAM ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາໃນອານາຄົດ	ລະບົບ	HLO6: ຂະແໜງການສຶກສາ ແມ່ນຖືກຈັດຕັ້ງ, ຄຸ້ມຄອງ, ຈັດສັນບຸກຄະລາກອນ, ຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນຢ່າງເໝາະສົມໃນທຸກຂັ້ນ ເພື່ອພັດທະນາການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນຂອງຂະແໜງການສຶກສາໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ		2024
330. ການພົວພັນຢ່າງມີປະສິດທິພາບກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນ	KPI 3.3.2 ຈຳນວນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນກອງປະຊຸມດ້ານຂໍ້ມູນຂ່າວສານ	3.3. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຕ້ອງມີການພົວພັນກັບພາກສ່ວນໃຫ້ທຶນຈາກສາກົນ ທີ່ສະແດງຄວາມສົນໃຈໃນການສະໜອງທຶນໃຫ້ແກ່ຂະແໜງວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ແລະ ເຕັກ	ຈັດຫົວຂໍ້ກ່ຽວກັບການສະໜອງທຶນ ແລະ / ຫຼື ທຶນການສຶກສາສຳລັບນັກສຶກສາໃນສາຂາ STEM	ສະຖາບັນ	IO 5.6: ຄຸນະພາບຂອງຄູສອນສະຖາບັນອາຊີວະສຶກສາ ປັບປຸງ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງດີຂຶ້ນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ຄວາມກົດດັນຍ້ອນຄວາມຮັບຜິດຊອບສູງ; ທັກສະຈຳກັດສຳລັບການປະສານງານ; ຂາດແຫຼ່ງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະການເຂົ້າເຖິງບັນດາພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ; ລະດັບພາສາອັງກິດ; ຄວາມສາມາດຈຳກັດສຳລັບການເຈລະຈາ ຄຳແນະນຳ:	2023

		ໂນໂລຊີ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຄວນມີຊ່ອງທາງການ ປະສານງານ ແລະ ການຈັດຕັ້ງທຶນການສຶກສາ ແລກປ່ຽນກັບຕ່າງປະເທດ ແລະ ທຶນແລກປ່ຽນສຳລັບ ນັກສຶກສາການໃຫ້ ບຸລິມະສິດໃນການຮຽນ ສາຂານີ້				ວາງການຕິດຕາມກວດກາ ແລະ ບຸກຄະລາກອນທີ່ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ; ການສ້າງຄວາມສາມາດຂອງພະນັກງານ: ພາສາອັງກິດ, ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ທັກສະການເປັນຜູ້ນຳ	
340. ພັດທະນາ ແລະ ດຳເນີນເວັບໄຊຂອງການ ສຶກສາຊັ້ນສູງດ້ວຍການ ສົ່ງເສີມການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ ວິທະຍາສາດໂດຍອາຈານ ພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລ.	KPI 3.4.1 ຈຳນວນ ການເຂົ້າຊົມເວັບໄຊ ຫຼັງຈາກເປີດນຳໃຊ້	3.4. ເພື່ອກະຕຸ້ນການດຶງດູດ ຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມ ສາມາດໃນການແຂ່ງຂັນເວັບ ໄຊຜົນງານຂອງນັກຄົ້ນຄວ້າ ວິໄຈ ສປປ ລາວ ໃນລະດັບ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າເນື້ອໃນ ເວັບໄຊຕ້ອງເປັນພາສາ ອັງກິດ ແລະ ເວັບໄຊດັ່ງກ່າວ ຕ້ອງເຊື່ອມຕໍ່ກັບເວັບໄຊຂອງ ສະຖາບັນຂອງຕົນ	ການພັດທະນາເວັບໄຊເພື່ອ ຊຸກຍູ້ການຮ່ວມມືຂອງນັກ ຄົ້ນຄວ້າວິໄຈ		IO 5.7: ສ້າງ ຄວາມເຂັ້ມແຂງ ດ້ານການຮ່ວມມື ລະຫວ່າງສະຖາບັນ ອາຊີວະສຶກສາກັບ ອົງການຈັດຕັ້ງ ພາກລັດ, ເອກະ ຊົນ ແລະ ອົງ ການຈັດຕັ້ງສາກົນ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ບົດບາດຂອງສູນ ICT ຍັງຈຳກັດ, ຍັງບໍ່ມີລະບຽບ - ນິຕິກຳທີ່ຈະແຈ້ງ; ງົບປະມານຍັງຈຳກັດ; ຄວາມອາດສາມາດທາງດ້ານ ICT ຂອງພະນັກງານ, ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ, ການບໍລິຫານ ແລະ ການວາງແຜນຍັງຈຳກັດ; ທັກສະທາງ ດ້ານພາສາອັງກິດ, ເວັບໄຊຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ງົບປະມານສຳລັບ ການພັດທະນາໃນດ້ານນີ້ຍັງມີຂໍ້ຈຳກັດ ຄຳແນະນຳ: ປັບປຸງພາລະບົດບາດຂອງສູນ ICT; ຈັດສັນງົບປະມານ; ການຝຶກອົບຮົມຄູ ໂດຍການສອນແບບນະວັດຕະກຳ; ພັດທະນາຄວາມອາດສາມາດຂອງ ພະນັກງານ ຕົວຢ່າງ: ພັດທະນາລະບົບການຕິດຕາມ ແລະ ຄຸ້ມຄອງຄູຕາມລາຍວິຊາ ພາຍໃຕ້ໂຄງ ສ້າງຂອງລະບົບການຄຸ້ມຄອງມະຫາວິທະຍາໄລລາວ ເພື່ອປັບປຸງທັກສະດ້ານ ວິຊາການ, ພັດທະນາຊອບແວ, ເວັບໄຊ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສາມາດເຊື່ອມໂຍງເຖິງກັນໄດ້; ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງ ລະບົບການເງິນມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ຄວາມເປັນເອກະລາດທາງດ້ານການ ເງິນ; ມະຫາວິທະຍາໄລໄຊເບີ ອາຊຽນ	2023

350. ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງດ້ານວຽກງານປະກັນຄຸນະພາບຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ	KPI 3.5.1 ຄູ່ມືຄຳແນະນຳການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ດີທີ່ສຸດໃນການປະເມີນຕົນເອງທີ່ມີຢູ່ສຳລັບມະຫາວິທະຍາໄລພາກລັດ	3.5. ອີງການການຮັບຮອງ ແລະ ປະກັນຄຸນະພາບແຫ່ງຊາດໃນທົ່ວໂລກພວມຊຸກຍູ້ການພົວພັນ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນກ່ຽວກັບບັນຫາດັ່ງກ່າວ. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສາມາດໝູນໃຊ້ຄວາມສົນໃຈສາກົນນີ້ໄປສູ່ຊ່ອງທາງຄວາມເປັນຊ່ຽວຊານ, ຊອກທຶນຮອນ ແລະ ການເປັນພັນທະມິດກັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ສປປ ລາວ ເພື່ອຮັດແໜ້ນຂອບການປະກັນຄຸນະພາບເບື້ອງຕົ້ນຂອງຕົນ. ໃນຂອບເຂດດັ່ງກ່າວ, ອາຊຽນ ແລະ ສະຫະພາບເອີລົບ ໄດ້ວາງຂອບເຂດດັ່ງກ່າວເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ສຸດຂອງການສົ່ງເສີມວາລະສາກົນຂອງພວກເຂົາ ແລະ ການປັບປຸງຂອບປະກັນຄຸນະພາບສຳລັບການລວມກັນກັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງອື່ນໆໃນທົ່ວໂລກ.	ສູນປະກັນຄຸນະພາບການສຶກສາ ແລະ ໜ່ວຍງານປະກັນຄຸນະພາບຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດສະໜັບສະໜູນບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລພາກລັດໃນການພັດທະນາ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ດີທີ່ສຸດ ໃນການຈັດການປະເມີນປະຈຳປີຂອງຕົນເອງ	ລະບົບ	IO 5.8: ການຄຸ້ມຄອງສະຖາບັນອາຊີວະສຶກສາ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ການປະກັນຄຸນະພາບຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຍັງບໍ່ໄດ້ຮັບການບູລະນາການເທົ່າທີ່ຄວນ; ຄູ່ມືການປະເມີນຍັງບໍ່ພ້ອມສຳລັບຄູ; ຜົນການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈຍັງບໍ່ຖືກນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນຂະບວນການຮຽນ-ການສອນ; ມາດຕະຖານຫຼັກສູດໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ; ມາດຕະຖານການປະກັນຄຸນະພາບພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກຍັງບໍ່ເປັນເອກະພາບກັນໃນແຕ່ລະມະຫາວິທະຍາໄລ; ບໍ່ມີນະໂຍບາຍຂັ້ນສຸດທ້າຍສຳລັບການປະກັນຄຸນະພາບພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ; ບໍ່ມີສັນຍາ ຫຼື ນິຕິກຳທີ່ສາມາດປັບໃຊ້ໄດ້; ເຄື່ອງມືຍັງຈຳກັດ ຄຳແນະນຳ: ລະບົບຕ້ອງມີຄວາມຊັດເຈນພຽງພໍ ເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ; ການປະເມີນນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບ; ຄະນະປະເມີນເຮັດວຽກໂດຍນຳໃຊ້ປຶ້ມຄູ່ມືທີ່ເຫມາະສົມສຳລັບແຕ່ລະມະຫາວິທະຍາໄລ; ການເຜີຍແຜ່ກົດລະບຽບການປະກັນຄຸນະພາບ ແລະ ກົນໄກການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ; ການຮ່ວມມືກັບຄູ່ຮ່ວມມືຈາກຕ່າງປະເທດ. ການປະຕິບັດນີ້ ແມ່ນພາລະກິດທີ່ຕ້ອງເຮັດຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ຈຳເປັນຕ້ອງມີການພັດທະນາໃນໄລຍະຍາວ ຕົວຢ່າງ: ເຄືອຂ່າຍມະຫາວິທະຍາໄລອາຊຽນ; ການປະກັນຄຸນະພາບ ແລະ ຂອບການປະກັນຄຸນະພາບແຫ່ງຊາດ; ການປະກັນຄຸນະພາບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ	2023
360. ມາດຕະຖານການສອນຂອງອາຈານສອນໃນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລ ໄດ້ຖືກພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.	KPI 3.6.1 ບັນລຸການຮັບຮອງ		ການອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອງລະບົບການຄຸ້ມຄອງຄຸນະພາບຂອງການສຶກສາໃນມະຫາວິທະຍາໄລ		IO 5.10: ການຮຽນ-ການສອນຢູ່ໃນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈໃນຂົງເຂດບູລິມະສິດຂອງແຜນພັດທະນາ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ຫ້ອງທົດລອງຍັງມີຈຳກັດ; ລາຍວິຊາທີ່ສອນ ບໍ່ກົງກັບວິຊາສະເພາະທີ່ຄູຈົບມາ; ຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນ ຍັງບໍ່ກວ້າງ ແລະ ບໍ່ຍືນຍົງພໍ; ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດອັດຕາສ່ວນຄູ ຕາມມາດຕະຖານການສຶກສາຊັ້ນສູງ (1-6-3) ຍັງບໍ່ທັນບັນລຸ	2023

					ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ່ 9 ໄດ້ຮັບການປັບປຸງດີຂຶ້ນ	ຄຳແນະນຳ: ຕ້ອງມີນິຕິກຳ; ການຝຶກອົບຮົມ ການແລກປ່ຽນກັບຜູ້ມີສ່ວນຮ່ວມພາຍນອກ; ພັດທະນາຄວາມອາດສາມາດຂອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ	
			ກຸ່ມໂຮງຮຽນຈຸດສຸມຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ອອກບົດແນະນຳ ໃຫ້ມະຫາວິທະຍາໄລກ່ຽວກັບວິທີການຈັດຕັ້ງ ແລະ ນຳໃຊ້			ຕົວຢ່າງ: ຄູອາຈານທີ່ມີລະດັບປະລິນຍາຕີ ແລະ ປະລິນຍາໂທ; ໂຄງການຝຶກອົບຮົມຫຼັກວິຊາຄູໃຫ້ຄູອາຈານ; ຍຸດທະວິທີການຮຽນ-ການສອນວິຊາຄູ	2023
370. ອັດຕາການຈ້າງງານທີ່ສູງຂຶ້ນ ແລະ ການປັບຄວາມສາມາດໃຫ້ເຂົ້າກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ	KPI 3.7.1 ບັນລຸການຮັບຮອງ	ຍຸດທະສາດ 3.6. ຄວາມສາມາດໃນການຈ້າງງານ ແລະ ເຊື່ອມໂຍງກັບຕະຫຼາດແຮງງານ ແມ່ນເປັນສິ່ງທ້າທາຍຕົ້ນຕໍສຳລັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຄວນຈະປະກອບສ່ວນໃນການແກ້ໄຂບັນຫານີ້ໂດຍການມີສ່ວນຮ່ວມກັບໂຄງການ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ໃນຂົງເຂດນີ້.	ພັດທະນາໂຄງຮ່າງລະບຽບການສຶກສາແບບປະສົມປະສານ (ທາງໄກ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ) ແລະ ການຮຽນທາງໄກ ເພື່ອສະໜອງຫຼັກສູດໃນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລ.		IO 5.11: ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ໜ່ວຍງານປະກັນຄຸນະພາບຕ້ອງໄດ້ດຳເນີນການປະເມີນຕົນເອງປະຈຳປີ	ສິ່ງທ້າທາຍ: ນັກສຶກສາທີຈົບຍັງຂາດທັກສະການແຂ່ງຂັນ ເພື່ອແຂ່ງຂັນໃນຕະຫຼາດແຮງງານ; ທັກສະການສື່ສານ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການຮ່ວມມືຍັງຈຳກັດ; ການຮຽນ-ການສອນໃນມະຫາວິທະຍາໄລ ເນັ້ນທິດສະດີເກີນໄປ; ຫຼັກສູດການສຶກສາບໍ່ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ; ການຮ່ວມມືກັບພາກເອກະຊົນພ້ອມດ້ວຍຂະແໜງອຸດສາຫະກຳ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຍັງຈຳກັດ; ບໍ່ມີການສືບຕໍ່ດຳເນີນການສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບ, ຂາດຄວາມຕໍ່ເນື່ອງໃນການສຶກສາຕິດຕາມນັກສຶກສາຮຽນຈົບ; ຄຸນະພາບການຮຽນ-ການສອນບໍ່ພຽງພໍ ຄຳແນະນຳ: ການພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະ ອຸປະກອນການຮຽນກັບນາຍຈ້າງ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງນາຍຈ້າງ; ປັບປຸງຄຸນະພາບການຮຽນ-ການສອນ; ດຳເນີນການສຳຫຼວດຕະຫຼາດແຮງງານ; ຊຸກຍູ້ການຮ່ວມມືກັບບັນດາສະມາຊິກອາຊຽນ; ການຮ່ວມມືສາກົນ ເພື່ອການຄົ້ນຄວ້າວິໄຈຮ່ວມກັນ ຕົວຢ່າງ: ການຕິດຕາມນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບ ຂອງໂຄງການ SSHEP; ປັບປຸງຫຼັກສູດໃຫ້ໄດ້ມາດຕະຖານຫຼັກສູດແຫ່ງຊາດ ແລະ ຂອບຄຸນວຸດທິແຫ່ງຊາດ	2023

* ບໍ່ມີຂໍ້ມູນສໍາລັບຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ເນື່ອງຈາກຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ ງົບປະມານ
** ບໍ່ມີຂໍ້ມູນສໍາລັບຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ເນື່ອງຈາກຂາດງົບປະມານ
*** ບໍ່ມີຂໍ້ມູນສໍາລັບມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ເນື່ອງຈາກຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ ງົບປະມານບໍ່ພຽງພໍ
**** ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແມ່ນຂະແໜງການຢາ ແລະ ຫຼັກສູດຄູ່ຮ່ວມງານ, ເງື່ອນໄຂການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເປັນປັດໄຈໜຶ່ງ
+ ບໍ່ມີຂໍ້ມູນສໍາລັບຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ເນື່ອງຈາກການສອດແຊກຂອງໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ
++ ບໍ່ມີຂໍ້ມູນສໍາລັບມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ

OPEN

www.open-laos.eu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ref. Nº 610146-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP